令和5年度 指定管理者モニタリング結果及び評価表

1 施設の概要

1 ルビロスマフリタ	<u></u>										
施設名称		南郷児童館					所管 TE		こと: - 3 4 -		
所在地		松本市横田	4 – 2 5 –	1			設置	年月	昭和5	- <u>-</u> - 年4月]1日
施設設置目的	的			処点施設とし 目的としてい		童に健	全な遊び	- を与えて、 ⁻	その健康	東を増	増進し、情
施設概要・記	設備	木造平屋建 図書室、遊	て、延床面積 戯室、静養								
指定管理者名(注	選定方式)	労働者協同	組合ワーカー	ーズコープ・	センタ	一事業	団(公募)			
指定期間		平成31年	4月1日か	ら令和6年3	3月31	日					
指定管理者(主な業務	カ	施設の維		康管理、情緒 事業	者の安定	、児童	への適切	な遊びの指導	導		
利用料金制の	の導入	なし	委託料方式	式							
		利用区	区分等	利用目標	票	利用	実績	対目標比((%)	対前年	年比(%)
		年間延べ利			3,000		10,575	3	52.5%		102.6%
		放課後児童健全 登録児童数(別			2		1.1		55.0%		84.6%
施設の利用料	犬況		事業延利用者数								
		(特記事項)								
		指定管理	者収支(令	和5年度)				市の	収支		
		年度記		収支乳			令和5年	F度決算	令和	114年	F度決算
		項目	金額	項目	金額		項目	金額	項目		金額
	収入	指定管理料【内訳】	10, 189, 506	指定管理料【内訳】	9, 549,	120 利	用料	38,000	利用料		44, 000
	(歳入)		10, 189, 506		9, 549,	120					
		計	10, 189, 506	計	9, 549,	. 120	計	38,000	計		44,000
		人件費	8, 004, 276	人件費		662 指決	定管理料	9, 530, 605	指定管理	里料	9, 959, 698
		【内訳】 児童館運営	8, 004, 276	【内訳】 児童館運営	7, 992,		为訳】 児童館管理	9, 530, 605	【内訳】 児童館		9, 959, 698
事業収支		元里跖座 呂	0,004,270	元里跖 建五	1, 992,	, 002	1里 11 日 日 日	9, 330, 003	元里 照	1日년	9, 909, 090
(単位:円)		事業費 【内訳】	619, 750	事業費 【内訳】	593,	124					
		児童館運営	619, 750		593,	124					
	支出 (歳出)	事務費 【内訳】	3, 132, 280	事務費 【内訳】	2, 809,	212					
		児童館運営	3, 132, 280		2,809,	212					
		助成金等	98, 500	助成金等	108,	366					
		【内訳】 児童館運営	98, 500	【内訳】 児童館運営	108,	366					
		計	11, 854, 806	計	11, 503,	364	計	9, 530, 605	計		9, 959, 698
	損益		1,665,300		1, 954, 2			9, 492, 605	差引		9, 915, 698
(特記事項)			, -, 200		,, -			, -, , , , ,			, -, -, -,
Ī											

2 市 (所管課) による評価

指定管理者の事業計画書(提案書)の内容に基づいて、その水準が達成されているかを市が点検・評価するものです。 評価の手段は、実績報告書(毎月)及び事業報告書(年度終了時)の点検並びに立入検査(随時)等によるものです。

		評	価	の	基準	
Α	(1.0)	高いレベル	で実施さ	れており、	高く評価でき	きる。
В	(0.7)	事業計画書	。) どおり通	適切に実施され	れており、問題は見られない。
С	(0.5)	事業計画書	【提案書)どおり概	既ね実施されて	ていたが、一部に不適切な部分が確認され、改善に向け対応中または対応済みである。
D	(0.0)	不適切な音	『分が確認	されたので	で、改善を指力	示したが、未対応または改善の見込みがなく、指定管理者の取り消しを含め検討する必要がある。

65.7

小計

大項目	中項目	評 価 項 目	配点	評価	評価の根拠
	市民の平等利用	1 合理的な理由なく利用者を制限や優遇するなど、市民の平等な利用を妨げていないか	2	В	公平性が確保されており、苦情等も見られない。
管 理	職員の労働条件	2 労働関係法令等を遵守し、業務従事者の正当な労働条件を確保しているか	2	В	労働条件調査項目を確認したところ、業務従事者の適正な労働条件は確保されている。
世 基 準	危機管理対策	3 災害時や緊急時等に適切な対応がとれる体制となっているか	2	В	関係機関への連絡及び事故状況の把握、記録、市への連絡と報告書の作成まで、一連で緊急連絡網が作成されており、問題はない。
準 対		4 指定管理者の責に帰すべき事由による損害賠償等のリスクに対応しているか	2	В	利用者の事故を防止するための対策の工夫が施設に見られる。
応	個人情報保護	5 個人情報等や業務上知り得た秘密の保護について、書類・電子データ等のセキュリティ対策を講じているか	2	В	端末にウイルス対策を講じている。また、個人情報の台帳や帰宅時の端末は、施錠した書棚にて管理している。
	情報公開	6 情報公開や監査請求を理解し、適切な対応を行っているか	2	В	経理担当が会計ソフトにより経理事務を行い、また本部と連携た経理事務が確立されており、情報公開・監査請求に対処できる内容となっている。
	団体の概要	7 団体の経営状況は良好であり、経営の安定性を欠く点はないか	4	В	決算を確認した結果、経営状況に問題となる点は見当たらず健全な経営を行っている。
	凹体の佩女	8 当該施設管理運営をサポート・バックアップする体制はあるか	2	В	ワーカーズ本部において、サポート・バックアップを常に行える体制が確立されている。
	管理運営	9 市が示す設置目的及び施設運営方針を理解し、仕様書に示した業務を適切に行っているか	5	В	設置目的、管理運営業務を的確に理解した事業計画となっており、適切に計画が履行されている。
		10 市や関係団体等と緊密に連携し、責任を持って事業に取り組んでいるか	3	В	報告書類も適切に作成され、緊急時の連絡等も密に行われるなど、責任を持って管理運営に携わっている。
<i>**</i>	組織・体制	11 職員体制や配置人員は適切であるか	3	В	勤務表及び日報で確認したところ、人員配置、シフト体制、勤務時間ともに概ね適正である。
管理	7年时,14年中1	12 現場責任者、有資格者の配置、指揮系統や責任権限は適切であるか	2	Α	館長、支援員の指揮系統、責任権限が明確になっている。また、館長不在時の対応も明確で、評価できる。
理能力	働き方改革の推進	13 働き方改革に積極的に取り組んでいるか	2	В	業務の効率化に努め、年次休暇の計画的な取得が図られている。
/3	職員研修・人材育成	14 職員研修計画や業務指導に関し、適切に実施されているか	2	В	研修会への参加を定期的に行っている。
	職員研修・人材育成 1	15 会計処理の基準等に基づき、適正に事務処理が行われているか	3	В	専用の会計帳簿によりおやつ代の収受、管理経費の収支を適切管理しており、問題は見られない。
	経理及び 事務処理等	16 業務の第三者委託の範囲、委託先は適切に実施されているか	2	В	警備、消防設備保守点検業務等の管理業務の一部について、第三者との当該契約に係る契約書等を確認した結果、適切に実施されている。
		17 業務報告や事業報告を適切に作成し、期限までに報告されているか	3	В	実績報告書及び事業報告も適切に作成され、期限までに提出されており、問題はない。
	安全管理	18 事故防止等の安全対策は明確で、職員の教育・訓練は実施されているか	4	В	緊急時の対応フローが館内に明記されており、緊急時対応が業務従事者に徹底されていることから、問題はない。
		19 管理区域、業務範囲について的確に把握し、適切に管理運営を行っているか	4	В	日常の巡回、清掃等が適切に行われており、管理区域、業務範囲について的確に把握されていることから、問題はない。
	業務内容	20 施設の設置目的を把握し、施設の効用を最大限に発揮する事業運営を行っているか	5	В	設置目的、管理運営業務を的確に理解した事業計画となっており、運営委員会で協議のうえ、適切に計画が履行されている。
		21 年間の事業量が適切に実行されているか	3	В	仕様書に基づいた営業時間で運営がされており、また、事業計画書に基づき適切に事業が実施されており、問題はない。
施	地域との連携	22 地域の住民や団体等との連携に積極的に取り組んでいるか	2	Α	協力団体と連携を取りながら活動を実施しており、地域活動等の情報収集等、周辺施設との連携が図られている。
設の	利用促進	23 施設の利用率の向上に努めているか	4	В	児童館だより等により広く情報を発信するなど、施設の利用促進のための取組みをしている。
運	利用者サービス向上	24 利用者の利便性や満足度を高めるため、具体的な方策を講じているか	5	Α	かねてから得意としている工作教室や、隣接幼稚園利用者をはじめとした親子連れへの対応を充実させるなど、施設の特色を活かした取組みをしている。
営	障がい者等への配慮	25 障がい者、子ども、高齢者等の利用に配慮した管理がなされているか	3	В	事業計画に基づき、障害児、児童、乳幼児など親子連れに対し配慮した対応ができている。
	苦情・要望等への対応	26 利用者アンケート等を適切に実施し、苦情や要望、意見等に適切に対応しているか	3	В	利用者ニーズを把握するためにアンケート調査を実施し、業務改善や迅速な苦情対応に努めている。
	セルフモニタリング	27 セルフモニタリングが適切に行われているか	3	В	セルフモニタリングや自己評価が適切に実施されている。
	環境への配慮	28 エネルギー削減等の具体的な目標を定め、その達成に向けて取り組んでいるか	2	В	感染症対策との兼ね合いもあるが、電気、ガス・灯油、ガソリン、紙等の資源・エネルギー使用料削減目標に向けて、取組みや工夫を行っている。
経済性	経費削減・業務効率化	29 経費節減や業務効率化に取り組んでいるか	5	В	経費節減や業務効率化に取り組んでいる。
	事業報告及び決算	30 支出総額は事業計画書の範囲内か、又事業計画とおり収入が確保できたか(又は、利用者を確保できたか)	4	В	事業計画書どおりの事業を実施している。

3 利用者による評価

(協定書で指定管理者に実施を義務付けている利用者アンケートの内容)

	実施時期	令和6年2~3月
利用者アンケート	調査対象	利用児童の保護者
	調査方法	アンケート入力フォームへの回答(20人回答)
調査結果	別紙のとおり)
利用者からの意見 要望・苦情等	別紙のとおり	

4 指定管理者による自己評価

令和5年度の 自己評価	・職員が情報共有を徹底して子どもたちの安心安全を守り、大きな事故やケガもなく、 また夏の酷暑の中も熱中症者を出すことなく無事に館運営ができたと思います。地域の 方々をはじめ、本郷南幼稚園や南郷保育園、南郷福祉ひろばの方々の温かいご支援を賜 り、利用者数も増えて新年度は新しい登録児童を迎えることができます。子育てママの 地域交流の場として「なんごうサロン」を立ち上げ、手芸、料理、スポーツなど幅広分
要望・苦情への 対応状況	野での企画を開催しました。 ・特に苦情はありませんでしたが、南郷児童館は未就園児親子から大人まで幅広い年齢 の方の利用があるため、居心地のよい児童館の雰囲気づくりに努め、職員と子どもとの 言葉のやり取りや、相手の気持ちを思いやることの大切さを子どもたちに伝えるよう心 掛けました。利用者さんから老朽化したトイレの改修をしてほしいとの要望がありまし たが、大規模な改修工事は無理なので幼児さんが喜ぶような楽しい装飾をし、少しでも 明るい空間を作るように工夫しました。
今後の目標	子どもを中心に据え、子どもたちの主体性を育み、人とのつながりを大切にして地域の 方々、保護者と手を取り合って子どもたちの居場所となるよう環境づくりに努めたいと 思います。

市(所管課) による総合評価

		総	今 評 価 (4段)	(階評価) の基	準	
	Α	(1.0)	アンケート調査結果、t	zルフモニタリングの	内容等を含め、総合的額	見点から高く評価できる。
Ï	В	(0.7)	アンケート調査結果、セル	ルフモニタリングの内容	容等も含め、総合的観点か	ら標準を満たしていると評価できる。
ľ	С	(0.5)	アンケート調査結果及びセ	ルフモニタリングの内容	等、標準を満たしているが	、今後改善を必要とするところがある。
ľ	D	(0.2)	改善すべき点が多く、様	標準に達しないと判断	する。	

【自主事業を実施している場合の評価】

提案書に基づく事業計画に基づき、概ね適切に事業が実施されている。

【個別施設ごとのテーマに対する評価 ※設定がある場合】

【総合的な評価】

・隣接の南郷幼稚園や、付近の子育て施設と連携した取り組みを行っている。特に今年度、南郷幼稚園

の在園時の保護者がお迎え時に南郷児童館で情報交換を行う場を作る取り組みを開始した。 ・登録児童は非常に少ないものの、幼稚園の保護者に児童館のPRを行うことで卒園後の利用に結び付 き、別々の小学校区に進学した卒園生も盛んに自由来館し交流を続けている。

・工作が伝統的に盛んな施設であるため、工作教室の行事が充実しており参加者も多い。 ・引き続き利用者の安全に配意し、子どもたちが基本的な生活習慣を身につけるための援助や、遊びを 通じて自立するための手助けなどに取り組まれたい。また、「松本市子どもの権利に関する条例」に基 づき、利用児童と保護者に寄り添い、多様化する児童館へのニーズに応えられるよう、柔軟であり堅実 な運営を期待したい。

配点	評価
10	В
点数	7

合計点数

72.7

止

判断	の	基準
75点以上		「良好」
60点以上75点未満		「適正」
45点以上60点未満		「要改善」
45点未満		※「不可」

※「不可」の場合は、指定管理者の取消処分を含め、早急な改善対応の検討が必要

判断結果

谪

【別紙】 3 利用者による評価

利用者アンケート			06年2~ 引児童の保						
が用句・ファード	調査を調査を			酸日 カフォー <i>I</i>	ムへの回答	ទ (20人	.回答)		
		•	ター・放課後	後児童クラブ	アンケート	集計表	施設名:南绸	『児童館	
			満足	どちらかと いうと満足	ふつう	どちらかと いうと不満 足	不満足	計	
	設問1	職員対応	18	1	1	0	0	20	
	設問2	遊び	17	1	2	0	0	20	
	設問3	遊具施設	12	7	1	0	0	20	
	設問4	衛生管理	8	8	3	1	0	20	
調査結果	設問5	行事	16	1	3		0	20	
	設問6	雰囲気	11	6	2	0	0	19	
	設問7	利用し易さ	13	5	1	0	0	19	
			95	29	13	1	0	138	
	4. 1 -		w		. = 18 ==		N.L.		
	伸びきっ	っていて係	きえなものが	があるので	改善しても	らえると嬉	があっていた 喜しい(2件 らが怖がる)		ゴム
	伸びき ⁻ ・トイし ・毎月	っていて係 レを洋式に 様々な工作	セえなものス ニして、も・ Fを教えてレ	があるのでさ う少し明る いただき親	改善しても くしてほし 子で楽しく	らえると嬉 い(子ども 作ることか	喜しい(2件 らが怖がる) ができてよか	‡)	
	伸びき・ ・トイト ・チント ・サロ	っていて係 レを洋式に 様々な工作 もが降園後 ンで料理を	使えなもの7 こして、も [∙] Fを教えてい 後、児童館 [−] E したりエイ	があるのでき う少し明る・ ハただき親う で遊ぶことを 作をしたり、	改善しても くしてほし 子で楽しく をとても楽 親も楽し	らえると嬉い(子ども い(子ども 作ることか しみにして め、育児の	喜しい(2件 らが怖がる) ができてよか	‡) Nった (2件)
	伸びき・ ・トイト ・子と・ ・子と・ ・子と・	っていて低 レを洋式に 様々な工作 もが 料理を もを遊ば もを もを もを もを も	使えなものが こして、も・ Fを教えてい 後、児をりエイ としことが・ せることが・	があるのでi うかただいまう で遊ぶことが 作をして助かっ できて助かっ	改善しても という という とましく という とれいる という とれいる という とれいる という とれいる という という という という という という という という という という	らえると嬉い(子ども) 作ることが しか、育児の (2件)	喜しい(2件 らが怖がる) ができてよか こいる	‡) Nった (2件)
	伸びられる。	ってを では で で は な は が 料 が と を が と を を を を を を を り を り を り を り を り を り を	を を した を いた を した と した と した と と し た と り た と り る に き い た り た り た り と り と り と し る に り と と い た い た く と い た い た く に り た い た こ に い た こ に い た こ に い た こ に り こ に い た こ に い た こ に い り こ と こ り と こ り と り と こ り と り と り と り と	があるのででいかあるのででいかし明る。 ういたがいしいきまったがないでかいたがいたいかったがいたいかったいかったもちゃを寄んがったがある。	改善しく をして楽てもしく を 親ていまれる でいましく おいましく おいましく おいましく おいましく おいましく おいましく といった といった といった といった といった といった といった といった	らえると婚いれている。 いれることだいれることが いめ、育児の (2件) に嬉しい	喜しい(2件 らが怖がる) ができてよか こいる ひ合間の良い	キ) ハった(2件 ハ息抜きにな) ぷった
	伸・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	つレ様もかでをいて係る では、 でをないでをがでをがいる でをがががをがかれる。 では、 では、 では、 では、 では、 では、 できない。 では、 できない。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる	きえなものが こしを、して、 として、 としるいならといい できるい できるのの できるのの できるのの できるのの できるのの できるのの できるのの できるのの できるのの できるのの できるのの	があるのででいかるのででいかり ういでがあるのででいたがいできる。 でないでいましていいでいましていいでいました。 でもちゃを健康していまではいいでいます。	改く子を っせこり さいかい かくり でと親 て出 でと親 て出関 でいまない 来す こうけい ままして 楽し (ら講 の) はいます こうけい かいます しんぱい かいがい かいがい かいがい かいがい かいがい かいがい かいがい かい	らえると婚いれている。 いれることだいれることが いめ、育児の (2件) に嬉しい	喜しい(2件 らが怖がる) ができてよか こいる	キ) ハった(2件 ハ息抜きにな) ぷった
利用者からの意見	伸・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	っしたができないでは、任代では、任代では、任代できながでをがいできなががする。ないは、日本のは、日本のは、日本のは、日本のは、日本のは、日本のは、日本のは、日本の	を を を しを いる で を しる いき しる いき しる いき しる で の で が で が で が で が で が で が で が で が で が	があるのですがあるのですがあるのですが少ただができまいでからいたりできますがいたりできますができますができますがある。	とく子を っせこり かくりょう かくり でと親て出関が ていまり も楽るたるい 来すたい ままれる いままれる いきまい きょうしょう いき かんしょう いいき かんしょう はいき かんしょう はいき かんしょう かんしょう しょう かんしょう かんしょう はいしょう かんしょう かんしょう しょう かんしょう しょう かんしょう しょう かんしょう しょう かんしょう しょう かんしょう しょう かんしょう かんしょう しょう かんしょう しょう しょう はんしょう しょう しょう しょう しょう しょう しょう しょう しょう しょう	らえると好いに いれるみでした。 いれるのでである。 いれるのでである。 はないではないできる。 とっと。 もっと。 もっと。 もっと。 もっと。 もっと。 もっと。 もっと	喜しい(2件 らが怖がる) ができてよか こいる ひ合間の良い	キ) ハった(2件 ハ息抜きにな ニ嬉しい(2) ぷった
利用者からの意見 要望・苦情等	伸・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	っし様もンももももの児をながでをががすかずなとい注な降料遊使参寧ま館で式工園理ばっ加にるとった。	をしている。 をいきにはいきには、 をいきにはなるした。 ではいきにはいきにはいる。 ではいきにはいる。 ではいきにはいる。 ではいきにはいる。 ではい。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、	がういで作でも行た少ないのです。これで作でも手だしていたいといいというできますがいできますがいというです。これではいいできません。	改く子を っ寸こりて子善っ寸こりてと親て出関がもどしてと親て出関がもどくましい来すたらもてほしも楽るたるいえももしく楽し(ら講 る雰	らい作しかです。 といれているようでは、 といれているのでは、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は	喜しい (2件) (2件) (2名) かいがてい (2件) でい (2件) でいる	F) いった(2件 い息抜きにな ≤嬉しい(2) ぷった
	伸・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	つレ様もンももももの児もてを々がでをがが丁始童がい洋な降料遊使参寧ま館自て式工園理ばっ加にると由には代格を	をはいる。 をはいきにはいきには、 をはいきにはいきにはいきにはいきにはでいまでは、 ではいきにはいきにはいるのでは、 ではいきにはいるがある。 ではいきにはいる。 ではいる。 では、 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 では、 ではいる。 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、	がういで作でも行た少は舌め少た遊をきち事だし先場の明きこた助を健てく方い遅生所の明まがしてゃやい遅生所である。	改く子を っ寸こりて子ー 善しでと親て出関がもどドして楽てもい来すたらもプ てほしも楽るたるいえもレ	らい作しかできませるという。 うい作しか、2 嬉座 を開入る子こに育りいど 加がとてがした かがしと かがとて	喜しい (24) (24) (24) (26) (27) (27) (27) (27) (27) (27) (27) (27	F) いった(2件 い息抜きにな ≤嬉しい(2 ら) ぷった 2件)
	伸・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	っレ様もンももももの児もセスを々がでをがが丁始童がンい洋な降料遊使参寧ま館自夕て式工園理ばってにると由した。	をはいる。 をはないきには、 をはないきにはのいきには、 をはないきにはのいでは、 をはないのでは、 をはないのでは、 ではないのではないのでは、 ではないのではないのでは、 ではないのでは、 ではないのでは、 ではないのでは、 ではないのではないのでは、 ではないのではないのではないのではないのでは、 ではないのではないのではないのではないのではないのではないのではないのではないの	がういで作でも行た少は苦りがありた遊をきち事だし先場をの明きこた助を健てく方にないをはがしてゃやい遅生所主がしたりかっぽんがある。	改く子を っ寸こりて子ーテー・ 善しでと親て出関がもどドっして楽てもい来すたらもプててほしも楽るたるいえもレいもしく楽し(ら講 る雰イる	らい作どめてを対し、 といれたが、 といれたが、 というのでは、 からのでは、 からのでは、 かいととでは、 かいとでは、 からのでは、 から	きがでいる 間 きてらり い怖きる間 さ い良事さ とりますしいだは ままり さ いまだは といだは とり き ほくく かんしょう かんしゃ かんしゃ かんしゃ かんしゃ かんしゃ かんしゃ かんしゃ かんしゃ	け)いった(2件)い息抜きになったご嬉しい(2)ほうの毛色が) ぶった 2件) ごなと!
	伸・・・・・・・・・・・じびト毎子サ子子子い英南子児るさイ月ど口どどどつ語郷ど童の	っレ様もンももももの児もセ放てを々がでをがが丁始童がン課い洋な降料遊使参寧ま館自夕後て式工園理ばっ加にると由一健	をはいている。 をはないきでは、 をいるいきでは、 ですりとい食でも童れ預事では、 ですがするができますがするができます。 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、	がういで乍でも行た少は苦りとあ少た遊をきち事だし先場をしの明きこた助を健てく方 体児生所主ての明えとがいかの明までであれる。	改く子を っ寸こりて子ー庁涫善しでと親て出関がもどドっ(して楽てもい来すたらもプてセてほしも楽るたるいえもレいンもしく楽し(ら諱 る雰イるタ	らい作どの(2 嬉座 と囲ス。) ろく(るみ、件しな 参気 児) る子こに育) いど 加がと童はとしてひせ しててせ建物	喜しい (24) (24) (24) (26) (27) (27) (27) (27) (27) (27) (27) (27	F) Nった(2件 N息抜きにな ご嬉しい(2 i i i i i i i i i i i i i i i i i i i) ぱった 2件) ごなと! ≌いて
	伸・・・・・・・・・・・じ教でがト毎子サ子子子い英南子児る室驚いる室覧がある。	っレ様もンももももの児もセ放借たてを々がでをがが丁始童がン課りい洋な降料遊使参寧ま館自夕後たて式工園理ばっ加にると由一健りない代化作後をせててまたのでは、	をはないでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これ	がういで作でも行た少は苦りととあ少た遊をきち事だし先場をしキるしだぶしてゃやい遅生所主てゃの明きこた助を健てく方 体児パでる。	改く子を っ寸こりて子!宁涫王善しでと親て出関がもどドっ(直して楽てもい来すたらもプてセ厳てほしも楽るたるいえもレいンしもはしく楽し(ら講 る雰イるタい	らい作どの(2 嬉座 と囲ス。) ろく(るみ、件しな 参気 児) る子こに育) いど 加がと童はとしてひせ しててせ建物	きがでいる 間 ってらくかい いがでいる間 さ い良事一狭い こうしょう さいだはいの れ といだはいの な 思 きくてい かい とう こう とう こう こう こう いっこう いっこう いっこう いっこう いっこう いっこう	F) Nった(2件 N息抜きにな ご嬉しい(2 i i i i i i i i i i i i i i i i i i i) ぱった 2件) ごなと! ≌いて
	伸・・・・・・・・・・・じ教で・さイ月ど口どどどつ語郷ど童。をいさ	っレ様もンももももの児もセ放借たてを々がでをがが丁始童がン課り、寒い洋な降料遊使参寧ま館自夕後た、さて式工園理ばっ加にるると由一健り、対け、代代代後をせてて文明をもたると由します。	をこすをいるでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これ	がういで乍でも行た少は苦りとと 考あ少た遊をきち事だし先場をしキ えの明きこた助を健てく方 体児パ ほでる親とりか寄康あしもすで童が し	改く子を っ寸こりて子!宁涫王善しでと親て出関がもどドっ(直して楽てもい来すたらもプてセ厳てほしも楽るたるいえもレいンしもはしく楽し(ら講 る雰イるタい	らい作どの(2 嬉座 と囲ス。) ろく(るみ、件しな 参気 児) る子こに育) いど 加がと童はとしてひせ しててせ建物	きがでいる 間 ってらくかい いがでいる間 さ い良事一狭い こうしょう さいだはいの れ といだはいの さ き こうかがい かいがい かいがい かいがい かいがい かいがい かいがい かいがい	F) Nった(2件 N息抜きにな ご嬉しい(2 i i i i i i i i i i i i i i i i i i i) ぱった 2件) ごなと! ≌いて
	伸・・・・・・・・・・・じ教で・・さイ月ど口どどどつ語郷ど童。をいさ年	っレ様もンももももの児もセ放借た 間でを々がでをがが丁始童がン課り 寒楽い洋な降料遊使参寧ま館自夕後た さして式工園理ばっ加にるると由一健り 対く近に作得をせてて文明テにとすた 気が	たこれでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、	がういで乍でも行た少は苦りとと 考あ少た遊をきち事だし先場をしキ えの明きこた助を健てく方 体児パ ほでる親とりか寄康あしもすで童が し	改く子を っ寸こりて子!宁涫王善しでと親て出関がもどドっ(直して楽てもい来すたらもプてセ厳てほしも楽るたるいえもレいンしもはしく楽し(ら講 る雰イるタい	らい作どの(2 嬉座 と囲ス。) ろく(るみ、件しな 参気 児) る子こに育) いど 加がと童はとしてひせ しててせ建物	きがでいる 間 ってらくかい いがでいる間 さ い良事一狭い こうしょう さいだはいの れ といだはいの さ き こうかがい かいがい かいがい かいがい かいがい かいがい かいがい かいがい	F) Nった(2件 N息抜きにな ご嬉しい(2 i i i i i i i i i i i i i i i i i i i) ぱった 2件) ごなと! ≌いて
	伸・・・・・・・・・・・じ教で・・・びト毎子サ子子子い英南子児る室驚暑3トきイ月ど口どどどつ語郷ど童がでいて年で	っレ様もンももももの児もセ放借た 間ンてを々がでをがが丁始童がン課り 寒楽ポい洋な降料遊使参寧ま館自夕後た さしリて式工園理ばっ加にると由一健り 対くンかに代に作得をせてて文明テにとうた ほうかい	たこれでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、	がういで作でも行た少は苦りとと 考2あ少た遊をきち事だし先場をしキ え件るしだぶしてゃやい遅生所主てャ て)の明きこた助を健てく方 体児パ ほでる親とりか寄康あしもすで童が し	改く子を っ寸こりて子!宁涫王善しでと親て出関がもどドっ(直して楽てもい来すたらもプてセ厳てほしも楽るたるいえもレいンしもはしく楽し(ら講 る雰イるタい	らい作どの(2 嬉座 と囲ス。) ろく(るみ、件しな 参気 児) る子こに育) いど 加がと童はとしてひせ しててせ建物	きがでいる 間 ってらくかい いがでいる間 さ い良事一狭い こうしょう さいだはいの れ といだはいの さ き こうかがい かいがい かいがい かいがい かいがい かいがい かいがい かいがい	F) Nった(2件 N息抜きにな ご嬉しい(2 i i i i i i i i i i i i i i i i i i i) ぱった 2件) ごなと! ≌いて