

# 学校だより 芝っ子

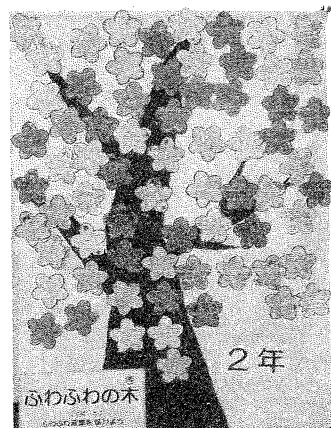
令和5年11月27日  
松本市立芝沢小学校



## なかよし旬間

11月13日から24日まで、学校はなかよし旬間でした。期間中は、姉妹学級でさつまいも交流（ふかし芋などの会食とレクリエーション）をしたり、『ふわふわの木』（学年ごと、友だちのよいところや、友だちにしてもらってうれしかったことなど、一人ひとり花びらの形のカードに記して貼る）を作ったりしました。

また、校長講話では、絵本『となりのたぬき』（せな けいこ作）のお話を読み聞かせ、子どもたちに、主人公のうさぎの心情に寄り添わせ、相手への自分の気持ちの変化やよりよい関わり方を考えさせました。



…たぬきのことが大嫌いだったうさぎは、お月様に「一カ月たぬきに親切にしてやれば、自分がたぬきをこらしめてあげよう。」と言われ、一カ月の我慢と思い、たぬきにとっても親切にしてあげます。すると、次第にたぬきは、うさぎのことをいいやつだと思うようになり、うさぎにいじわるをせず、優しくしてくれるようになります。そうして、うさぎは、お月様にお願いに行きます。（こらしめるのを）「やめてくださいーい。」っと…。

校長は、「さて、この後、うさぎとたぬきは怎么样了でしょうか。」と子どもたちに投げかけました。

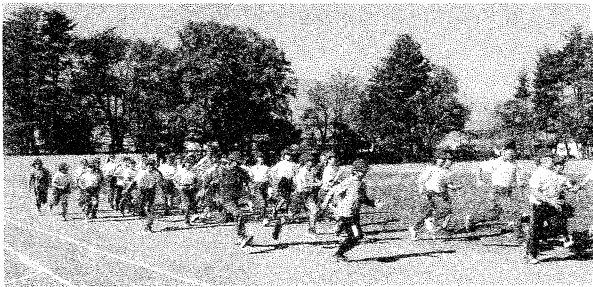
- ・うさぎとたぬきは、けんかをしていたのに、うさぎがたぬきの部屋をきれいにしてくれて、たぬきはうれしそうだった。(1年生)
- ・うさぎとたぬきは、はじめ仲が悪かったけど、うさぎが優しくしたからたぬきも優しくした。わたしも好きじゃない友だちに、うさぎさんみたいに遊んだり仲よしたりしてみたい。(1年生)
- ・たぬきとうさぎが「やさしいんだな」と言って心をひらいていった時、ぼくは、うさぎが「なんてことを言ってしまったんだ」と言っていたところが感動しました。(2年生)
- ・いいことをするといいいことがもどってきて、いい気持ちになっていいな、と思いました。(2年生)
- ・うさぎがたぬきに優しくしていたから、たぬきも優しくなったのだと思います。お母さんが、「人に親切にしていると、人からも返ってくるよ。」とわたしに教えてくれたのも同じことかなと思いました。(3年生)
- ・お月様が二人が仲よくなるようにやってくれたんだなと思いました。この後、うさぎが月を止めて仲よくなったと思います。理由は、もう友だちになったから傷つけたりしたくないからです。二人とも仲よくなれているといいなと思いました。(3年生)
- ・けんかばかりしている人でも優しくすれば、優しさがかえってくるんだなと思いました。(4年生)
- ・自分の行動がどうかを考えました。そうしたら、案外自分もできそうじゃん！と思いました。いろいろな人と遊んだりして関係を近づけようと思います。(4年生)
- ・考え方を換えれば人柄も変わるんだと思いました。親切にすることで変わるんだとびっくりしました。(5年生)
- ・どんどんやさしくしていくごとにお互いの気持ちがわかり合えたと思いました。(5年生)
- ・うさぎの優しさが、本物の優しさに変わっていったのがいいと思いました。うさぎとたぬきははずっと本物の友情で仲よくできたらいいなと思いました。(5年生)
- ・人に優しくしたり、親切にしたりすると、相手の良い所や自分がまだ知らなかったことが知れるんだなと思いました。(6年生)
- ・親切にしていくうちに、相手への気持ちが高まって、心が変わっていく、相手に認められると感じた。(6年生)
- ・人それぞれに好き嫌いがあるって、うさぎとたぬきはどちらも嫌い同士だったけど、お互いの良い所を見つけると、お互い気持ちよく生活できる、学校生活のヒントもあったな、と思いました。なかよし旬間の「ふわふわの木」も、友だちの良い所を探すというのがテーマなので、それぞれ仲よくなり、楽しく学校で過ごしたいです。(6年生)

子どもたちの感想を見ますと、“うさぎ=自分”でその気持ちを想像し思考している1年生から、学年が上がるにつれて“うさぎ⇒自分”とうさぎの行為を通して自身のことをふり返り、人との関わり方について思考している様子がわかります。それぞれに『なかよし』について、考え、行動し、意識を高めることができた旬間になりました。

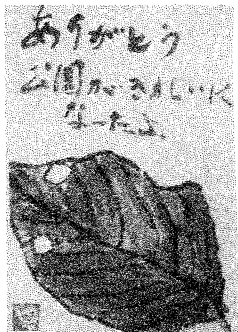
## 12月の予定

# みんなで走ろう！

11月は、「みんなで走ろう旬間（11/1～11/10）」を設け、休み時間を中心に、進んで校庭を走ろうという取り組みをしました。2校時が終わると、BGMが流れ、と同時にみんな外へ飛び出し芝生の周りや校庭の外周を自分のペースで走る子どもたち。記録カードが一杯になると校長先生からスタンプをもらえることも励みになって、それぞれに楽しく走る様子が見られました。9日には、3年生以上の記録会も行われました。各自が、タイムを競うアスリートコースと、ゆっくり自分のペースで走るジョギングコースのどちらかを選んで参加しました。天気にも恵まれて、みんな最後まで笑顔で元気よく走る姿が見られました。



## 学校に一通の絵手紙が届きました



先日、公園に来ていた子どもたちがゴミ袋を持ってゴミ拾いを始めました。…略…競争しながら拾っていました。ちょっとしたことが人の役に立つ教育を行っているんですね。ちよっぴりうれしかったのでお礼のハガキです。

3年生は、総合的な学習で地域を歩き、ゴミ拾いの取り組みをしています。その様子を見てお手紙をくださいました。子どもたちの学習が地域の方にも認めていただけて大変うれしく思いました。ありがとうございます。

### “芝っ子”の笑顔

5年生の「ふわふわの木」にこんなメッセージを見つけました。

「〇〇さんは、やさしくて気をつかってくれます。けがをした時も気をつかってくれてやさしいな、と思いました。」「〇〇さんは、人が困っていたらすぐにかけて助けていて、何事も全力で取り組んでいてすごいと思います。」「話し合いをするとき、ぼくが意見を言うと、うん、うん、と反応してくれてありがとう。」「〇〇さんは、みんなを盛り上げてくれたり、発言をたくさんしたりしていいと思います。」「〇〇さんは話し合いをまとめてくれるところがすごいなと思います。見習いたいです。」「〇〇さんは、掃除のやり方を教えていてすごいな」

メッセージが一人ひとり違うこと、そして具体的な姿で書かれていることに感心します。友だちのことをよく見ているんですね。そして、子どもたちが、友だちに認められ、受け止められていることや自分を表せていることがわかり、この集団に居場所があるんだなあと感じます。

文責 安藤隆子

| 日<br>曜日 | 朝の活動                 | 学校行事等                         | 保健行事           | 下校             |
|---------|----------------------|-------------------------------|----------------|----------------|
| 1<br>金  | ドリルタイム               | ものぐさ太郎祭り<br>安全点検              |                | 15:30<br>14:45 |
| 2<br>土  |                      | 金管バンド(AM)<br>県立中学校入試選抜        |                |                |
| 3<br>日  |                      |                               |                |                |
| 4<br>月  | 学級・読書                | 読書旬間(～15日)<br>校内作品展(～15日)     |                | 15:30<br>14:45 |
| 5<br>火  | 学級・読書                | ALT                           |                | 15:30<br>14:45 |
| 6<br>水  | ドリルタイム<br>OHP1年      |                               | 性の多様性講座<br>(低) | 15:30<br>14:45 |
| 7<br>木  | 学級・読書<br>1.5.6年お話の会  | SC(AM)                        |                | 15:30<br>14:45 |
| 8<br>金  | ドリルタイム               | 低学年参観日<br>ALT 4年生来年度役員決め      |                | 15:30<br>14:45 |
| 9<br>土  |                      | 金管交歓演奏会                       |                |                |
| 10<br>日 |                      |                               |                |                |
| 11<br>月 | 学級・読書                | 書初め指導                         |                | 15:30<br>14:45 |
| 12<br>火 | 学級・読書<br>2.3.4年お話の会  | 児童会④ 金管放課後練習<br>ALT 県立中学校合格発表 | 性の多様性講座<br>(高) | 15:30<br>14:45 |
| 13<br>水 | ドリルタイム<br>1.2.3年お話の会 | 書初め指導                         |                | 15:30<br>14:45 |
| 14<br>木 | 学級・読書                | 金管放課後練習<br>書初め指導              |                | 15:30<br>14:45 |
| 15<br>金 | ドリルタイム               | 高学年参観日<br>書初め指導 金管放課後練習       |                | 14:45          |
| 16<br>土 |                      | 金管バンドクリスマスコンサート<br>(AM)       |                |                |
| 17<br>日 |                      |                               |                |                |
| 18<br>月 | 学級・読書                | 2学期末清掃(～22日)                  |                | 15:30<br>14:45 |
| 19<br>火 | 学級・読書                | ALT SC(AM)                    |                | 15:30<br>14:45 |
| 20<br>水 | ドリルタイム               | 地区児童会<br>貯振                   |                | 15:30<br>14:45 |
| 21<br>木 | 学級・読書                |                               |                | 15:30<br>14:45 |
| 22<br>金 | ドリルタイム               |                               |                | 15:30<br>14:45 |
| 23<br>土 |                      |                               |                |                |
| 24<br>日 |                      |                               |                |                |
| 25<br>月 | 学級・読書                | 給振                            |                | 15:30<br>14:45 |
| 26<br>火 | 学級・読書                |                               |                | 15:30<br>14:45 |
| 27<br>水 | 学級                   | ※ 終業式 短縮3時間                   |                | 11:45          |
| 28<br>木 |                      | 年末休業(～31日)                    |                |                |
| 29<br>金 |                      | 学校閉庁                          |                |                |
| 30<br>土 |                      | 学校閉庁                          |                |                |
| 31<br>日 |                      | 学校閉庁                          |                |                |