

令和5年度 松本市立島立小学校グランドデザイン

学校目標

自ら進んで学ぶ
子ども

最後までやりぬく
子ども

思いやりのある
子ども

心も体も丈夫な
子ども

令和5年度 重点目標

自ら学び人との関わりの中で自己表現できる島立っ子

地域・保護者の願い

- ・思いやり協調性のある子
- ・主体的に行動し学べる子
- ・素直な気持ちで人と関わられる子

いきいき
学び合い

わくわく
交流

しっかり
汗を流そう

学び合いの姿

- ・自分の課題を自ら追究する子ども
- ・自分の考えを練り上げ、伝え合う子ども
- ・自分の学習を振り返り、自分の変化を感じとる子ども

- あいさつを大切にし、人との関わりに心地よさを感じられる子ども
- ・友の姿や言葉の中にある見方、考え方、願いを考える子ども
- ・他者の多様なよさに気づく子ども

- ・体を動かすことを楽しむ子ども
- ・あきらめず最後まで取り組む子ども
- ・よりよい生活習慣を目指す子ども
- 自らすこししやすい環境を整えつっていく子ども

活動

学び合う場（話し方・聞き方、根拠を明確にした考え⇒書く⇒伝える）
既習の定着を図る場
振り返りの場

異年齢との交流（姉妹学級を主に）
地域との交流（地域学習・栽培活動など）
保育園・中学との交流
（手紙・ビデオレターなど）
職場見学・キャリア教育

島立体操・島立オリンピック
全校体育
外遊び・徒歩登校・姿勢
美化（清掃・花作り）

日常の授業改善

心の教育

全校研究テーマ

「自ら学び、共に学び合いながら
わかる喜びを実感できる子どもの育成」
重点研究 生活科・総合的な学習の時間

人権教育・道徳教育

「他との関わりや自らを見つめることを通して、お互いを認め合い、さらに見方、考え方を広げ、自分自身の生き方を深める子どもの育成はどうあったらよいか。」

評価
考察
改善

学力検査の考察と分析

全国学力学習状況調査の考察と分析

体力テストの結果の考察と分析

自己評価・児童評価・教員評価・保護者評価

教育を支える 4つの視点

自分も大事
友だちも大事

- よりよい生活づくり
- 児童理解の推進（研修）
- 特別支援教育の推進（個別の指導計画・個別の支援体制）

心身ともに健康な生活づくり

島立オリンピック・島立体操・健康教育・清掃教育・メディアリテラシー

学力の向上をめざす

- 学力向上学習
- 家庭学習の推進
- 読書活動の充実・図書館教育の推進
- 職員研修の充実

保護者地域との連携

島立・信州型コミュニティスクール
○島立っ子応援団（学習支援・読書支援・安心安全支援・環境整備）PTA 活動