

◎学校教育目標

愛
清く

正
正しく

剛
たくましく

◎めざす子ども像

多様性を認め合い、
思いやりのある子ども
《にこにこ笑顔》

自分で考え、自分の言葉で
語り、行動できる子ども
《とことん探究》

体を鍛え、本気で
やりぬく子ども
《こつこつ努力》

◎取り組みの重点

みんなが笑顔の学校・学級
「にこにこ笑顔」
・さき(先・咲き)あいさつ
・交流活動

探究を軸とした学びの充実
「とことん探究」
・問いから始まる探究
・自分の言葉で伝える

心や体が鍛えられる活動の充実
「こつこつ努力」
・心をみがく清掃
・体をきたえる活動

◎全校研究テーマ

共に学び合う 子どもと教師 ～わくわくする授業をつくる～

◎取り組みの具体

◇**あいさつ・返事・歌声の充実**
・進んで交わす「さき(先・咲き)あいさつ」の実践
・心と体を相手に向ける返事の推奨
・学年学級・全校音楽での歌声の充実
◇**児童会を中心とした学校生活・交流活動の充実**
・異学年交流の活性化(縦割り給食・姉妹学級交流・開智まつり・きらぼかの木等)

◇子どもの問いから始まる**探究活動**
・子どもの「やりたい」ことを大切に探究活動(縦割り総合・学年総合等)
・教科学習でつけた力を生かした総合・生活科での探究活動
◇**自分なりの方法**で探究
・調査方法の工夫(取材、実験、ネット)
・学習形態の工夫(ペア、グループ等)
◇**新たな問い**へとつながる振り返りの充実
・開智探究の日・アウトプット会

◇**無言清掃・気づき清掃**の推進
・身支度・静かに・時間いっぱい
・正しい掃除の仕方を学ぶ
・高学年がお手本となる清掃
・美化委員会による企画
◇**体力向上に向けた活動**
・持久走(マラソン)
・体育委員による企画
・縄跳び
・積極的な外遊び
・礎タイム(体力向上・全校体育)の充実

<授業の充実> 育成する資質・能力を明確にした活動

知識・技能
○生きて働く知識・技能の習得
・継続的な読書やドリル
○定着の場の設定(授業末・単元末)
・時間、内容、観点・一般化、応用

思考力・判断力・表現力等
○定着した知識を活用する場の設定
・問題発見や解決につながる活動
○学習形態の工夫
・個人、ペア、グループ、全体など多様な形態

主体的に学習に取り組む態度
○主体的に学習に取り組む態度の育成
・疑問や必要感から生まれる活動
○自己有用感を育む支援
・学びのよさを実感する振り返り

子どもに寄り添い、共に学ぶ教師

地域・家庭と共に歩む学校

「共に学び合う」授業作り・活動作り
発達段階に応じた学級・学年経営に重点をおき、職員の研究と修養を充実させ、お互いの悩みや課題を協力して解決していける職員集団の形成
○学年経営・不登校支援・いじめ対応などチームで迅速に行う。
・教科担任制 ・交換授業 ・学年集会
・不登校支援チーム ・いじめ対策チーム
○「授業公開(授業を見合う場)」を大切に、学級づくり・授業づくりのよさを学び合う機会を設定。
○専門性を生かして、「児童のよさ」を引き出す教師像について学び合う機会を設定。
○児童の「多様性」を認め、児童に寄り添い支える「児童理解」について学び合う。
○保護者や地域と「めざす子ども像」を共有し、連携する。
○よりよき教育のための環境整備。

◇松本版信州型コミュニティスクール
・各種ボランティア(安全・学習)
◇地域人材の活用
・探究的な学びにおける活用
・クラブ活動 等
◇開智ならではの地域理解の体験的活動
・松本神社の御神輿(全校)・松本神社の学習(6年)
・旧開智学校の学習、清掃(6年)
・四柱神社の山車見学(4年)
・松本城天守学習クイズと見学(3年)
・幼稚園、保育園との交流(2年)
◇教育活動の発信
(学校・学年・学級便り、授業参観、ホームページ)