

これからの学校を考えよう

～みんなの未来の校舎に想いを乗せて～

2026年1月21日

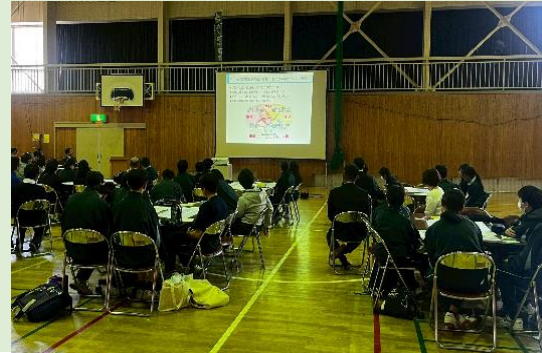
丸ノ内中学校改築事業 第4回ワークショップ

場所：丸ノ内中学校 体育館

本日の進め方

- 1) 本日の進め方
- 2) WS振り返り
- 3) **自治の鐘アンケート結果と決定案について**
- 4-1) **基本設計案の説明**
- 4-2) 本日のワークの詳細説明
- 4-3) 本日のワークショップのテーマ
「みんなの未来の校舎に想いを乗せて」
- 5) **グループワーク** 【ワーク➡閲覧➡発表】
- 6) まとめ、事務連絡

第1回ワークショップ



2025.3/26 (水) 松本市立丸ノ内中学校 改築事業 第1回 説明会・ワークショップ

日中の部: 13:00~14:30

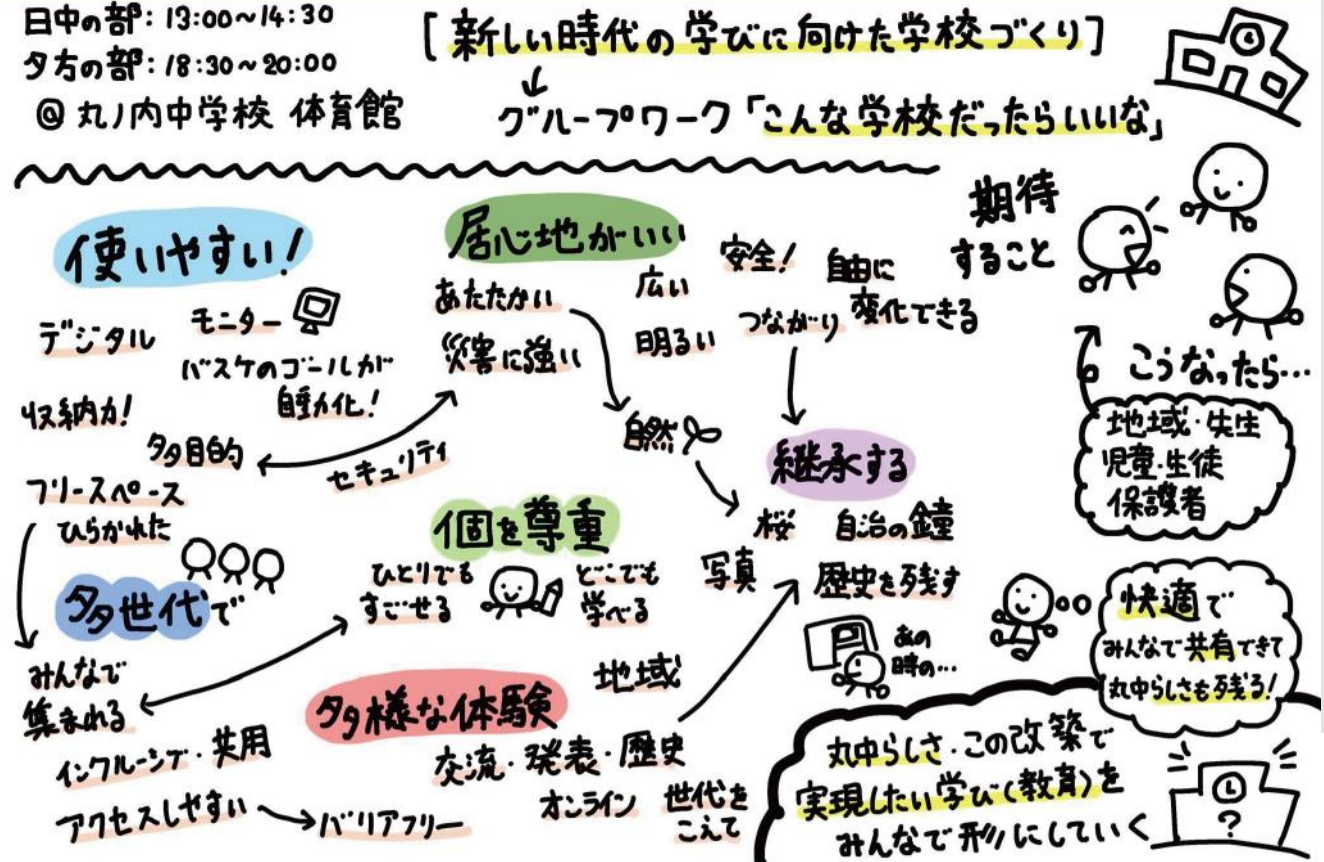
夕方の部: 18:30~20:00

[新しい時代の学びに向けた学校づくり]

◎ 丸ノ内中学校 体育館

グループワーク「こんな学校だったらいいな」

WS振り返り
(基本計画)

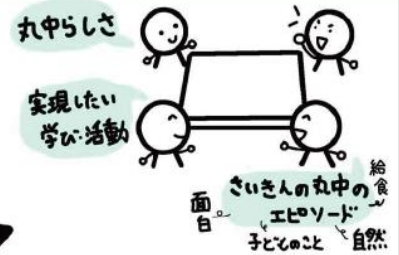
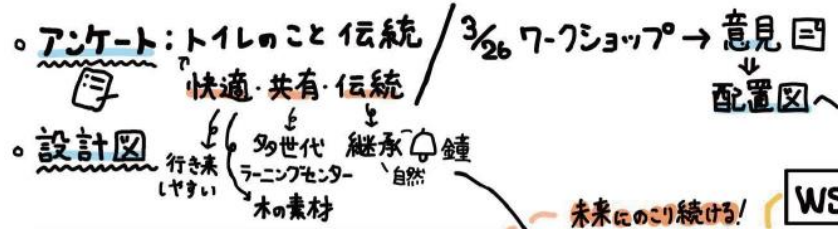




2025.5/12 松本市立丸ノ内中学校 改築事業 教職員ワークショップ

WS振り返り
(基本計画)

「らしさ」を受け継ぎられ中の未来へつなぐ



WS② らしさを生かして実現したいこと

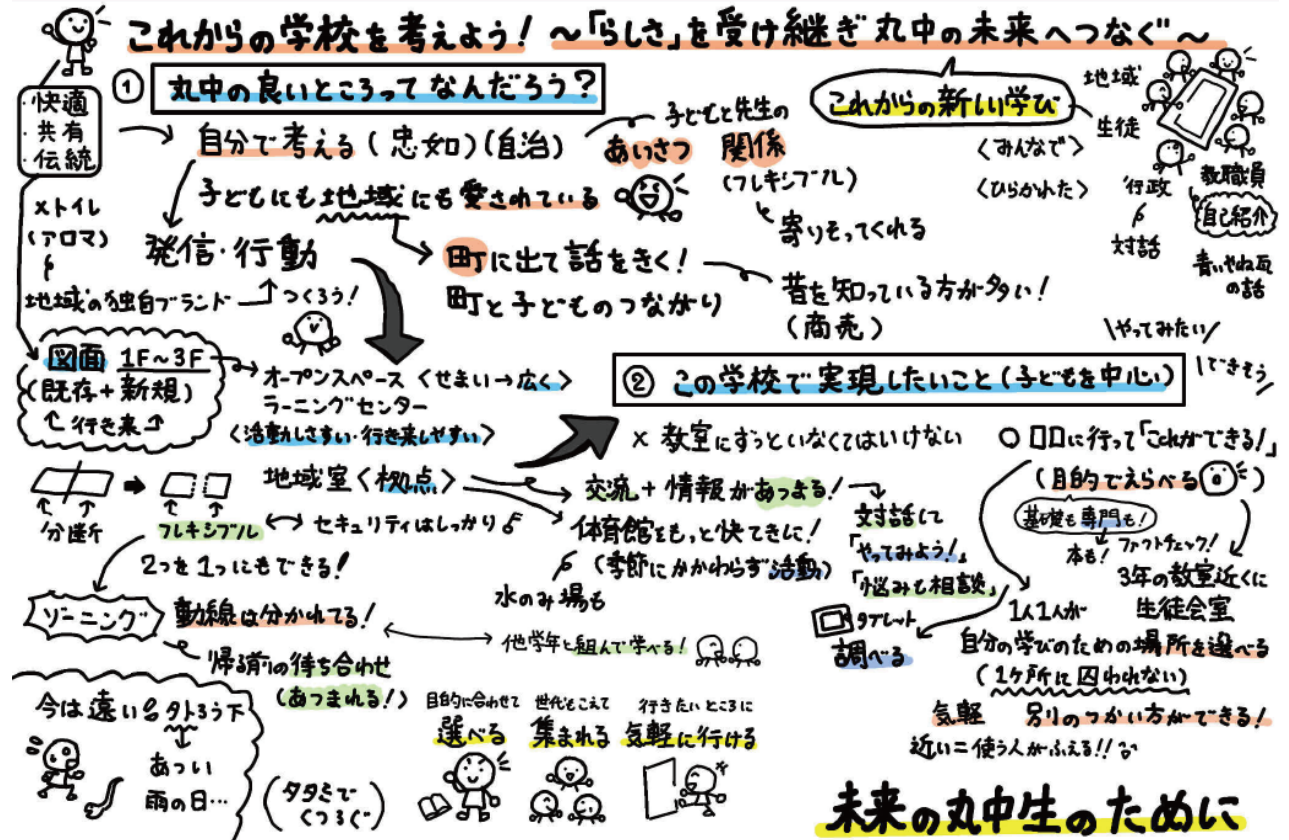


第2回ワークショップ



2025.6/4 松本市立丸ノ内中学校 改築事業 第2回ワークショップ 15:00~16:30

WS振り返り
(基本計画)




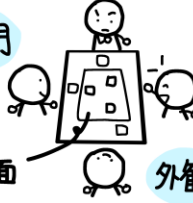


第3回ワークショップ



2025.10/8 松本市立丸ノ内中学校改築事業 第3回説明会・ワークショップ 15:00~16:30

WS振り返り (基本設計)

これからの学校を考えよう
~みんなで作る新たな学校空間~

→ 基本計画について  空間  図面  外観 

どんな学校にしたいか?
「あゆみ」を受け継ぎ、未来へつなぐ

共用空間 先生の居場所
コモンズ ラーニングセンター オープンスペース
既存校舎の 建材を残す・再利用
屋根 色
未来の丸中生 (R13までのスケジュール)

グループワーク① 校舎内の空間について考えよう!

あたらしいな、こんなことがやりたい

OOのため! 限定せず、いろいろな使い方 → 広げられる! → 学校中が 展示空間 (壁面も、防突的に)

よく使う教室は近く! → ラーニングスペース・図書館 (オアシススペース)
ex) 生徒会室は2F!

音楽室は1階下にひびくから2Fは? → ピアノは合唱や楽器の練習場 (必要!)
(理科室も、防突的に)

オープンモジュール (個別の部屋も) (造路・相談) (テスト作成)

※おたより3階下にかへ

や、ほりトイレ・冷暖房大切! (カーテン) (遮熱養生やバルコニー) 仕切れる (UP・リフト) お花見とか

階段の勾配はゆるやかに 楽に!!

息抜きの時に使える
プロジェクター (共有かカンタン!) → 庭でやるのエリア!
→ 都庁から広々とヤサシ!!
→ そうじは楽に...
ロッカーも大きく... (更衣室も)

ここに行きたい!! (ex. 庭・オープンスペース) (本読もたけむりな) ラーニングセンター) ↓ (自習室) ↓ おしべりできる!
教室から近く! 昇降口と保健室は近く!

↑ 盛り上がる文化祭の場 → 吹き出しやうせ!

グループワーク② 校舎の外観(あかた)とは?

雨など...
① 金庫 屋内:劣化しない! → ガラスファサードがいいかな
屋外:なんかいい! → 今の感じを残して
今は2Fからは見えない
鳴き声の時は 体育館に聞こえる! (中高外も!) → 校舎から見えてほしい。中庭と (高い位置) したいなかな
シンボリック!

② 屋根の色 B:青 (→ 丸中色緑かな) 丸中とは青・おきつく A:赤やブルー...
遠くからでも丸中だなあと見える (水色に見える)
Aは木造っぽいの! (市内) → や、ほりらば! → 茶色はちがう! (色) かい? → 長々といいかな

※時計をグラウンドを照らすライトも!

丸中らしさを残しながら、よりよくなる学校へ!

自治の鐘アンケート結果 と決定案について

実施経緯と結果

第3回ワークショップ

■ 自治の鐘の移設方針

屋内設置、屋外設置
それぞれ多数の意見

→生徒対象に

アンケートを実施

WSのご意見

シンボル

- ・そびえる。高く！
- ・特別感を出す

よくみえる・聞こえる

- ・外から…見えないのはさみしい
- ・校舎内…good

劣化しにくい

- ・劣化心配…屋内が良い
- ・鐘が雨など汚れないように

■ 回答率83.7% (生徒 176名/219名)

52.27%

47.73%

A案 屋内から鐘を鳴らすデザイン



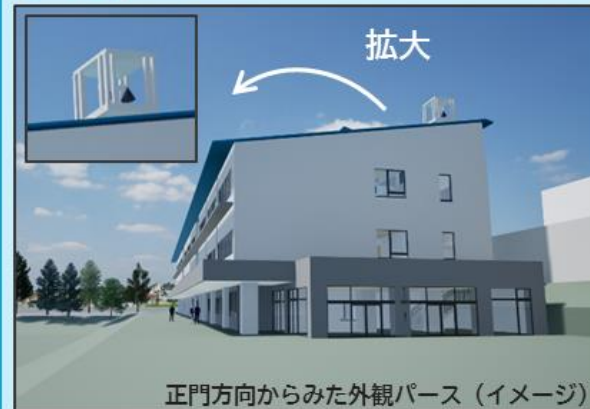
正門方向からみた外観パース (イメージ)

専用室に設置し、生徒等も「鐘」を間近に見ることが可能

■ 第3回ワークショップを踏まえた、鐘の特徴

視認性 (見え方)	評価	コメント
近距離	○	南側・東側から視認可 屋内階段で鐘に接近可
遠距離	○	南側・東側から視認可
北側	×	体育館の陰。視認不可
耐候性 ※注	○	屋内設置のため劣化抑制
メンテナンス性	○	屋内階段でアクセス

B案 今までの意匠を引継ぐデザイン



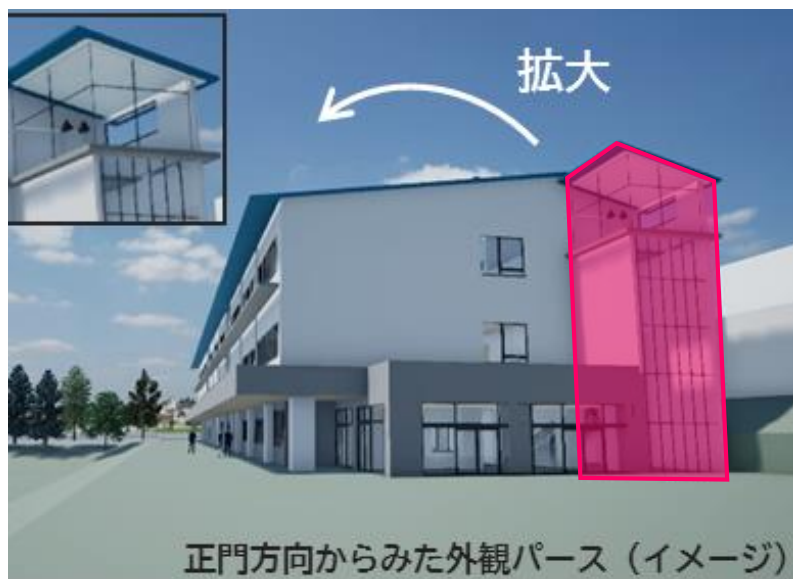
正門方向からみた外観パース (イメージ)

受け継いだ伝統的な意匠を残し、象徴として屋上へ設置

■ 第3回ワークショップを踏まえた、自治の鐘の特徴

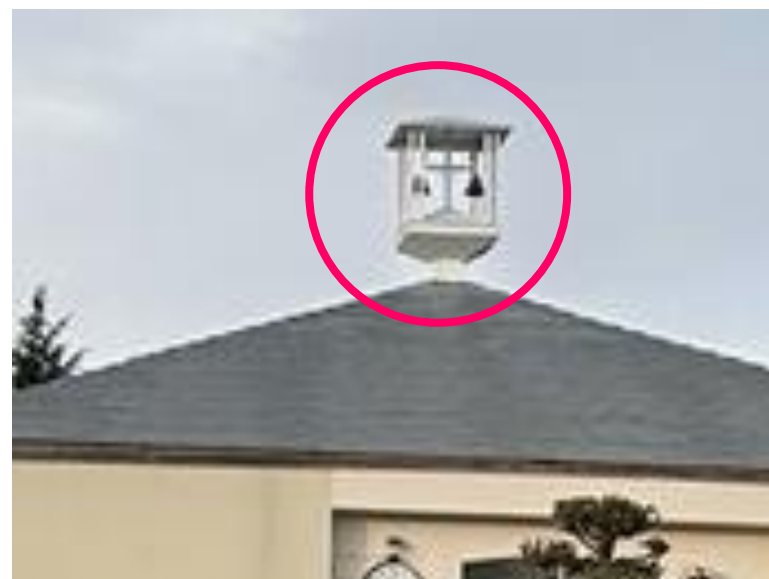
視認性 (見え方)	評価	コメント
近距離	△	南側・東側から視認可
遠距離	○	南側・東側から視認可
北側	△	特定の位置から視認可
耐候性 ※注	△	雨風の影響のおそれ
メンテナンス性	○	屋上からアクセス

- A案とB案のどちらか一方に決定することなく、折衷案を採用



■ A案の要素

- ・ 鐘の設置場所を際立たせる
- ・ 搭状の建築形態
- ・ 鐘の劣化が少なくなる



■ B案の要素

- ・ 今までの「やぐら」の意匠
- ・ 鐘の音を屋外に響かせやすい
- ・ みんなに観てもらいやすい



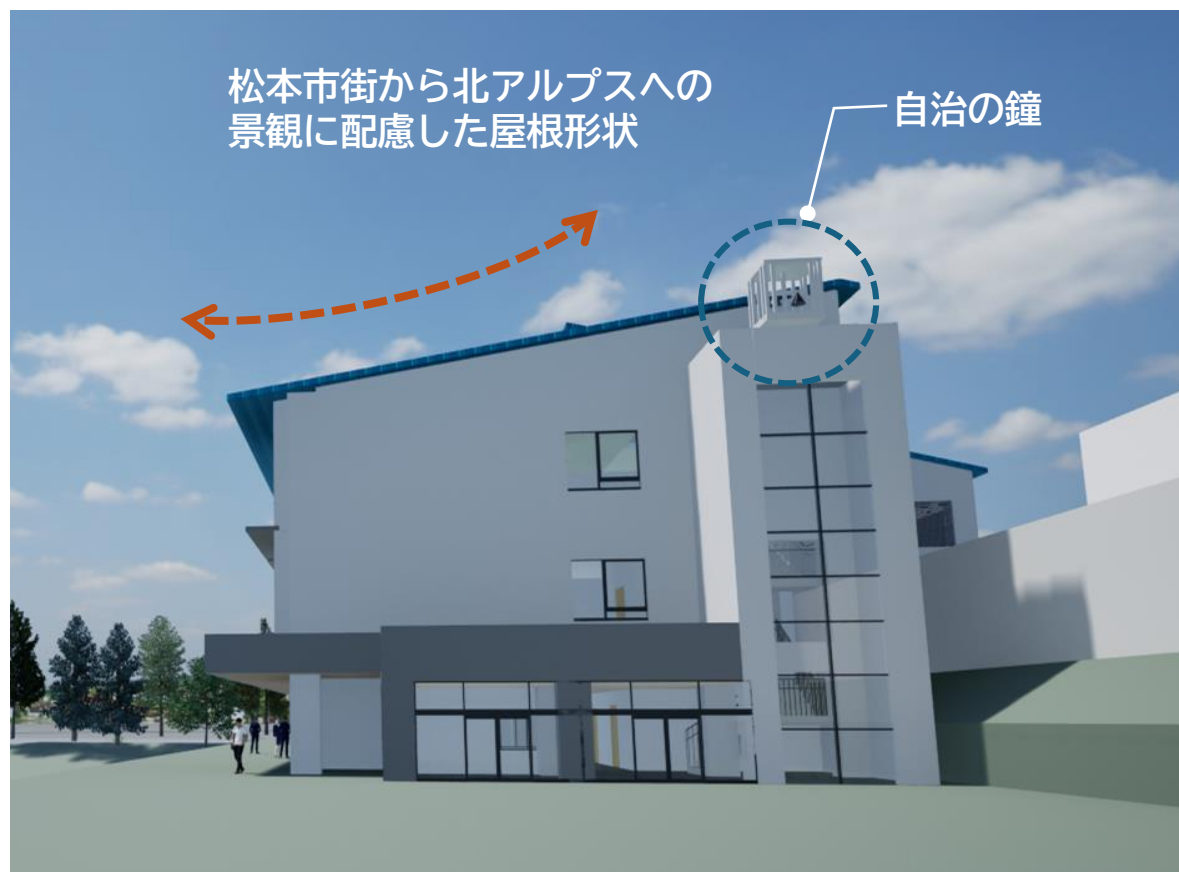
※今後の詳細検討により、変更になる場合がございます。

自治の鐘設置方針 および 外観決定案

■ 現在の丸中

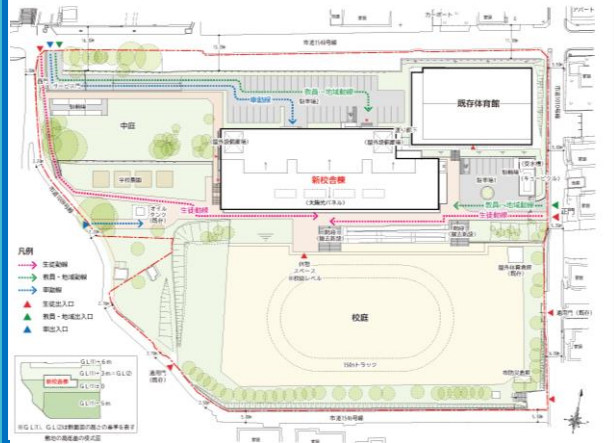


- 正門側からみた新丸中（案）イメージパース
 - ・ シンボリックな搭状の外観 → **A案の特徴**
 - ・ 自治の鐘屋外設置。形の継承・音色が外部に響く → **B案の特徴**
 - ・ 松本市街から北アルプスへの景観に配慮した屋根形状

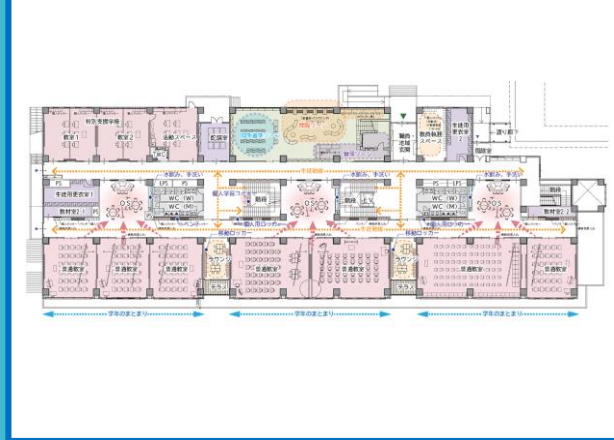


基本設計案の説明

■ 配置計画



■ 平面構成



■ 普通教室まわり

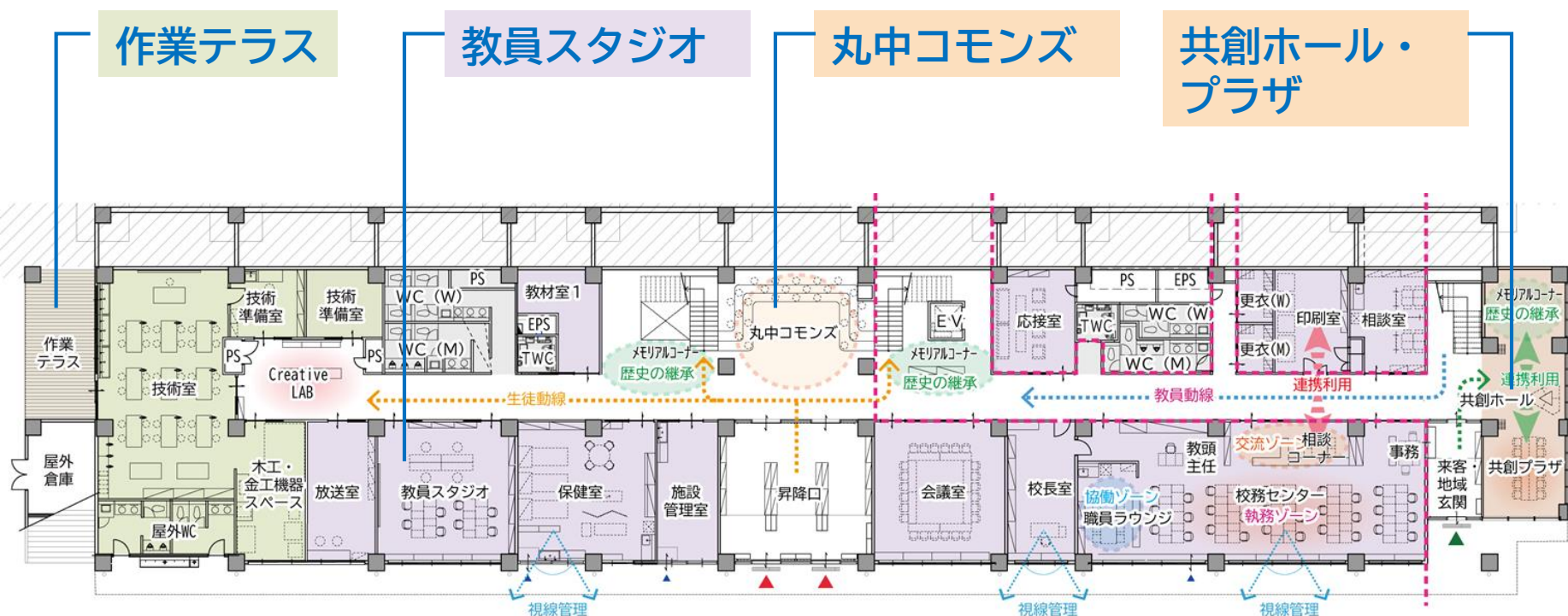


校舎の 平面構成

1階

基本的な考え方

- 職員室・校長室・事務室および会議・給湯などの**管理諸室の機能の集約**→教職員の利便性の向上
- 昇降口や来客玄関に面した**ホール空間の整備**や**メモリアルコーナーの充実**



凡例

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 普通教室 | 特別教室 | 管理諸室 | 地域諸室 | WC |
| ▲ 生徒出入口 | ▲ 職員・地域出入口 | → 生徒動線 | → 教員動線 | → 地域動線 |
| - - - セキュリティライン | | | | |

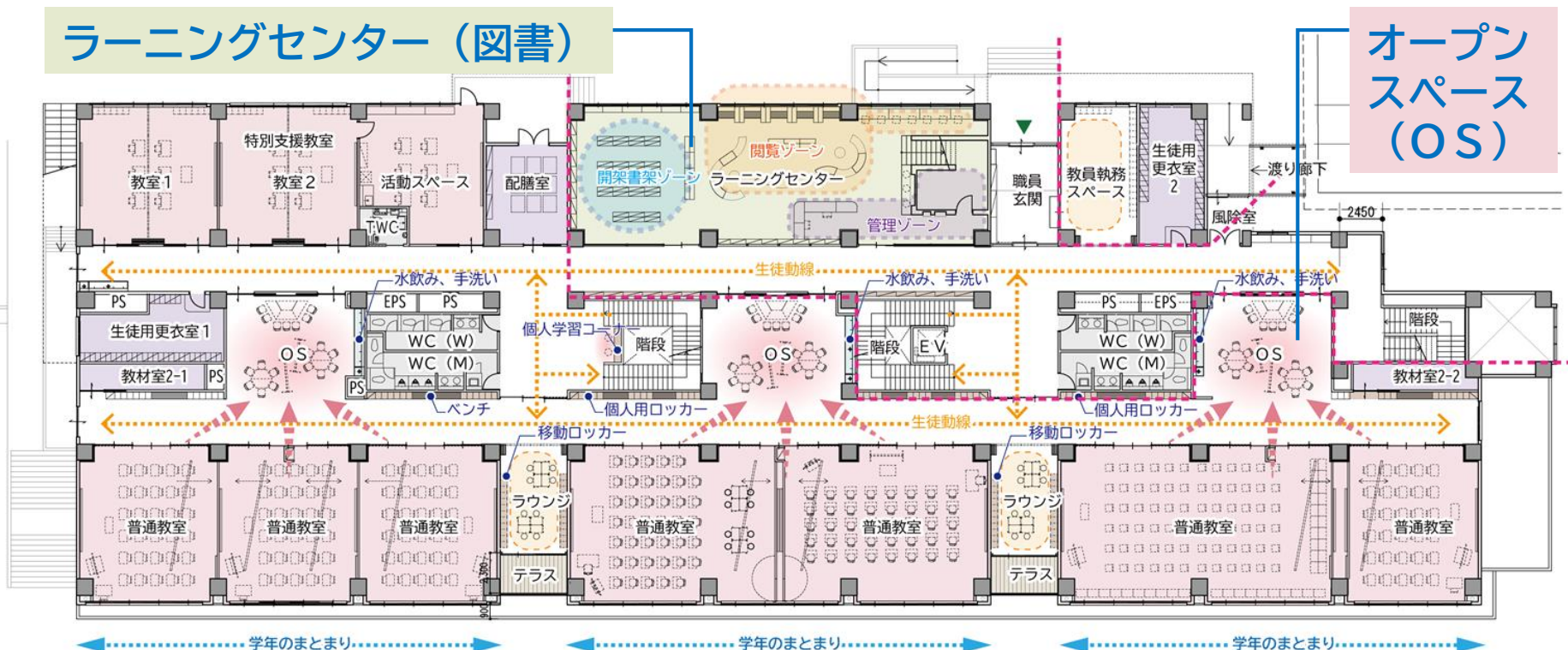
校舎の 平面構成 2階

基本的な考え方

- **特別支援教室**含め、**全校生徒の普通教室を配置**します。
- 普通教室から利用しやすい**学校の中心にラーニングセンターを配置**します。
- 普通教室と一体的な教育活動に対応する**オープンスペース**を設けます。また、生徒の交流や憩いの場となる**ラウンジ空間**を共用部の一部に設けます。

ラーニングセンター（図書）

オープン スペース (OS)



凡例

- | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|--|----------|--|------|--|------|--|------|--|-----------|
| | 普通教室 | | 特別教室 | | 管理諸室 | | 地域諸室 | | WC | | |
| | 生徒出入口 | | 職員・地域出入口 | | 生徒動線 | | 教員動線 | | 地域動線 | | セキュリティライン |

校舎の 平面構成

普通教室まわり

基本的な考え方

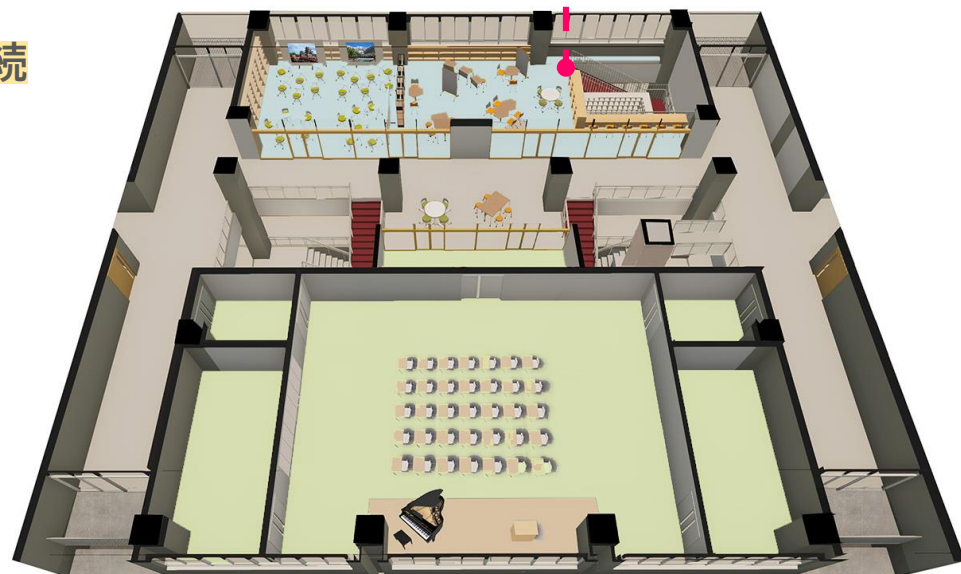
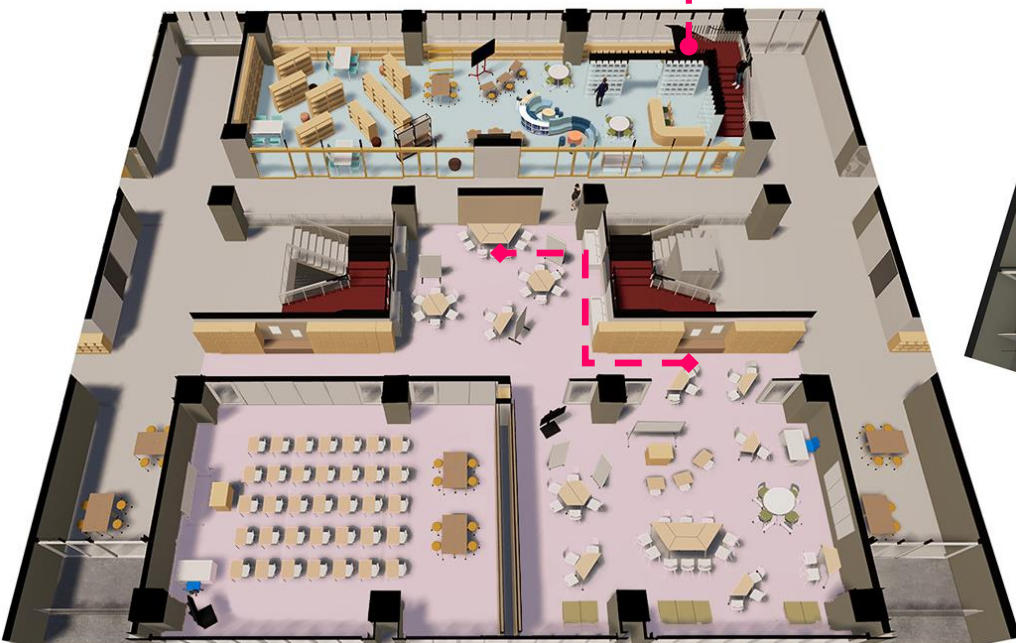
- 校舎全体が学習や交流の場となるよう生徒の交流や憩いの場となる空間を充実
- 学校の中心のラーニングセンター、学年ごとの
オープンスペース（OS）、ラウンジ空間、ベンチ

2階 普通教室・OS
・ラーニングセンター（図書）

3階 特別教室
ラーニングセンター（ICT）

室内で上下階が接続

教室から気軽に図書利用



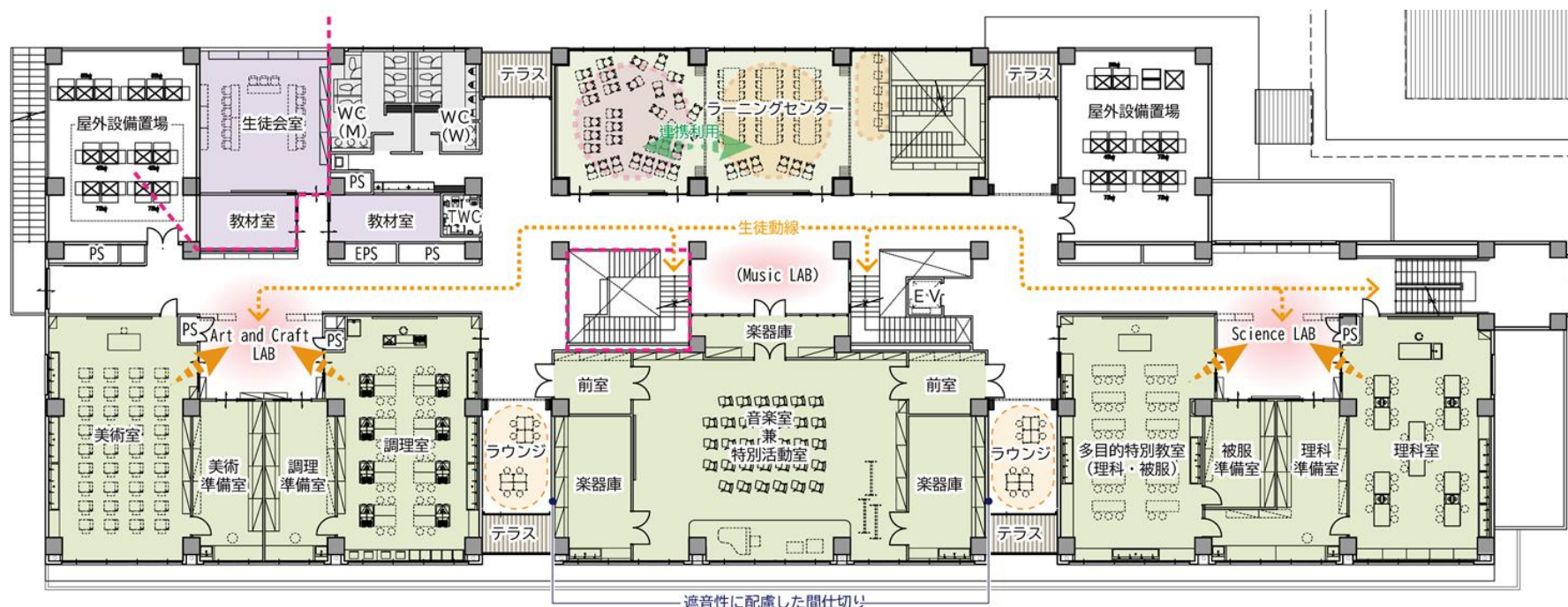
特別教室⇔ラーニングセンター
→ 調べ学習、教科横断的な学び

- ・ 教室とOSの一体利用
- ・ ロッカー・ベンチ

校舎の 平面構成 3階

基本的な考え方

- 特別教室とラーニングセンター（ICT）の連携利用
→ **調べ学習、グループ学習への展開**
- 部活動指導員の地域移行を想定し、**地域開放**可能な計画
- 生徒の作品などを展示するための **LABスペース**



凡例

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 普通教室 | 特別教室 | 管理諸室 | 地域諸室 | WC |
| ▲ 生徒出入口 | ▲ 職員・地域出入口 | → 生徒動線 | → 教員動線 | → 地域動線 |
| - - - - - セキュリティライン | | | | |

グループワーク の説明

グループワークの時間配分

グループワーク：みんなの未来の校舎に想いを乗せて

自己紹介：ニックネーム、学年（大人は年代）
アイスブレイク 【5分】

約束確認

ワーク：新校舎への想いや願い・新校舎で「できそう」
なこと書き出し 【20分】
（3分程度で描いてみよう）
→（書出した意見を聴いてみよう）
→（意見からさらに書いてみよう）

閲覧：各班の成果チェック・意見交換 【10分】

発表：各グループ代表者発表 【20分】

グループ内で自己紹介してワークスタート！

- ▶ ニックネーム（名前）と学年（年代）を教えてください～

相性チェックを行います！

「好きな（好きだった〇〇）」

～好きな（好きだった）給食を教えてください～



グループワーク の説明

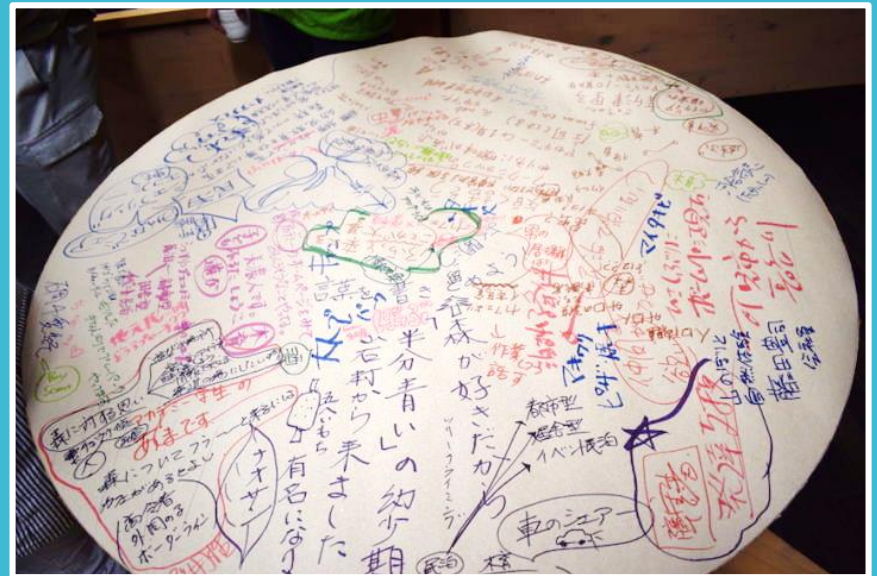
グループワークの約束



- ▶ **フレンドリー**な環境にしよう
- ▶ **ポジティブ（前向き）な発言を自由に意見**しよう
他の人が話しているときは**最後まで聴く**
言いたくないことは**無理**に言わなくていい
- ▶ みんなが観れるように大きく・楽しく描こう
カラーペン可
- ▶ **グループでの対話を心掛け**よう
上級生⇔下級生⇔大人などの立場の**上下関係**なし
みんなの意見を聴こう



グループワーク



出典：岐阜県立アカデミー

<https://www.forest.ac.jp/academy->

[archives/%E3%80%8C%E3%81%88%E3%82%93%E3%81%9F%E3%81%8F%E3%82%93%E4%BC%9A%E8%AD%B0%E3%80%8D%E3%81%A7%E3%81%BE%E3%81%81%E3%82%8B%E3%81%8F%E8%A9%B1%E3%81%97%E5%90%88%E3%81%88%E3%81%9F%E3%82%88%E4%BC%81/](https://www.forest.ac.jp/academy-archives/%E3%80%8C%E3%81%88%E3%82%93%E3%81%9F%E3%81%8F%E3%82%93%E4%BC%9A%E8%AD%B0%E3%80%8D%E3%81%A7%E3%81%BE%E3%81%81%E3%82%8B%E3%81%8F%E8%A9%B1%E3%81%97%E5%90%88%E3%81%88%E3%81%9F%E3%82%88%E4%BC%81/)

[%88%E3%81%9F%E3%82%88%E4%BC%81/](https://www.forest.ac.jp/academy-archives/%E3%80%8C%E3%81%88%E3%82%93%E3%81%9F%E3%81%8F%E3%82%93%E4%BC%9A%E8%AD%B0%E3%80%8D%E3%81%A7%E3%81%BE%E3%81%81%E3%82%8B%E3%81%8F%E8%A9%B1%E3%81%97%E5%90%88%E3%81%88%E3%81%9F%E3%82%88%E4%BC%81/)

グループワーク の説明

グループワークの時間配分

グループワーク：みんなの未来の校舎に想いを乗せて

自己紹介：ニックネーム（名前）、学年（年代）/お題
【5分】

お約束確認：

ワーク：新校舎への想いや願い・新校舎で「できそう」
なこと書き出し 【20分】

（3分程度で描いてみよう）

→（書き出した意見を聴いてみよう）

→（意見からさらに書いてみよう）

閲覧：各班の成果チェック・意見交換 【10分】

発表：各グループ代表者発表 【20分】

- ▶ グループワーク テーマ：

みんなの未来の校舎に想いを乗せて

新校舎への想いや期待すること

たまり場が欲しい

隠れ家

友達との交流

地域との交流

暖かい校舎

きれいなトイレ

鐘を残して欲しい

新校舎で「できそう」なこと

丸中 commons
で集いたい

吹抜けで公開
告白されてみたい（笑）

自由に使えるフ
リースペース

図書館と学習スペースがつな
がった広い空間が欲しい

エレベータが欲しい 車いすの人が楽
にそして安全に使えるようにしたい

グループワーク の説明

グループワークの時間配分

グループワーク：みんなの未来の校舎に想いを乗せて

自己紹介：ニックネーム（名前）、学年（年代）/お題
【5分】

お約束確認：

ワーク：新校舎への想いや願い・新校舎で「できそう」
なこと書き出し
【20分】

（3分程度で描いてみよう）

→（書き出した意見を聴いてみよう）

→（意見からさらに書いてみよう）

閲覧：各班の成果チェック・意見交換
【10分】

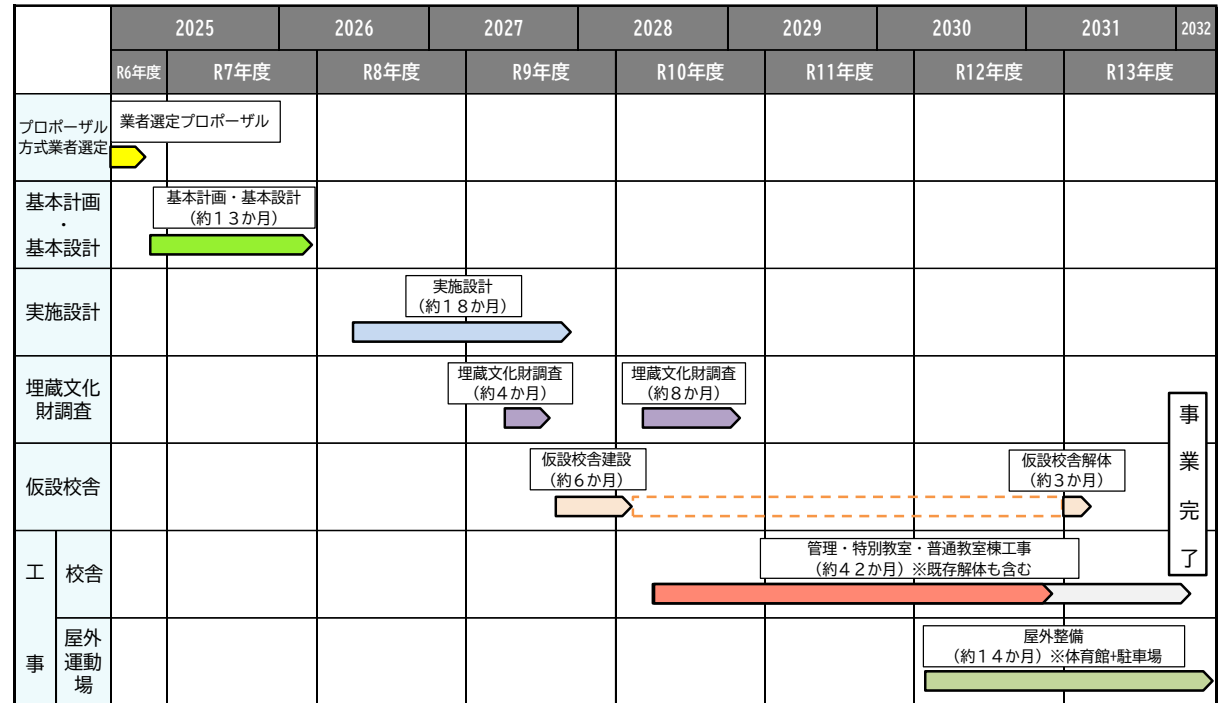
発表：各グループ代表者発表
【20分】

閲覧・発表

まとめ

第4回ワークショップのまとめ

事業スケジュール



今後の
スケジュール

まとめ

集合写真撮影・閉会

これからの学校を考えよう

～みんなの未来の校舎に想いを乗せて～

2026年1月21日

丸ノ内中学校改築事業 第4回ワークショップ

場所：丸ノ内中学校 体育館