令和７年度　学校運営構想図（グランドデザイン）　松本市立開智小学校

◎学校教育目標

**剛**

**たくましく**

**正**

**正しく**

**愛**

**清く**

◎めざす子ども像

**人の気持ちが分かる**

**思いやりのある子ども**

**《自分も相手を大切に！》**

**ねばり強く、本気で**

**やりぬく子ども**

**《チャレンジしよう》**

**自分で考え、判断し、**

**行動できる子ども**

**《とことん探究》**

◎取り組みの重点

心や体が鍛えられる活動の充実

**「チャレンジ」**

**・体験的な活動**

**・がまん玉をみがく清掃**

探究を軸とした学びの充実

**「とことん探究」**

**・問いから始まる探究**

**・自分なりの方法で**

みんなが笑顔の学校・学級

**「自分も相手も大切に！」**

**・願いをもち、語れる**

**・相手の気持ちを考える**

◎全校研究テーマ

**自ら探究する子ども～子どもと教師が協同してつくる学びを目指して～**

◎取り組みの具体

◇自分の目標に粘り強くチャレンジ

・学年初め、振り返り

・行事に目標をもって積極的に取り組む。企画に挑戦！

◇体験的な活動を重視

・授業、探究活動

・清掃

◇粘り強く継続して取り組む活動

・マラソン、体力作り

・がまん玉をみがく清掃

◇子どもの問いから始まる探究活動

**・**教科学習でつけた力を生かした総合・生活科での探究活動

・子どもの「やりたい」ことを大切にした探究活動（縦割り総合・学年総合等）

◇自分なりの方法で探究する

・調査方法の工夫（取材、実験、ネット）

・学習形態の工夫（ペア、グループ等）

◇学びの良さを実感し、新たな問いへとつながる振り返りの充実

◇みんなが安心してすごせる学級づくり

・友だちのよさをみつけ、よさから学ぶ

・クラス全員を大切にする

◇思いやりの心を育む交流活動

・異学年交流（縦割り探究・姉妹学級交流）

・幼保との交流

◇相手を大切に思う明るい挨拶

◇みんなの心を一つにする歌声

＜授業の充実＞育成する資質・能力を明確にした活動

**主体的に学習に取り組む態度**

○主体的に学習に取り組む態度の育成

・疑問や必要感から生まれる活動

○自己有用感を育む支援

・学びのよさを実感する振り返り

**思考力・判断力・表現力等**

○定着した知識を活用する場の設定

・問題発見や解決につながる活動

○学習形態の工夫

・個人、ペア、グループ、全体など多様な形態

**知識・技能**

○生きて働く知識・技能の習得

・継続的な読書やドリル

○定着の場の設定（授業末・単元末）

・時間、内容、観点・一般化、応用

◇松本版信州型コミュニティースクール

・各種ボランティア（安全・学習・読書）

◇地域人材の活用

・探究的な学びにおける活用

・クラブ活動　等

◇開智ならではの地域理解

の体験的活動

・松本神社の御神輿（全校）・松本神社の学習（６年）

・旧開智学校の学習、清掃（６年）

・四柱神社の山車見学（４年）

・松本城天守学習クイズと見学（３年）

・幼稚園との交流（松本幼稚園、テレジア幼稚園、聖十字幼稚園等）（２年）

◇教育活動の発信（学校・学年・学級便り、授業参観、ホームページ）

**「子どもに委ねる」授業作り・活動作り**

発達段階に応じた学級・学年経営に重点をおき職員の研究と修養を充実させ、お互いの悩みや課題を協力して解決していける職員集団の形成

○学年経営・不登校支援・いじめ対応などチームで迅速に行う。

・教科担任制　・交換授業　・学年集会　・不登校支援わくわくチーム

○「授業公開（授業を見合う場）」を大切にし、学級づくり・授業づくりのよさを学び合う機会を設定

○専門性を生かして、「児童のよさ」を引き出す教師像について学び合う機会を設定

○児童の「多様性」を認め、児童に寄り添い支える「児童理解」について学び合う

○保護者や地域と「めざす子ども像」を共有し、連携する。

〇よりよき教育のための環境整備