

令和4年度 松本市立島立小学校グランドデザイン

学校目標

自ら進んで学ぶ
子ども

最後までやりぬく
子ども

思いやりのある
子ども

心も体も丈夫な
子ども

令和4年度 重点目標

人との関わりの中で自ら学び自己表現できる島立っ子

地域・保護者の願い

- ・思いやり協調性のある子
- ・主体的に行動し学べる子
- ・素直な気持ちで人と関われる子

いきいき
学び合い

わくわく
交流

しっかり
汗を流そう

学び合いの姿

- ・自分の課題を自ら追究する子ども
- ・自分の考えを練り上げ、伝え合う子ども
- ・自分の学習を振り返り、自分の変化を感じとる子ども

- ・友の姿や言葉の中にある見方、考え方、願いを考える子ども
- ・他者の多様なよさに気づく子ども
- ・相手意識をもって活動できた自分のよさに気づく子ども

- ・体を動かすことを楽しむ子ども
- ・あきらめず最後まで取り組む子ども
- ・よりよい生活習慣を目指す子ども
- ・みんなのために環境を整えようとする子ども

活動

学び合う場（話し方・聞き方、根拠を明確にした考え⇒書く⇒伝える）
既習の定着を図る場
振り返りの場

異年齢との交流（姉妹学級を主に）
地域との交流（地域学習・親活動など）
保育園・中学との交流＊
（手紙・ビデオレターなど）
職場見学・キャリア教育＊

島立体操・島立オリンピック
全校体育＊
外遊び・徒歩登校・姿勢
美化（清掃・花作り）

日常の授業改善

心の教育

全校研究テーマ

「自ら学び、共に学び合いながら

わかる喜びを実感できる子どもの育成」

重点研究○低学年○中学年○高学年○国語（教育課程研究協議会）

人権教育・道徳教育

「他との関わりや自らを見つめることを通して、お互いを認め合い、さらに見方、考え方を広げ、自分自身の生き方を深める子どもの育成はどうあったらよいか。」

評価
考察
改善

CRT の考察と分析

全国学力学習状況調査の考察と分析

自己評価・児童評価・教員評価・保護者評価・学校評議員

教育を支える 4つの視点

心身ともに健康な生活づくり

島立オリンピック・島立体操・健康教育・メディアリテラシー

子ども一人ひとりを見つめる

児童理解の推進（研修） 特別支援教育の推進（個別の指導計画・個別の支援体制）

学力の向上をめざす

- 学力向上学習
- 読書活動の充実・図書館教育の推進
- 家庭学習の推進
- 職員研修の充実

保護者地域との連携

島立・信州型コミュニティスクール
○島立っ子応援団（読み聞かせ・学習支援・放課後学習教室・クラブ） PTA 活動（父親協力隊）＊

*新型コロナウイルス感染拡大防止のため、活動内容等が制限される可能性があります。