



## 学校教育目標

### 「他者と共に、自ら学ぶ意欲をもち、心身健やかな児童の育成」

やさしく

かしこく

たくましく

### 育てたい子どもの姿

周りの人やものと進んでかわり反応し、豊かに自己決定できる子ども  
チャレンジから自分の考えや思いをもち、今と未来をデザインしようとする子ども

### めざす学校像

互いに支え成長を喜び合い、安心して生活できるwell-beingな学校  
チャレンジを尊重し、結果を次に生かす学校

## 学校目標具現のためにみんなで目指す3つの力

### 「人を大切にする力」

- 聞き合い、学び合う「対話」をベースとした学習でお互いを知る子
  - ☆ペア、グループでの話し合い
  - ☆明るいあいさつ・言葉遣い
- 異学年の学びの中で自己肯定感を高める子
  - ☆縦割り清掃、とことん講座(クラブ活動)、児童会活動、交流行事等
- 多様な他者との関わりの中で他者理解、人権感覚を育む子
  - ☆盲学校との交流
  - ☆あさひカフェ

### 「よく聞き、考え、表現する力」

- 問いや願いを高め、自ら追究する子
  - ☆単元のめあて
  - ☆のびっこタイム
  - ☆プロジェクト活動(総合・特活)
- 「ひと・もの・こと」と関わり、五感を働かせて学ぶ子
- 自分の思いを表現する子
  - ☆自分の考えを書く・話す
  - ☆学習のまとめ

### 「挑戦する力」

- 自ら問いや願いを持ち、見通しを持って授業に臨む子
- 自分で課題を解決(探究)する子
  - ☆問い・追究・ふり返りの学習サイクル
  - ☆グループ討議、調査活動
- 粘り強く継続して活動に取り組む子
  - ☆あいさつマラソン
  - ☆清掃
  - ☆花いっぱい運動「花壇」

□目指す子どもの姿  
☆具体的な学びの場

子どもの「今」に目を向け伴走し、子どもと共に変革し続ける教師

## 子どもは学びの当事者(つながり・共感) 教師は子どもの伴走者

### 重点1 つながる授業づくり PBLと相手意識

(Project-Based-Learning)

- 【全校研究テーマ】「問い・願い・課題を大切に、対話とトライ&エラーを重ねながら、学びとくらしをデザインする 子どもと教師」  
～プロジェクト活動・授業づくり・学級学年づくりを通して～
- ①深く考え追究できる「課題」
  - ②対話をベースとした「追究」
  - ③自己肯定感と関係性を育てる「授業」
  - ④豊かな人間性を育てる多様な「ひと・もの・こと」との出会い
  - ⑤多様な関わりによる他者理解・人権感覚の育み
  - ⑥浸りこみ誇りを持てる活動

### 重点2 つながる関係づくり 子ども理解

- ①子どもをまるごと受け止める教師
- ②どの子にとっても落ち着ける環境づくり
- ③ともに学び合い専門性を高める児童理解と授業研究
- ④チーム力、使命感の向上、挑戦と改革
- ⑤子ども主体の学校を創造する「リフレクション」

すべてを支える特別支援教育的視点

チャレンジ・経過・結果の尊重

## 連携と協働

### 地域交流・キャリア教育

- 松本盲学校
- 信州大学附属病院院内学級
- 桐保育園・近隣保育園
- 旭町中学校

- 旭町小 PTA
- 民生児童委員
- 公民館(城・安原・城・本郷)
- お仕事ゼミ

### 学校応援団「笑顔の会」

- 地域学習応援団
- 行事・読書・安全ボランティア
- 学生による学習支援
- あさひカフェ 等

### 家庭

- 早寝・早起き・朝ごはんの習慣
- 大人から進んであいさつ
- 家庭学習ゲーム等のルール作り
- 役割分担・対話で育てる自己有用感

### 保護者・地域の願い

◎明るいあいさつ・返事ができる子

◎自分の身を守ることができる子

◎地域とつながり生きていく子