

令和6年度第4回定例
松本市教育委員会会議録

松本市教育委員会

令和6年度第4回定例松本市教育委員会会議録

令和6年度第4回定例松本市教育委員会が令和6年7月26日午後3時00分教育委員室に招集された。

令和6年7月26日（金）

議 事 日 程

令和6年7月26日午後3時00分開議

- 第1 開 会
- 第2 教育長挨拶
- 第3 議 事

[議案]

- 第1号 令和5年度教育に関する事務の管理及び執行の状況の点検及び評価について
- 第2号 中学校教科用図書の採択について
- 第3号 松本市いじめ問題対策調査委員会委員の委嘱について【非公開】
- 第4号 松本市図書館条例の一部改正について

[報告]

- 第1号 史跡松本城外堀石垣の修理について【非公開】

[その他]

〔出席委員〕

教 育 長	伊 佐 治 裕 子
教育長職務代理者	小 柳 廣 幸
教 育 委 員	佐 藤 佳 子
//	春 原 啓 子
//	福 澤 崇 浩

〔出席職員〕

教 育 次 長	赤 羽 志 穂
教 育 監	坂 口 俊 樹
教育政策課長	小 西 え み
学校教育課長	清 沢 卓 子
中央図書館長	藤 森 千 穂
城郭整備担当課長	竹 内 靖 長
学校教育課係長	牧 垣 孝 一

〔事務局〕

教育政策課	
教育政策担当係長	降 旗 基
教育政策担当係長	伏 見 宏 美
教育政策担当主査	竹 内 賢

《開会宣言》 午後3時00分

伊佐治教育長は令和6年度第4回定例松本市教育委員会の開会を宣言した。

教育長 暑い日が続いていますが、夏はこれから本番を迎えます。

先週は須坂市立須坂支援学校の視察、今週は県教委との懇談会に小柳職務代理と一緒に出席し、同じ日に国スポの松本市準備委員会の総会ということで、教育委員の皆さんにもご協力いただきましてありがとうございます。

昨日は、松本市内の全教職員の研修会をまつもと市民芸術館で開催しました。1,500人余りの先生が一堂に会していただいて、松本市教育会との共催で開催しました。準備から当日の運営まで、教育会の皆さんが丁寧に準備してくださって、市教委だけでは企画できない温かみのある会になったと思います。

木村泰子先生のお話もとてもすばらしかったです。私が一番うれしかったのは、会が終わった後、市民芸術館を出てきた先生方のお顔がとても明るくて、みんなでいろいろ語り合っている姿を見て、一堂に会してこの研修を開催して本当によかったなと思いました。木村先生が、困っている苦しい子どもの姿を通して、学校に何が一番大事なのかを語ってくださったことが、やはり多くの先生の共感を得られたのではないかと思います。後半は、木村先生と会場内の先生との掛け合いで、意外な意見や質問も出て、大笑いで盛り上がりながら大切なことも学べてとてもよかったと思います。

また、記録を作るとしますので、昨日出られなかった委員の皆さんにもお渡ししたいと思います。

《署名委員の指名》

教育長 本日の会議録署名委員ですが、春原委員と福澤委員にお願いします。

本日の案件は、議案4件と報告1件になります。

その中で、議案第3号は人事案件、報告第1号については、庁内で調整がまだされていないため、地方教育行政の組織及び運営に関する法律第14条第7項に基づき非公開としたいと思いますが、よろしいでしょうか。

(「異議なし」の声あり)

教育長 ありがとうございます。それでは、議案第3号と報告第1号は最後に協議することとします。

<議案第1号> 令和5年度教育に関する事務の管理及び執行の状況の点検及び評価について

教育政策課長 説明

教育長 それでは、どこからでも結構です。ご質問、ご意見がありましたらお出しください。各課の事業に対する点検評価委員の意見等をご覧いただいたと思いますが、何か気になるところはありましたでしょうか。

私からすみません。最後の「教育振興基本計画の進捗状況」で、新規事業は新規ということが分かるようにすることが大事だと思いました。また、ホームページで見るときは、左右のページが並べて見えるようにすることも大事なと思いました。

教育政策課主査 はい、分かりました。

小柳委員 点検評価委員さんに事前に資料をお送りして見ていただいたのですね。

教育政策課長 はい。当日は点検評価委員さんにお越しいただいて、対面で各課から説明をした上で、ご意見をいただいています。

小柳委員 各課から、今年度特にこの事業に力を入れたいので評価をいただきたいということを、あらかじめお伝えしておいたことはあったのですか。。

教育政策課長 特にこの事業を評価してほしいということは説明していません。

小柳委員 点検評価委員さんは各課ごとに全体を通して評価されたことを記述してあるということですね。

教育長 この意見は記述いただいたのではなくて、当日ご意見をいただいたものを文章化したのですよね。

教育政策課主査 はい、そうです。

教育長 ほかによろしいですか。

私からも一つすみません。以前は「地区の皆さんと語る会」という名称だったのですが、昨年度開催した意見交換会をここに入れ込むのは不自然な感じがするので、そのままの名称で書いたほうがよいのではないかと思います。

それでは、議案の第1号についてはよろしいですか。

では、必要に応じて修正していただいて、9月議会に提出していただきたいと思います。

<議案第2号> 中学校教科用図書の採択について

学校教育課長 趣旨、経過及び採択する教科用図書（国語）説明

教育長 全体を通しての質疑応答だと分からなくなるので、一教科ずつ、もしご質問があればお願いします。何かありますか。

では、次、お願いします。

学校教育課長 採択する教科用図書（書写）説明

教育長 何かご質問、ご意見ありますか。

協議会では、見開きで半紙と同じ大きさになるのが子どもたちにとって使いやすいのではないかという意見がありました。

よろしいですか。

次、お願いします。

学校教育課長 採択する教科用図書〔社会（地理的分野）〕説明

教育長 ご質問ありますか。

佐藤委員 「単元の終末で、多様な思考ツールを用いて考察」するとあります。この「思考ツール」が何度も出てくるのは、そこがポイントだったのかなと思うので、「思考ツール」のことについてもう少し詳しく教えていただけるとありがたいです。

教育次長 「思考ツール」について、インターネットでパンフレットを見たのですが、「新しい社会 地理」の教科書の一番下の左に、教科書のページに対応して、「思考ツール」としてベン図やマトリックス、ステップチャートやフィッシュボーンなどがあり、それを使って思考を深めていくことができるようになっています。

教育長 頭の中を視覚的に整理して、概念図を作るようなツールということですね。よろしいでしょうか。

では、次、お願いします。

学校教育課長 採択する教科用図書〔社会（歴史的分野）〕説明

教育長 何か質問はありますか。

協議会では、みんなが多様な意見を出し合って議論できるような作りになっているとおっしゃっていました。

佐藤委員 「Google 翻訳」や「総ルビ・分かち書き表示」など、外国出身のお子さんにも対応していると思うのですが、紙の教科書とデジタル教科書はどのような形で現場に導入されるのでしょうか。

教育長 デジタル教科書を使用するのは英語だけですが、各社でデジタル版も用意をしているということでしょうか。

学校教育課係長 そうです。児童生徒向けのデジタル教科書は、一部の教科しかありませんが、小学校の例で言うと、実際は、各社とも指導書が紙の教科書とデジタル本がセットになった販売となっていました。

デジタル化の推進により、各社ともQRコードなどをふんだんに活用する傾向にあります。

佐藤委員 この東京書籍の教科書を使う子どもたちは、Google翻訳等も利用できるのでしょうか。

教育長 それを前提にしていると思います。

佐藤委員 はい、分かりました。

教育長 では、次の説明をお願いします。

学校教育課長 採択する教科用図書〔社会（公民的分野）〕説明

教育長 いかがでしょうか。何か質問ありますか。

では、次に行きます。

学校教育課長 採択する教科用図書（地図）説明

教育長 何かご質問ありますでしょうか。よろしいですか。

それでは、次、お願いします。

学校教育課長 採択する教科用図書（数学）説明

教育長 何かご質問ありますか。よろしいですか。

学校教育課長 採択する教科用図書（理科）説明

教育長 協議会当日の発表で印象的だったのが写真なのですが、「え、これは何？」と思うような写真で、子どもたちのいろいろな声から展開していくことができるとおっしゃっていました。

よろしいですか。

それでは、次、お願いします。

学校教育課長 採択する教科用図書〔音楽（一般）〕説明

教育長 ご質問ありますか。

 協議会の委員さんから「音楽の教科書の中で扱う曲や題材の違いはありましたか」という質問が出たときに、委員長さんの答えとしては、「合唱曲などは比較的共通していますが、ポップスなどは扱われている曲に少し差がありました」ということでした。

 よろしいですか。

 では、器楽合奏をお願いします。

学校教育課長 採択する教科用図書〔音楽（器楽合奏）〕説明

教育長 QRコードで読み込んで出てくる画面で音階を選ぶと、自分で作曲みたいなことができるということで、このような教科書が作られたのは今回が初めてというお話でした。

佐藤委員 「QRコードにはその内容が示されており」とあるのですが、「その」は何を指すのでしょうか。

学校教育課長 QRコードの上に、リコーダーなら「タンギング」や「姿勢と構え方」などと書かれており、QRコードから入っていくと、その内容が流れます。

教育長 ほかにはないですか。よろしいですか。

 次、美術をお願いします。

学校教育課長 採択する教科用図書（美術）説明

教育長 よろしいですか。

 では、保健体育、をお願いします。

学校教育課長 採択する教科用図書（保健体育）説明

教育長 これだけ前回と替わりましたが、何か理由はありますか。

小柳委員 今までの東京書籍から替わることについて異議等の発言もあったのですが、主な理由は報告書の「全体的な特色」に記載されているとおりだと思います。

教育長 今回はGakkenが選定されましたが、Gakkenでないほうがよいのではないかと
いうご意見も若干あったように見受けました。「QRコードからコンテンツを見ると全て分かってしまうのはいかなものか。子どもたちが考える道筋になるようなものだったらいいのに」というご意見だったと思います。

 それでは、よろしいですか。

 次の、技術・家庭の技術分野をお願いします。

学校教育課長 採択する教科用図書〔技術・家庭（技術分野）〕説明
教育長 よろしいですか。

続いて、家庭分野をお願いします。

学校教育課長 採択する教科用図書〔技術・家庭（家庭分野）〕説明
教育長 何かございますか。よろしいですか。

それでは、英語をお願いします。

学校教育課長 採択する教科用図書〔外国語（英語）〕説明

教育長 英語については東京書籍のNEW HORIZONが選定されましたが、委員さんから、「小学校の英語が光村図書だけれども、小中の接続は大丈夫でしょうか」という質問がありました。確かにそれは大事だけれども、教科書としてはこちらを選定したいという回答でした。

それでは、最後に道德です。

学校教育課長 採択する教科用図書（道德）説明

教育長 何かございますでしょうか。よろしいですか。

以上になります。全体的に何かございますか。

小柳委員 教科によって提出された教科書数が違ってはいますが、決められた期間の中で研究調査をしていく上で、特に社会科については数が膨大なので、委員さんの負担が大きいと思いました。委員の人数を増やすなどしていただくと良いかなという感想を持ちました。

教育長 そうですね、それは当日も意見が出ていました。

ほかにはどうでしょうか。全体的な感想でも結構です。

春原委員 これからのテーマは、この教科書をいかに授業の中でうまく使っていけるかということだと思います。

福澤委員 ユニバーサルデザインやUDフォントは、すでに各社が対応しているので、報告書に特に取り上げなくても、それを前提とした選定で良いのではないかと思います。

私も実物の教科書を見せていただいて、本当にQRコードがたくさん付いているので、これを現場で使いこなしていけるかどうか難しいところではないかなという気がしました。

佐藤委員 どの教科書もデジタル教材が豊富に盛り込まれていて、さらに、マーケティ

ングというかデザイン志向というか、社会に出てからもいろいろな場面で使えるようなワークシートなどが盛り込まれているところが非常に印象的でした。

先生方がこれをどのように使いこなしていかれるか、現場も見せていただきたいなど併せて思いました。

教育長

去年の全教職員研修で、上智大学の奈須正裕先生から単元内自由進度学習の例をご紹介いただいたときに、もっと単元のまとまりを意識して、この単元で何を探究して何を獲得していくのか、どういうことを学ぶのが目的なのかを、最初と最後だけ先生が子どもたちにきちんと示してあげれば、子どもたちは自分のやり方で自由に学べるとおっしゃっていたのがすごく印象的だったのですが、やはりそれが今回の学習指導要領の肝でもあるわけで、そこをきちんと意識された教科書になっていると感じました。

大事なことは、この作り込まれた教科書を先生たちが生かしながら、画一的・一方的な授業ではなく、子どもたちの生きいきとした授業につなげてもらうことだと思います。

教育監

個人的な感想ですが、数学・算数は啓林館が強いですね。英語は、小学校は光村図書の「Here We Go!」ですが、中学校は東京書籍の「NEW HORIZON」が選定されました。長野市は中学校も「Here We Go!」を選定していますが、何を大事にしていくのかの観点によっても違うと思いますし、その方法は難しいなと思います。

作り込まれた教科書はすごく丁寧で、あらゆるところにQRコードが付いていて、子どもたちにとっても使いやすく分かりやすいのですが、あまりに作り込まれているがゆえに幅がなさ過ぎるというか、子どもたちが工夫していろいろなことを調べるためのツールではなく、そこにQRコードがあるから分かってしまうのもどうなのだろうか少し懸念をしています。

画一的でない教育を求めながら、あまりに教科書が作り込まれていると画一的にならざるを得ないようなところもあって、ますます教員の技量が試されると思います。

小柳委員

私もそう思います。

協議会で委員さんから「教科書を教える」のではなく「教科書で教える」という発言があったように、先生方はそれを芯に持ってやっていると思いますが、

「うちの子はこことこ教わっていません」とか「教科書のここは扱ったんですか」と保護者から言われると、やはり現場の先生方は総なめでやらなければいけないかなということになってしまうわけです。今のように作り込まれている教科書を総なめでやっていったら大変だと思うにつけても、先生方がきちんとした指導観を持って教材研究をしていかないと駄目なのではないかなと思いました。

教育長 今、総合的な学習の時間で子どもたちの探究が花開いているのを、教科にも生かしていきましょうとお願いしていますが、教科書が單元ごとにこれだけ作り込まれていると、子どもたちの探究に生かしていくのは大変なことだなと思います。先生の指導観をもとに、組立てを一回ばらして、子どもが自らいろいろなことを知りたいと思う道筋を作っていくのは大変だと思います。

学校教育課長 説明で使いました「中学校教科用図書 調査研究結果報告書」は8月31日までは非公開となりますのでご注意くださいとともに、傍聴の方にお配りした補足説明資料は回収させていただきますのでよろしくお願いします。

教育長 9月1日に、協議会を担っている安曇野市がホームページで公開する予定です。

それでは、議案第2号についてはよろしいでしょうか。

では、承認としたいと思います。

<議案第4号> 松本市図書館条例の一部改正について

中央図書館長 説明

教育長 いよいよ村井駅の新しい駅舎がオープンするということで、10月26日から供用開始ですね。

中央図書館長 10月26日のお昼前にオープニングセレモニーを行い、午後から開始する予定です。

教育長 何かご質問、ご意見ありますでしょうか。よろしいですか。

それでは、9月議会に条例改正案を上程していきたいと思います。

では、非公開の案件に移ります。

<議案第3号> 松本市いじめ問題対策調査委員会委員の委嘱について【非公開】

非公開案件につき内容省略

⇒ 承認

<報告第1号> 史跡松本城外堀石垣の修理について【非公開】

非公開案件につき内容省略

⇒ 承認

《閉会宣言》

伊佐治教育長は、令和6年度第4回松本市教育委員会を閉じる旨宣言した。

<午後4時45分閉会>

会議録調製職員

教育政策課教育政策担当係長

伏見 宏美

会議録署名委員

福澤 崇浩

春原 啓子
