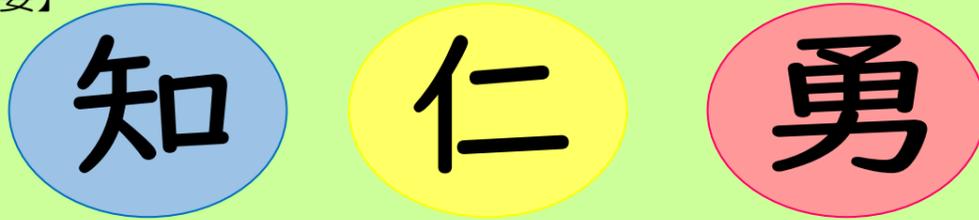


学校教育目標 **清らの心と ひとり立ちできる人間**

【目指す児童・生徒の姿】



【清らの心】
【ひとり立ち】

わきまえ
かしこく

思いやり
わけへだてをせず

いさぎよい
つよい

心もち、
人であれ

①学習指導重点

子どもが主体となって学ぶ授業

【研究テーマ】

「児童生徒が自ら問いを持ち

主体的・対話的に解決する授業の創造」

- 「話し合い活動」を大切にした授業
- 重点研究・「安曇塾」による授業公開と授業改善の日常化
- 「上高地学習」を中心とした探究的な学び
- 連学年による授業の工夫

②生徒指導重点

多様性を包み込む学校・学級づくり

～ひとりひとりの特性に照らした支援の共有と充実～

- 小さな学校の大きなクラス ～みんなが全員の先生～
※職員みなですべての児童・生徒を見守る学校
- 少人数を生かしたインクルーシブな教育活動
- 小学校と中学校が連携した、生徒指導・生活指導

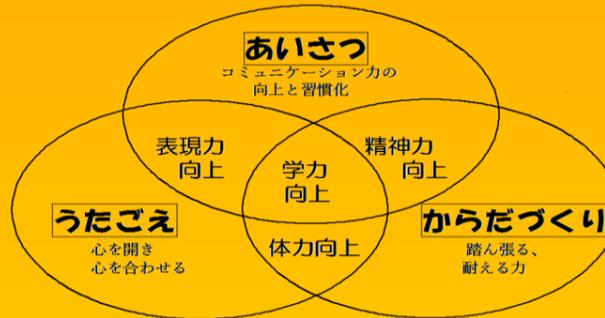
学習活動支援

ゲストティーチャー

小中連携による安曇校づくり

小中合同開催行事

- 入学式・卒業式
- 運動会
- 安曇祭（音楽会）
- 児童会・生徒会活動
- 各種週間月間
- 上高地学習会



小中連携研究

- 児童生徒理解
- 小中合同授業研究
- 上高地学習研究

専門性のある中学校専科乗り入れ

学校教育目標具現のための学校教育改善

安曇三ガク校

安曇「**楽**」校

自尊感情・自己肯定感を高める
楽しい学びのある学校

- 自己実現可能な少人数の教育環境
- 子ども発信！表現を広げる機会の創設
(運動会・発表会・集会活動・安曇祭)
- 人を呼び込み、人から学ぶ講演会の開催
- ゴミ出しボランティア
- 美味しい自校給食と食育 等

安曇「**学**」校

「主体的・対話的で深い学び」の保障
個別支援を大切に、学びによる達成感
実現感を得られる学校

- 「上高地学習」を中心とした探究的な学び
- 小規模校ならではの手厚い指導
- 中学校職員による専門的な指導
- 三校交流教育の推進 等

安曇「**岳**」校

豊かな自然や文化を生かした学校
地域への貢献 自己有用感の育成
～ふるさと「安曇」を誇りに思う子ども～

- 小中「上高地学習」
- 自然・動植物・人から学ぶ
- 上高地学習会
- 乗鞍登山（小）・奥穂高岳登山（中）
- 職場体験学習・キャリア教育
- 松崎町訪問 松崎町受入交流 等

保護者の願い

- ひとり一人が主役になれる安曇校であってほしい。
- 他校では体験できない上高地学習を通し、地域と関わり、雄大な自然環境のすばらしさを感じてほしい。
- 担任だけではなく、どの先生も子どもの事を知っていてくれて、見守ってくれる環境がありがたい。

児童生徒の実態

- 小中学校とも「学校生活が楽しく充実したものである」と感じている。
- 素直で純朴な優しさを持ち、新しい友だちを受け入れる柔軟性がある。
- 自然を感じ、体験的な学び、対話的な学びをしたいと願っている。

地域の願い

- 地域の良さ、素晴らしさを体感してほしい。山間地の学校、小規模校の強みを活かして、積極的に課外活動、特に上高地学習をしてほしい。
- 地域、保護者、学校が、これからの安曇校について思いや教育の方向性を語り合い、お互いに協力し合いながら取り組みたい。
- 地域としても人材を活用してほしい。