

### 性の多様性講座に当たり

性の多様性学習は「人権教育」である。これは周知の通りですが、性的マイノリティを理解することだけでは「性の多様性」を認め合える学級集団（共生社会）を作ることはできません。自分を「多様性」の中の一つとして位置づけ、自分自身を含む「性の多様性」を学ぶことが必要です。

そのために低学年では、性の多様性を学ぶ基盤として違いを認め合える学習を設定しました。違いを認め合えることが性の多様性を認め合うことにつながり、共生社会を作っていく基盤になるということです。

担任の先生方をはじめ学校の先生方には、人と違っていいこと、違いを認め合える学習が性の多様性の学びにつながる事を理解していただき、この講座をきっかけに日常の学校生活の中で児童の言葉を拾い、違いを認め合える集団を育てていって欲しいと願います。日常とつながっていることが性の多様性の学習です。

## 「自分らしくていいんだよ」

### 1 ねらい

- 「わたしはあかねこ」の絵本を通して人と違いがあってよいことが分かり、自分らしくてよいことを感じ取る。
- 1人ひとりの違いを（その人らしさ）を認め合い、個人の大切さに気付く。

### 2 留意点

- 絵本の読み聞かせは約5分。前半3分。後半2分。
- 前半と後半に分けて読み聞かせながら、それぞれ親、きょうだい、あかねこの思いを確認していく。その活動後を通して読み聞かせる。

### 3 展開の概要

児童の学習活動	指導上の留意点及び支援
1 絵本「わたしはあかねこ」の読み聞かせの前半を聞く。	○パワーポイント P1～9（約3分） ・内容がよく伝わるようにゆったりと読み聞かせをする。
2 親やきょうだいたちは、あかねこちゃんだけ毛色が違うことをどう思ったのか出し合う。	○親やきょうだいは赤ねこちゃんについてどう思ったのか、担任の先生へ伝えるよう発言を促す。

3 あかねこちゃんは自分の毛の色をどう思っていたのか、あかねこちゃんの思いを出し合う。

4 後半の読み聞かせを聞く。

5 後半の読み聞かせを聞いて思ったことや感じたことを話す。

○パワーポイントで提示し思いを確認する。

- ・ どうしてあの子だけ色が違うんだろう。
- ・ あかねこちゃんだけ色が違っていてかわいそう。

○あかねこちゃんの思いを確認する。

担任の指示であかねこの思いを発言させる。

○パワーポイントであかねこの思いを提示する。

- ・ この色きれいでかわいくて、とても気に入っていた。
- ・ この色が好き。
- ・ みんなとっしょなんてつままない。
- ・ わたしらしさを分かってくれないのは悲しい

○「そう思ったあかねこちゃんはその後どうしたのでしょうか。続きを読みますね。」

○後半をゆったり読む。

○パワーポイント 約2分

○絵本では「ちゃん付け」であるが「さん付け」で統一することを伝える。

○「青ねこさんと出会ったときの赤ねこさんの気持ち」「自分が赤ねこさんだったらどう思うか」を考えさせる。

○担任は上記の2点について発言させ、個々の感じたことを受け止め板書してまとめる。

○担任は、親・きょうだいと青ねこの受け取めの違いを赤猫ねこあかねこの思いと共に整理する。

親・きょうだい→

1人だけ色が違っていてかわいそう

同じがよい

\*自分なあかねこでいいのにどうしてわかってくれないの

あおねこ→とてもきれい

\*自分こと素敵とってくれた

<p>6 通して絵本の読み聞かせを聞く。</p> <p>7 ワークシート (10分) T シャツに自分の好きな色を塗ったり柄を書き込んで、自分の好きな T シャツを作成してみる。</p> <p>8 みんなで見合う。</p> <p>9 まとめを聞く。</p>	<p>○人と違っていてもいいんだということを伝え「自分らしさ」という言葉で置き換えてやる。</p> <p>○他と違って赤ねこを、素敵と言った青ねこも素敵だと共感してあげる。</p> <p>○通して絵本を読み聞かせる。(5分)</p> <p>○担任、ワークシートへの作業を指示</p> <p>○取り組み方の差が出るだろう。書けない児童がいてもせかせせない。それはそれで見守る。</p> <p>○担任の指示により書けた児童のワークシートを見合う。</p> <p>○T シャツの色付けについて (パワーポイントで整理して提示) *作業を通していろいろな思いを受け止めた い。 ・みんな違う T シャツで良いこと。人と違って いて良いこと、人と違っていても自分が良いと思 えたらそれが自分らしさで良いことを伝える。</p> <p>○書けなかった児童へそれも良いことを伝える。 書けなかった理由があったろうことを考慮し (例:あれもこれもと悩んだ、すぐに自分の着た い T シャツが浮かばなかった等々) 例を挙げ、取 り組み方もみんな違うから正解はないこと、それ ぞれでいいことを伝えまとめとする。</p>
--	--

○留意点

- ・絵本では「あかねこちゃん」と表現している。絵本は変えられないので、読み聞かせ後の説明では「ちゃん」「くん」でなく、「さん」で統一して扱う。

○準備品

- ・個々の児童はワークシートに色付けできる「クレヨン」「クーピー」「色鉛筆」など用意。

○事後指導

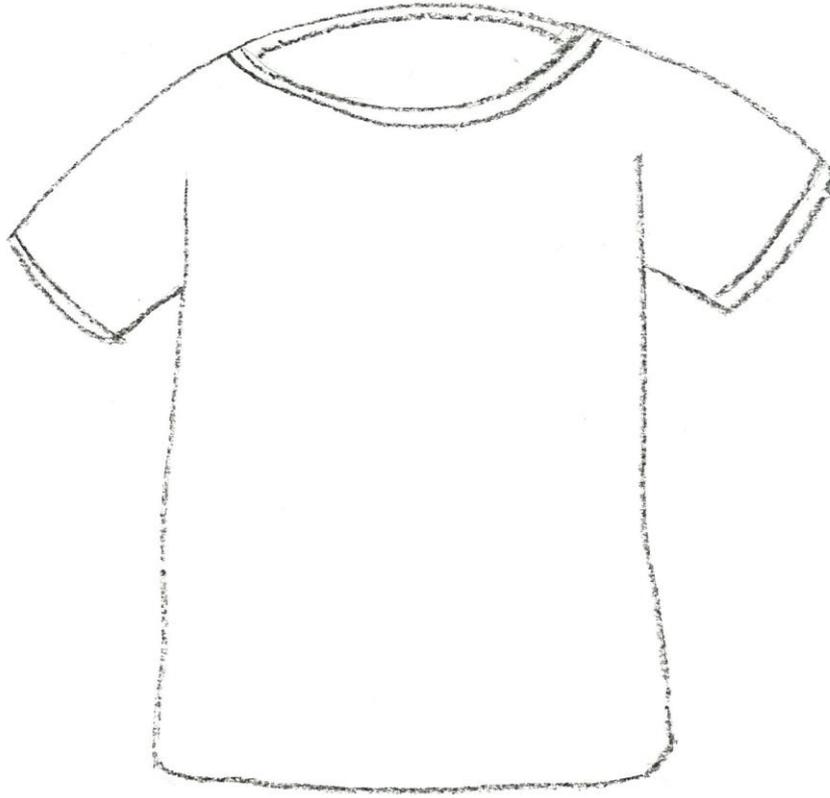
- ・この講座を受けて、可能であればあかねこちゃんの思いと共通したような経験があったか出し合い、違いを認められるような振り返りができるとよい。

ねん  
年

くみ  
組

なまえ  
名前

---



<sup>おも</sup>思ったことや<sup>かん</sup>感じたこと、<sup>し</sup>もっと知りたいことなどを<sup>かき</sup>書きましょう。

## 性の多様性講座

### 性の多様性講座に当たり

性の多様性学習は「人権教育」である。これは周知の通りですが、性的マイノリティを理解することだけでは「性の多様性」を認め合える学級集団（共生社会）を作ることはできません。自分を「多様性」の中の一つとして位置づけ、自分自身を含む「性の多様性」を学ぶことが必要です。

そのために低学年では、性の多様性を学ぶ基盤として違いを認め合える学習を設定してあります。

高学年では違いを認め合えると共に、複数の性のとらえ方とその多様性を理解し、多様な中にある自分を知り「自分らしさ」を自覚するきっかけとなるような授業展開を考えました。学年によっては理解が難しい内容も含まれるかとは思いますが、低学年同様にこの一講座で終わるのではなく、この講座をきっかけに性別二元論（性別は男女だけ）、異性愛主義から抜け出し日常生活の中で違いを認め合え、個人を大切にできる集団を目指して欲しいと願っています。

\*参照「性の多様性」を学ぶことの大切さ

渡辺大輔氏（埼玉大学 基盤教育研究センター）

### 【高学年】

「人の性はいろいろ（多様）～人の数だけ性はある～」

#### 1 ねらい

○紙芝居を通して性を4つの要素でとらえることができる。

○性は女と男（性別二元論）だけではなく多様で、違いがあってよいことがわかる。

#### 2 展開の概要

児童の学習活動	指導上の留意点及び支援
1 紙芝居「ぼくはマコトです」を見る。 ○性の4つの要素を確認し、外から見て分からない性は何なのか考える。	*パワーポイント <b>1 紙芝居「ぼくはマコトです」を読み聞かせし、性別について4つの要素と見えない性を確認させる。</b> 講師：「性別には4つありました。4つを挙げてみましょう。そして、その人に聞いてみないとわからない性の要素は何でしょう。クラスの皆さんで考えましょう」

担任：性の4つの要素を児童から発言させ板書する。

- ・こころの性（自分が思っている性）
- ・好きな相手の性
- ・体の性
- ・外見やふるまう性

○4つの中で外からでは見えない性は何と思うか発言をさせる。\*つぶやきを拾ってもらえればよい

- ・こころの性
- ・好きな相手の性

講師：

○4つの要素はそれぞれ多様であること、心の性と好きな相手の性はその人に聞いてみないとわからないことを確認する。

・もしかしたら体の性もその人に聞いてみないとわからないこともあるかも。

○4つの性は誰もが持っていること。

人によって違いがあってよいことを確認する

○その違いが「自分らしさ」であることを伝える。

\*パワーポイント表示

2 自分らしさについて考える。

学習カード 下記の3点について自分はどう思うのか記入する。

- どんな髪型にしたい？
- どんな服装が好き？
- どんな趣味や遊びが好き？

2 自分らしさについて考えさせることで、自分の中にある多様性に気づかせるきっかけとする。( 分)

\*学習カード

講師：要素3点について今の自分について考えさせる。

担任：学習カードを配布し、自分の要素3点について書かせる。

\*書けない児童もいるだろうが無理して書かせなくせなくてもよい。

担任：担任自身の3点について手短かに伝える。

\*書けなかった児童も含め、児童が今後新たな自分を発見していくきっかけになるように。

<p>講師の説明を聞き、自分らしさについて          どういうことかが分かる。</p> <p>3性の多様性について DVD を視聴し、ま          とめとする。</p>	<p>講師：</p> <p>○人に自分のことを話たい児童もいるだろうし          話したくない児童もいるかもしれないことを          伝え、話したくない人は無理しなくても良い          ことを確認しておく。</p> <p>○「自分らしさ」については、3点だけでなく          見えるもの見えないもの沢山あることを伝          え、これからも自分らしさを発見していく          ことをすすめる。</p> <p>○自分らしさを大切にすることと他の人のその          人らしさも大切にしたいことを伝える。          「〇〇小学校の児童数 人+先生の数 人だけ          の「自分らしさ」があり性のあり様がある」こと          を伝える。</p> <p><b>3性の多様性について DVD を視聴させ、1人ひと          り違うことを性的マイノリティの当事者から具          体的に学ばせる。(DVD は 12 分 40 秒で停止する)</b>          *DVD のセリフ「みんな1人ひとり違うという          ことだよね」で停止。</p> <p>4 今後の課題を提示する。          「1人ひとりの違いを大切にするためには、どん          なことが工夫できるか考えてみよう」。</p>
--	--

○準備：DVD・学習カード

○事後指導

- ・課題の4をそれぞれで考え合い、その後 DVD の続きを視聴してもらえるとありがたい。

〈松本市人権共生課 講師 りんごっ子保健室キャラバン隊〉

小学校

年 組 名前

---

1 いろいろな自分を知ろう！

(1) どんな<sup>かみがた</sup>髪型にしたい？

(2) どんな<sup>ふくそう</sup>服装がすき？

(3) どんな<sup>あそ</sup>遊びや<sup>しゅみ</sup>趣味がすき？

2 きょうの学習で思ったことや感じたこと、聞きたいことなどを書きましょう。



中学生 学習指導案  
「りんごの色は何色？～性はグラデーション～」

## 1. 指導目標

性の多様性について正しく理解し、違いを認めあおうとする。

## 2. 展開

学習活動	指導上の留意点	主な発問
1. 性の多様性に関する「ちがいのちがい」に取り組む。	・「ちがいのちがい」のワークを行い「あってよいちがい」「あってはいけないちがい」「どちらともいえない」のどれにあたるか、またそれはなぜか考える。	・普通だからという理由であってよいと感じたちがいはありませんでしたか？ あらためて考えたとき、それは正しいのでしょうか？ そのちがいのことを誰もが同じように感じているのでしょうか？
2. 動画「りんごの色」を視聴する。	・多様な性のあり方が身近に存在することに気づく。性の多様性に表す言葉を知る。	・「同性を好きになる」ということについて考え始めた女の子の話を見ていただきました。 今から性に関するお話を聞いていただきたいと思います。
3. 性自認や性的指向について正しい知識を得るとともに、自分も性自認や性的指向を有する当事者であることに気付く。	・性の多様性を表す言葉への正しい理解を深める。 性の多様性は他人のことではなく、自分を含めたテーマであることを理解する。	・性的指向や性自認は誰もが持っているもので、特別なことはありません。(クエスチョニングを含めて) 多数派か少数派かということです。
4. 性の多様性を正しく理解し、対応について考える	・性の多様性は避けるべき話題ではなく、正しく知ることが重要であることを理解する。 性の多様性を理由とした差別や排除は不適切であることを理解する。	・性の多様性はみなさんにとっても自分のことです。違うという理由で排除することが不適切だということがわかっていただけたらうれしいです。

<中学校講座：ワーク1>

この「ちがい」は

あってよい「ちがい」？いけない「ちがい」？

それとも「どっちともいえないちがい」？

下に示した「ちがい」について、みなさんに考えていただきたいと思います。  
みなさんはどのように感じますか？感じたことを書き出してみましょう。

- 1 女子トイレはすべて個室だが男子トイレは個室ばかりではない。
- 2 A高校では、男子の制服は詰め襟の学生服、女子の制服はセーラー服と決められている。
- 3 ある国では、同性とつきあったり、結婚することが法律で認められているが、別の国では、禁止されている。

(パワーポイント資料)

## 性はグラデーション

どうでしたか。様々な登場人物が、それぞれの立場から自分の思いを話していましたね。

少し言葉のおさらいをしてみましょう。

用語	意味
性的指向	好きになる相手の性別がどうかということ。
性自認	自分の性別をどう思っているかということ。
LGBTQ	L(レズビアン)、G(ゲイ)、B(バイセクシャル)、T(トランスジェンダー)、Q(クエスチョニング)の頭文字を並べた性的マイノリティを表す言葉のひとつ。
レズビアン	女の人が好きで好きな女の人
ゲイ	男の人が好きで好きな男の人
バイセクシャル	女の人も男の人でも好きな人
トランスジェンダー	生まれた時の性別に違和感がある人のこと。中には、別の性で生きたいと思う人もおり、性別を手術で変更することもある。
クエスチョニング	自分自身のセクシュアリティを決められない、分からない、または決めない人
性的マイノリティ	性に関することの少数者、性的少数者のことを指す言葉(女の人を好きな女の人や男の人が好きな男の人、また、生まれた時の性別とは違う性別で生きたいと思う人など)
カミングアウト	自分が性的マイノリティであることを、自分の意思で他の人に伝えること。
アウティング	性的マイノリティの人の性的指向や性自認を、その人の許可なく他の人に伝えてしまうこと。

## LGBTQの人たちはどんなことに悩んでいるんだろう・・・

- 「同性が好きな自分」が怖い

中学1年生のときに、男の先輩が気になるようになった。自分が何者なのかわからなくて、「こんなおれは大丈夫なんだろうか？」って思った。ネットで「ゲイ」って調べようと思ったけど、もし本当に自分がゲイだったらどうしようと思って、すごく怖くなった。

- 健康診断の日は憂鬱

女子はプライバシーの配慮をしてくれるのに、なんで男子は廊下に上半身裸で並ばされるの？恥ずかしいのに、理解されない。

- 性についてのうわさが勝手に広まる

友だちに「先輩のことが好きなの？」って聞かれたから「うん」って返事した。そしたら、その子が面白がってまわりに言いふらしちゃった。おかげで私がレズビアンだってことは、いまではだれもが知っている。さすがにショック。好きな先輩が変わらずやさしくしてくれるのにはほっとしたけど、こんな形で知られたくなかったよ。

【参考 先生と親のためのLGBTガイド 遠藤まめた著】

<中学校講座：ワーク2>

1 かすみは奈々に告白されて驚いた様子を見せていましたがなぜでしょう？奈々がかすみを避けるようになったのはなぜでしょう？

---

---

---

2 もし、あなたがカミングアウトを受けたら、どのように受け止め、相手になんといいますか？どのようなことに気を付けて行動しますか？また、これまで人に話したことがなかったことを、誰かに相談したいと思ったとき、どのような相手なら安心して相談できると感じるでしょうか？

---

---

---

今日の話聞いて、始めて知ったこと、考え方が変わったこと、自分がやってみようと思ったことがありましたか？

- 始めて知ったこと
  
- 考え方が変わったこと
  
- 自分がやってみようと思うこと