

令和8年度 松本市立島立小学校グランドデザイン

学校目標

自ら進んで学ぶ
子ども

最後までやりぬく
子ども

思いやりのある
子ども

心も体も丈夫な
子ども

【育てたい子どもの姿】 **「学び」を楽しむ子ども**

自分の考えをもち 他者と関わりながらチャレンジする島立っ子の育成

- 「わくわく学び合い」…自分の考えをもち、自分の言葉で表現する力
- 「にこにこ交流」…人、ものに関わりながら自分のよさを知り、自分も相手も大切にする力
- 「いきいきチャレンジ」…願いをもち、粘り強く、チャレンジする力

< 目標具現のためにみんなで目指す 3 つの力・取組の具体 >

わくわく学び合い

**聞いて、考えて
伝える力**

- 基礎学力・思考力を高める授業**
 - ・安心して話し合うことができる学級・授業に向かう雰囲気づくり
 - ・授業のUD化
- 「主体的・対話的で深い学び」の授業**
 - ・聞き合い、学び合う対話をベースとした授業
 - ・問題解決に取り組む授業の推進
 - ・自分に合ったペースや方法で「わかった」を感じられる学び
 - ・継続したふり返りの実施
- ICTの活用の充実**
 - ・ICTを使った授業展開
 - ・活用実践の蓄積

にこにこ交流

**自分も人も
大切にする力**

- あいさつの推進**
 - ・児童会活動を中心とした「あいさつ運動」への取組
- 道徳教育・人権教育の充実**
 - ・自分のよさや相手のよさを見つけ、認め感謝する
 - ・一人ひとりが活躍できる場の充実
- 交流活動**
 - ・姉妹学級交流や児童会交流
 - ・幼保小中の連携した交流
 - ・地域の方との交流
 - ・交流を通して、多様な価値観に触れ、人とのかわりに心地よさを感じられる子どもを育てる活動

いきいきチャレンジ

**挑戦する力
心と体をきたえる力**

- 自分の目標にチャレンジ**
 - ・具体的な目標設定
 - ・ふり返りの時間を大切に
- 問いや願いをもち、見通しのもてる授業づくり**
 - ・「やってみよう」「できそうだな」の課題解決(探究)する場の充実
 - ・努力や経過に注目し、認める支援
- ねばり強く継続して取り組む活動**
 - ・島立体操・島オリンピック
 - ・「だまって、すばやく、たくさん動く」清掃への取組

【子どもに寄り添い共に学び合う教師】
・子どもを知り、支え伸ばしていくための児童理解・特別支援研修
・専門性を高める授業づくり研修
・ICT活用研修
・ICT活用研修
・非違行為防止研修

【島立っ子応援団】

学習支援
読書支援
安心・安全支援
環境整備

【地域とともに歩む学校】

園・小・中連携
児童センターとの連携

【家庭との連携】

情報発信・授業参観
(おたより・メール・HP)
環境整備活動
保護者アンケート