

令和5年度 中山小学校 グランドデザイン

【学校教育目標】

- 1 自ら考え表現する子ども 2 やさしい子ども 3 郷土「中山」に愛着をもつ子ども

合い言葉「**な**かよく **やさ**しく **じぶん**から **ま**なぶ」

願う姿：「自分から学ぶ子ども」

楽しい!うれしい!やってみたい!

重点：自分から学ぶ「授業づくり」

1 興味関心が高まる授業

- なぜ?知りたい!から始まる学習問題の設定
- 達成感のもてる振り返りの設定
- 教科や教材の面白さを感じられるための教材研究

2 体験を通した学び

- 「中山っ子の時間」(生活・総合的な学習の時間)の充実
- ・子どもの願いを基に粘り強く探究できる内容の設定
- ・地域を題材とした体験的な活動
- ・学びの過程のサイクルをつくる
問題・分析・アイデアづくり・活動・評価

3 分かりやすい授業

- ICTの効果的な活用
- ・タブレット、プロジェクター、書画カメラ等の機器利用の推進
- ・実践の共有による教師のスキルアップ
- つまずきの理解と合理的配慮

願う姿：「仲のいい優しい子ども」

いっしょによりよくしよう!

重点：仲のいい優しい子どもが育つ「関係づくり」

1 対話的・協働的な学びが生まれる温かな学級

- ペア、グループ等、授業形態の工夫
- タブレット等を活用した共同追究
- 「中山っ子の時間」等での協力的な活動
- 児童主体の「わくわくタイム」
- 自分からあいさつ
- 学校生活全般で行う人権教育

2 中山のよさを生かした異年齢活動 (上級生がお手本)

- 縦割り班の活動
- ・薬草集め、児童集会
- 姉妹学級交流
- ・なかよし旬間・月間、特別活動、姉妹学級清掃
- 児童会の企画と中山祭
- 学びの成果の共有

◇地域の皆さんと共に育むための具体的方策◇

中山っ子応援団、地域の方々からのキャリア教育

- 1 コミュニティスクールの効果的な運営
目指す子ども像の共有、学校評価
- 2 地域の皆さんと学ぶ
読み聞かせ等のボランティア、クラブ講師の招聘
地域の方を講師とした学び
- 3 地域の皆さんと協力する学び
地区文化祭、ふれあいまつりへの参加、等
- 4 「見守りたい」やPTAの皆さんによる安全指導
- 5 学校・家庭以外の場での学習環境づくり
児童センター、公民館、中山文庫等の協力

◇育つ職員集団と研修◇

- 1 全職員で理解し、課題解決に向け情報をつなぐ支援体制、教育相談、教科担任制
- 2 学び合う職員研修
 - ・重点研究と見合う授業
 - テーマ「自ら願いをもち、「人」「もの」「こと」との関わりを深め、主体的・対話的に学ぶ子ども」
～自ら探究的に学ぶ子どもを育む授業のあり方～
 - ・他校の事例から学ぶ研修
 - ・校外での研修
- 3 興味を引き出す教材研究と的確な授業準備
 - ・業務改善による教材研究・授業準備の充実

◇家庭と学校が両輪で育む具体的方策◇

早寝早起き朝ご飯：健康教育の推進 ヘルスチェック
 家庭学習の習慣化：1日の学びの振り返り 興味や振り返りを生かした自主学习 工夫した時間の使い方
 メディアリテラシー：安全に行うICT機器の利用
 課題の共有と支え合い：学校だより・学年だよりでの発信、個別懇談会・学級懇談会、学校評価