

第5回松本市子どもにやさしいまちづくり委員会

会 議 次 第

日時 令和6年7月18日（木）
14時00分～15時30分
会場 松本市大手公民館 大会議室

1 開 会

2 あいさつ

3 会議事項

- (1) 令和6年度子どもの権利アンケートの結果について 【資料1】
- (2) 第3次松本市子どもにやさしい推進計画の策定について 【資料2】

4 閉 会

第5期松本市子どもにやさしいまちづくり委員会名簿

区分	氏名	団体・役職等
有識者	荒牧 重人	山梨学院大学 名誉教授
	森本 遼	弁護士
	宮林 麻里	松本市医師会 学校保健衛生委員会 副委員長
	高橋 和幸	子どもとメディア信州 幹事（メディアリテラシー関係団体）
子ども関係機関	山口 圭子	長野県松本児童相談所 所長
	石川 裕之	長野県松本深志高等学校 校長（松本市内高等学校長代表）
	興 幸雄	松本市立筑摩野中学校 校長（松本市校長会）
	小松 幹	松本市立島内小学校 校長（松本市校長会）
	下郡 裕子	松本市旭町放課後児童クラブ クラブ長
	赤井 幸子	松本市主任児童委員会 委員長
	矢野 麻美	松本市PTA連合会 会長
	柳田 枝里子	松本市保育園保護者会連盟 会長
	永塚 博	松本市子ども会育成連合会 会長
市民委員	北村 美樹	松本市民
	渡邊 奈朱	松本市民

定数15名（条例に基づく）

松本市子どもの権利アンケート調査 調査結果報告書

＜令和 6 年度＞

もくじ

I 調査の概要

1 調査の目的	1
2 調査対象	1
3 調査期間	1
4 調査方法	1
5 回答状況	1
6 調査結果の表示方法	1

II 調査の結果

1 調査結果のまとめ	2
(1) 子ども用アンケート調査結果のまとめ	2
(2) 保護者用アンケート調査結果のまとめ	4
2 子ども用アンケート調査	5
(1) 回答者属性	5
(2) 「あなたの気持ち」について	6
(3) 悩んでいること、困っていることについて	13
(4) 困っていること、つらいことの相談について	18
(5) 「あなたの意見を言ったりする機会」について	21
(6) あなたの生活のことについて	30
(7) あなたの将来について	36
(8) 「松本市子どもの権利に関する条例」「こころの鈴」について	43
(9) 自由記述（抜粋）	60
3 保護者用アンケート調査	68
(1) あなたのお子さんのことについて	68
(2) 「松本市子どもの権利に関する条例」「こころの鈴」について	85

III 資料編

1 子ども用アンケート調査票	101
2 子ども用アンケート調査集計表	109
3 保護者用アンケート調査票	131
4 保護者用アンケート調査集計表	137

I 調査の概要

1 調査の目的

松本市内の学校に通学している子どもやその保護者の子どもの権利に関する思いや願い、実態などを把握し、松本市が、すべての子どもにやさしいまちづくりを総合的、継続的に推進していくための基礎資料とすることを目的としています。

2 調査対象

松本市内の小学校、中学校、高校、特別支援学校に通う小学校5年生、中学校2年生、高校2年生の全児童・生徒及びその保護者

3 調査期間

令和6年5月10日～令和6年6月17日

4 調査方法

- ・各学校を通じて、対象の児童・生徒にアンケート依頼文（子ども用、保護者用）を配布
- ・アンケート依頼文に記載されたウェブアドレス・QRコードから、回答専用ウェブサイトに接続して回答
- ・インターネットで回答できない児童・生徒及び保護者は、紙媒体の調査票で回答
- ・平成30年度調査までは、紙媒体の調査票を配布・回収して実施

5 回答状況

		小学校	中学校	高校	特別支援学校	合 計
協力学校数		29 校	23 校	6 校	4 校	62 校
対象者数		1,995 人	2,229 人	1,305 人	77 人	5,606 人
子ども	有効回答数	1,170 人	685 人	268 人	17 人	2,140 人
	有効回答率	58.6%	30.7%	20.5%	22.1%	38.2%
保護者	有効回答数	433 人	365 人	119 人	12 人	929 人
	有効回答率	21.7%	16.4%	9.1%	15.6%	16.6%

6 調査結果の表示方法

- ・回答は各質問の回答者数（n）を基数とした百分率（％）で示してあります。また、小数点以下第2位を四捨五入しているため、内訳の合計が100.0%にならない場合があります。
- ・複数回答が可能な設問の場合、回答者が全体に対してどのくらいの比率であるかという見方になるため、回答比率の合計が100.0%を超える場合があります。
- ・クロス集計の場合、無回答を排除しているため、クロス集計の有効回答数の合計と単純集計（全体）の有効回答数が合致しないことがあります。なお、クロス集計とは、複数項目の組み合わせで分類した集計のことで、複数の質問項目を交差して並べ、表やグラフを作成することにより、その相互の関係を明らかにするための集計方法です。
- ・本編内のクロス集計は一部集計表の形式で表しています。集計表では、最も高い割合のものを網かけしています。（無回答を除く）
- ・本調査では、その差が誤差の範囲内なのかそうではないのかを判断するため、有意差検定を行いました。資料として掲載している集計表では、有意水準1%で有意差がある場合を▲▼、5%で有意差がある場合を△▽で表記しています。
- ・スペースの関係上、一部選択肢を省略しています。

Ⅱ 調査の結果

1 調査結果のまとめ

(1) 子ども用アンケート調査結果のまとめ

①約7割が、肯定的に自分自身を評価している。(6～11 ページ)

【自分のことが好きか】について、肯定的な回答（そう思う＋だいたいそう思う）をした児童・生徒は69.5%となっており、経年的にみると概ね増加傾向が続いています。ただし、その中でも強い意見である「そう思う」と回答した児童・生徒は、学年が高くなるほど減少する傾向にあります。

また、【自分には良いところがあると思うか】、【まわりの人から大切にされていると思うか】についても肯定的な回答をした児童・生徒がそれぞれ79.2%、88.4%と多く、経年的にみるといずれも概ね増加傾向となっています。一方、【自分のことが好きか】については、否定的な回答をした児童・生徒ほど、これらの間でも否定的な回答をする傾向が顕著に表れています。

さらに、【自分のことが好きか】について、否定的な回答をした児童・生徒ほど【今打ち込んでいることややりがいを感じていること】の回答では、「一人でするゲーム」、「パソコンやインターネットなど」が多くなっています。

②困ったときなどの相談先は、親や友だちが大半を占める。(18～20 ページ)

【困ったとき、つらいときの相談先】について、「親」と回答した児童・生徒が76.4%、「友だち」と回答した児童・生徒が58.9%となっています。また、前回の調査結果と比較すると、「親」、「担任の先生」、「兄弟姉妹」、「祖父母」が増加傾向、「だれにも相談しない」(9.9%)が減少傾向にあることから、より身近な存在を相談先としている児童・生徒が増加しています。一方で、【自分のことが好きか】について否定的な回答をした児童・生徒ほど、「親」、「祖父母」が少なく、「だれにも相談しない」が多くなる傾向がみられます。

③自己肯定感が高いほど、考え等を聞いてもらっていると思う児童・生徒が多い。(21・24・27 ページ)

【あなたの考えや思っていることを聞いてもらっていると思うか】について、肯定的な回答（そう思う＋だいたいそう思う）をした児童・生徒は、家庭で90.5%、学校で84.1%、地域で48.9%と、それぞれの状況で差異がみられます。特に地域では約半数と少ないことから、地域行事において子どもとの交流の機会等が少ないことが推察されます。また、いずれの状況においても【自分のことが好きか】について、否定的な回答をした児童・生徒ほど「そう思う」が少なくなる傾向がみられ、考えや話を他者に聞いてもらう・認めてもらう経験の重要性がうかがえます。

④6割以上が、自宅をホッとできる場所だと認識している。(33～35 ページ)

【ホッとできる場所】について、「自分の部屋など、家で一人でいられる場所」が67.7%と最も多く、「リビングなど、家で家族といられる場所」(62.7%)、「友だちの家、祖父母や親戚の家」(28.5%)が続いています。自宅をホッとできる場所だと認識している児童・生徒が多い一方で、自宅であってもホッとできないと感じる児童・生徒も一定数いることがうかがえます。また、学年が高くなるほど「自分の部屋など、家で一人でいられる場所」が多く、「リビングなど、家で家族といられる場所」、「友だちの家、祖父母や親戚の家」、「図書館、公民館」などが少なくなる傾向にあり、思春期の心身の変化に応じた場所の確保も求められていると推察できます。さらに、【自分のことが好きか】について、否定的な回答をした児童・生徒ほど「リビングなど、家で家族といられる場所」、「友だちの家、祖父母や親戚の家」、「学校の教室」が少なくなる傾向がみられます。

⑤子どもの定住意向は、学年が上がるほど低くなる。(42 ページ)

【おとなになって住みたいまち】について、「わからない」と回答した児童・生徒が 30.8%と最も多く、「松本市に住みたい」、「長野県外のまちに住みたい」が続いており、前回の調査結果と大きな差異はみられません。一方で、学年が高くなるほど「松本市に住みたい」が少なく、「長野県外のまちに住みたい」が多くなる傾向にあり、将来に対する考えが具体化するほど県外への移住を望む児童・生徒が多くなる傾向がみられます。また、【自分のことが好きか】について、「そう思う」と回答した児童・生徒では、「松本市に住みたい」と考えている割合が約3割と多くなっています。

⑥「松本市子どもの権利に関する条例」の認知度は低下している。(43 ページ)

【『松本市子どもの権利に関する条例』を知っているか】について、「内容まで知っている」と回答した児童・生徒は 8.5%にとどまり、前回の調査結果の半分近くまで減少しています。また、前回の調査結果では「名前を知っている、または、見たり聞いたりしたことがある」と回答した児童・生徒が半数を占めていたものの、今回の調査結果では「知らない」が約半数と、認知度は低下しています。特に、高校生で「知らない」の回答が6割を超えていることから、高校生への啓発が必要であると考えられます。

⑦子どもの権利相談室「こころの鈴」の認知度は向上している。(48 ページ)

【子どもの権利相談室『こころの鈴』を知っているか】について、「内容まで知っている」と回答した児童・生徒は、平成 25 年度調査以降最も多く、41.1%となっています。一方で、高校生で「知らない」の回答が多くなっていることから、『松本市子どもの権利に関する条例』の認知度と同様に、高校生への啓発が必要であると考えられます。

⑧子どもの権利相談室「こころの鈴」に相談したい児童・生徒は微増傾向にある。(51~56 ページ)

【子どもの権利相談室『こころの鈴』に困ったことなどを相談したいと思うか】について、「思う」と回答した児童・生徒は、平成 25 年度調査以降最も多く、19.1%となっています。この背景には、認知度が向上傾向にあり、『こころの鈴』を相談先として認知している児童・生徒が少しずつ増えていると考えられます。一方、学年が高くなるほど「思う」が少なくなる傾向にあることから、中学生や高校生の利用につなげるための取組みが必要と思われます。

また、【『こころの鈴』にもっとも相談しやすい方法】について、「無料の電話で」が 41.6%と最も多い傾向には変わりないものの、「メールで」が増加傾向にあります。さらに、学年が高くなるほど「SNS（LINEなど）」が多くなる傾向にあり、電話や対面以外の方法にも力を入れていく必要があると考えられます。

（２）保護者用アンケート調査結果のまとめ

①子どもより保護者の方が、子どもを高く評価している。（69～71 ページ）

【子どもは子ども自身のことが好きと思っていると思うか】について、肯定的な回答（そう思う＋だいたいそう思う）をした保護者は 88.6%となっており、経年的にみると増加傾向が続いています。一方、前述のとおり【自分のことが好きか】について肯定的な回答（そう思う＋だいたいそう思う）と回答した児童・生徒は 69.5%に留まっており、保護者が思っているより子ども自身は自分を肯定的に評価していないことがうかがえます。

また、【子どもは子ども自身には良いところがあると思っていると思うか】、【子どもはまわりの人から大切にされていると思っていると思うか】についても、肯定的な回答をした保護者がそれぞれ 91.2%、94.0%と多く、いずれも子どもよりも多くなっています。

②子どもがホッとできる場所について、子どもと保護者で相違がみられる。（72～74 ページ）

【子どもがホッとできる場所】について、自宅と回答する保護者が多く、子ども用アンケート調査と類似した傾向になっています。しかし、子どもは「自分の部屋など、家で一人でいられる場所」が 67.7%と最も多かったのに対し、保護者は「リビングなど、家で家族といられる場所」が 86.5%と最も多く、保護者が思っているほど子どもが「リビングなど、家で家族といられる場所」をホッとできる場所と認識していないことがうかがえます。しかし、子どもと同様に、子どもの学年が高くなるほど「リビングなど、家で家族といられる場所」、「友だちの家、祖父母や親戚の家」、「学校の教室」が少なく、「自分の部屋など、家で一人でいられる場所」が多くなる傾向にあることから、思春期の心身の変化に応じた環境の変化には理解がある保護者が多いと推察できます。

③子どものために、学校の充実や親子のふれあいが必要と回答する保護者が多い。（75～78 ページ）

【子どもにとって充実すればいいと思う場所】について、「学校」と回答した保護者が 76.7%と最も多く、「家庭」（49.6%）、「クラブ活動・部活動の場所」（38.6%）が続いています。また、【子どもがすこやかに育つために必要だと思うこと】について、「家庭での親子のふれあいをする事」が 78.6%と最も多く、「子どもが社会や文化などに関する様々な体験をする事」（55.5%）、「学校での教育を充実すること」（51.0%）が続いています。いずれも子どもが多くの時間を過ごす学校や家庭における内容が多くなっています。

④物事の決定の場において、子どもが意見を言うべきと考える保護者が多い。（79～84 ページ）

【次の事柄を決める時などに子どもは意見を言うべきか、または、参加すべきか】について、提示した5つの場面すべてにおいて『言うべき・参加すべき』（言うべき・参加すべき＋どちらかといえば言うべき・参加すべき）と回答した保護者が9割を超えて多くなっています。特に①家庭で大事な物事やルールを決める時に意見を言うことにおいては「言うべき」が 86.7%と多くなっています。

⑤条例の認知状況は停滞、『こころの鈴』の認知状況は改善している。（88・94 ページ）

【『松本市子どもの権利に関する条例』を知っているか】について、「内容まで知っている」と回答した保護者は 5.9%に留まっています。「名前を知っている、または、見たたり聞いたことがある」と回答した保護者が 61.5%と最も多く、前回の調査結果とは大きな差異はみられません。

一方で、【子どもの権利相談室『こころの鈴』を知っているか】について「内容まで知っている」と回答した保護者は、平成 30 年度調査以降最も多く、41.3%となっています。

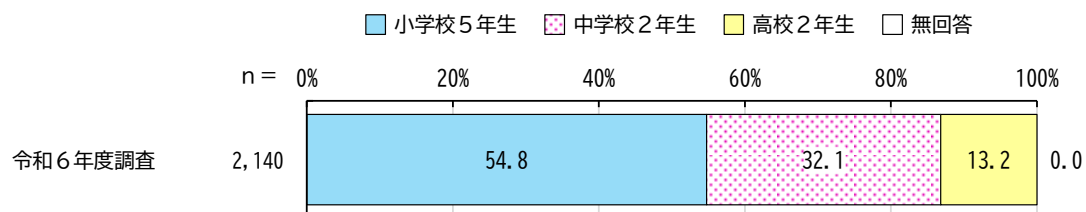
条例、『こころの鈴』ともに学年が高くなるほど認知度が低下していることから、小学校・中学校のみならず、高校でも定期的に啓発活動を行うことが必要と考えられます。

2 子ども用アンケート調査

(1) 回答者属性

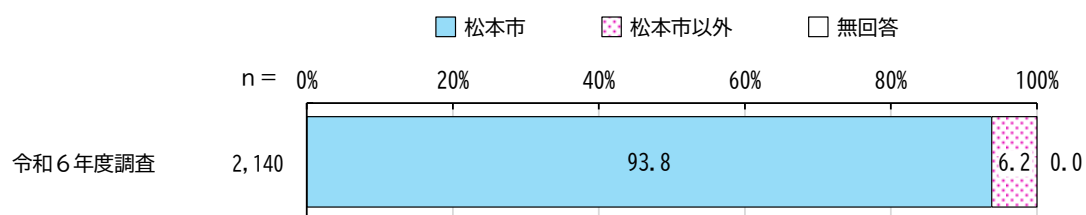
問1 あなたの学年を教えてください。(単数回答)

「小学校5年生」が54.8%と最も多く、次いで「中学校2年生」が32.1%、「高校2年生」が13.2%となっています。



問2 あなたの住んでいるところを教えてください。(単数回答)

「松本市」が93.8%と突出しています。

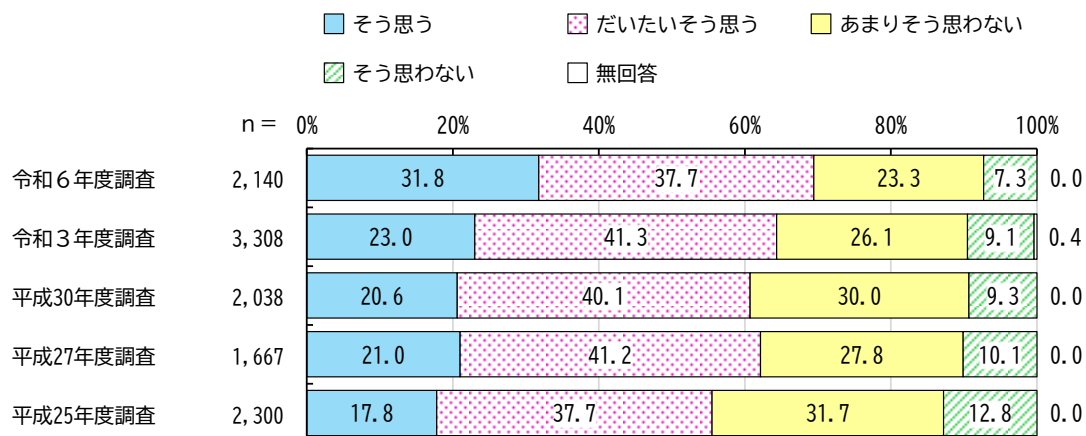


(2)「あなたの気持ち」について

問3 あなたは、自分のことが好きですか。(単数回答)

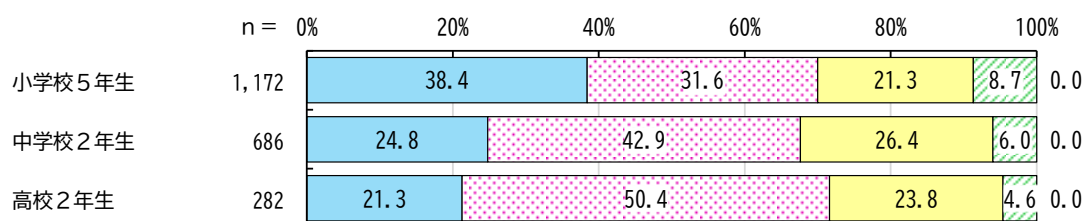
『そう思う』(そう思う+だいたいそう思う)は69.5%、『そう思わない』(そう思わない+あまりそう思わない)は30.6%となっています。

過去の調査と比較すると、最新の調査になるほど「そう思わない」が少なくなる傾向にあります。



[学年別]

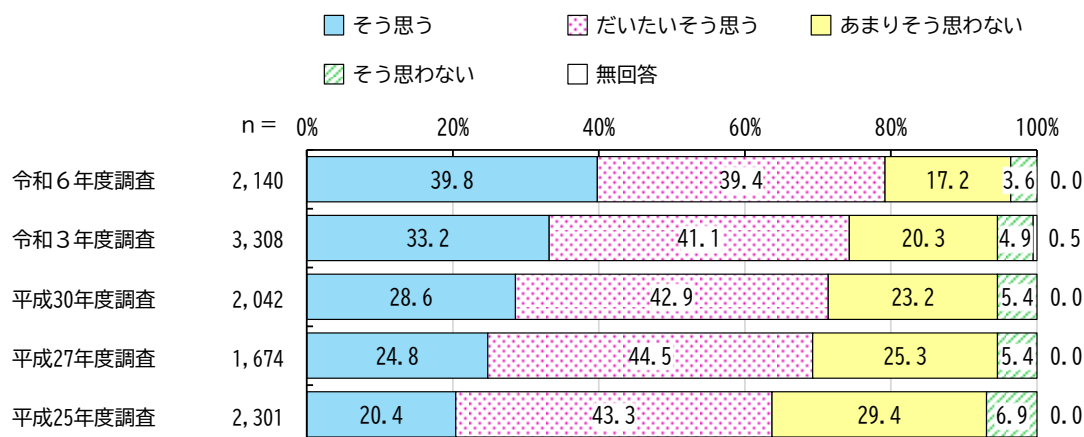
学年別にみると、学年が高くなるほど「そう思う」が少なく、「だいたいそう思う」が多くなる傾向にあります。



問4 あなたは、自分には良いところがあると思いますか。(単数回答)

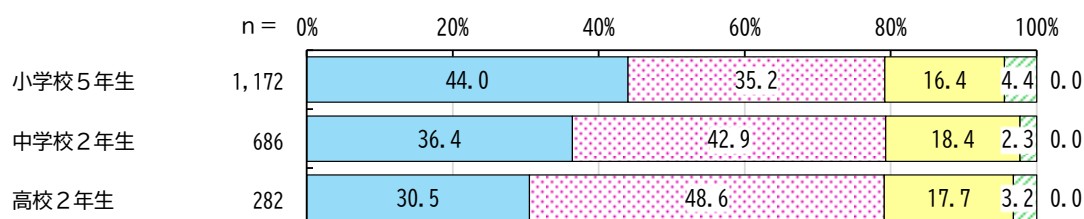
『そう思う』(そう思う+だいたいそう思う)は79.2%、『そう思わない』(そう思わない+あまりそう思わない)は20.8%となっています。

過去の調査と比較すると、最新の調査になるほど『そう思う』が多く、『そう思わない』が少なくなる傾向にあります。



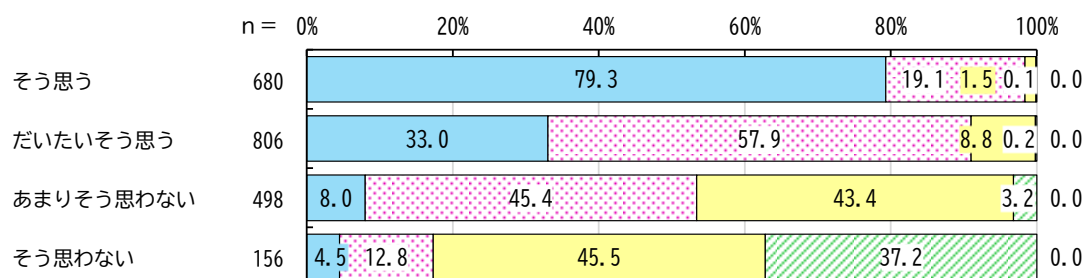
【学年別】

学年別にみると、学年が高くなるほど「そう思う」が少なく、「だいたいそう思う」が多くなる傾向にあります。



【自己肯定感（自分のことが好きか）別】

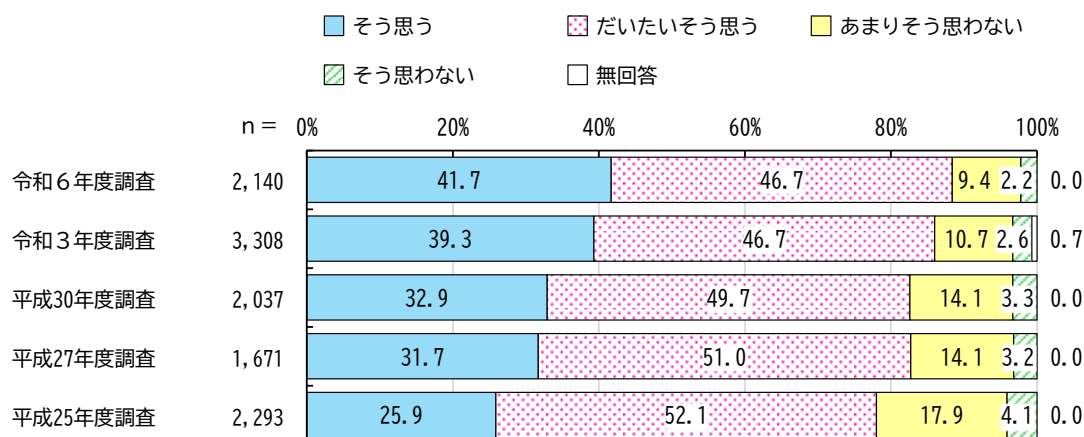
自己肯定感別にみると、自己肯定感が下がるほど『そう思う』が少なく、『そう思わない』が多くなる傾向にあります。



問5 あなたは、まわりの人から大切にされていると思いますか。(単数回答)

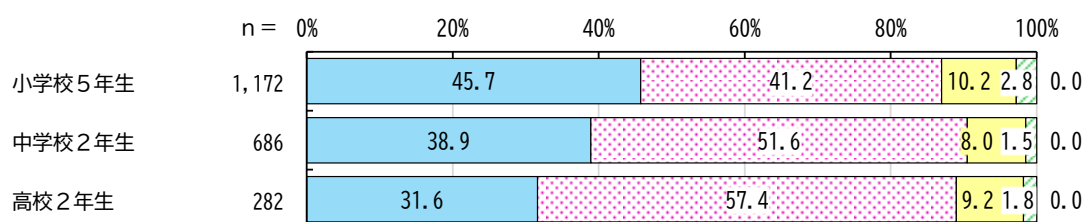
『そう思う』(そう思う+だいたいそう思う)は88.4%、『そう思わない』(そう思わない+あまりそう思わない)は11.6%となっています。

過去の調査と比較すると、最新の調査になるほど「そう思う」が多くなる傾向にあります。



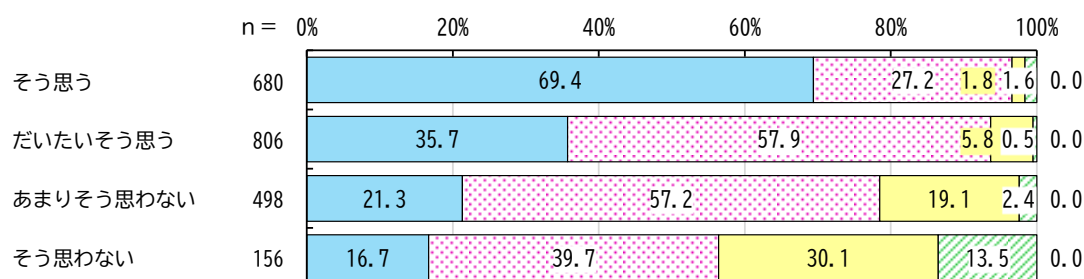
【学年別】

学年別にみると、学年が高くなるほど「そう思う」が少なく、「だいたいそう思う」が多くなる傾向にあります。



【自己肯定感（自分のことが好きか）別】

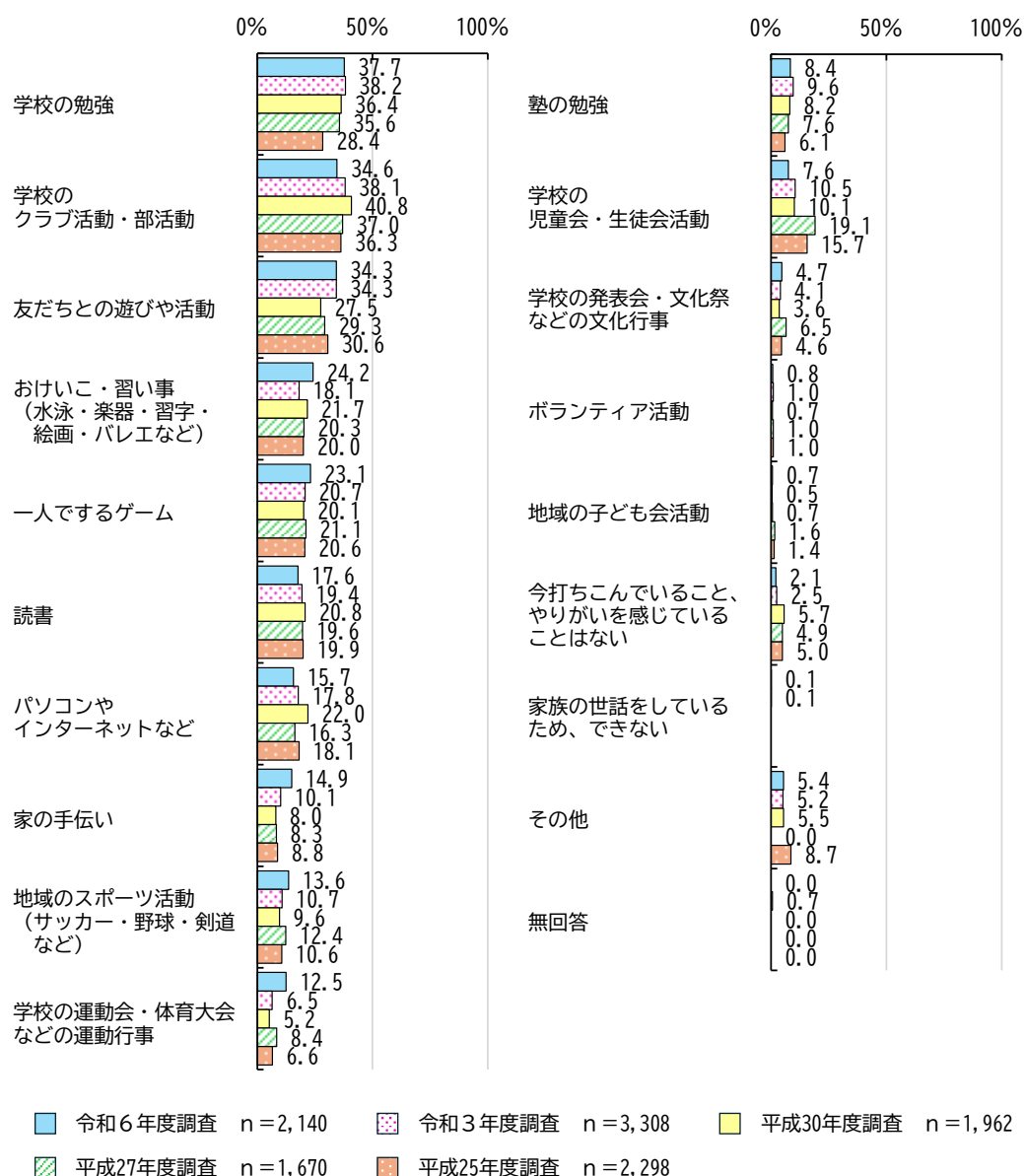
自己肯定感別にみると、自己肯定感が下がるほど『そう思う』が少なく、『そう思わない』が多くなる傾向にあります。



問6 あなたが、「今打ちこんでいること」や「やりがいを感じていること」は何ですか。
(複数回答：3つまで)

「学校の勉強」が37.7%と最も多く、次いで「学校のクラブ活動・部活動」が34.6%、「友達
との遊びや活動」が34.3%などとなっています。

過去の調査と比較すると、「令和6年度調査」において「学校の運動会・体育大会などの運動行
事」が1割を超えて多く、「学校の児童会・生徒会活動」が1割を下回って少なくなっています。



※「家族の世話をしているため、できない」は、令和3年度調査から実施している選択肢です。

【学年別】

(上段：人 下段：%)

学年別にみると、学年が高くなるほど「学校のクラブ活動・部活動」が多く、「おけいこ・習い事（水泳・楽器・習字・絵画・バレエなど）」、「家の手伝い」、「地域のスポーツ活動（サッカー・野球・剣道など）」などが少なくなる傾向にあります。

	調査数	学校の勉強	学校のクラブ活動・部活動	友だちとの遊びや活動	おけいこ・習い事（水泳・楽器・習字・絵画・バレエなど）	一人でするゲーム	読書	パソコンやインターネットなど	家の手伝い	地域のスポーツ活動（サッカー・野球・剣道など）	学校の運動会・体育大会などの運動行事	塾の勉強	学校の児童会・生徒会活動	学校の発表会・文化祭などの文化行事
全 体	2,140 100.0	806 37.7	740 34.6	734 34.3	517 24.2	494 23.1	377 17.6	337 15.7	319 14.9	292 13.6	268 12.5	180 8.4	163 7.6	100 4.7
小学校5年生	1,172 100.0	449 38.3	161 13.7	418 35.7	411 35.1	266 22.7	222 18.9	137 11.7	243 20.7	192 16.4	196 16.7	107 9.1	122 10.4	35 3.0
中学校2年生	686 100.0	260 37.9	382 55.7	226 32.9	88 12.8	165 24.1	134 19.5	147 21.4	58 8.5	94 13.7	53 7.7	66 9.6	34 5.0	48 7.0
高校2年生	282 100.0	97 34.4	197 69.9	90 31.9	18 6.4	63 22.3	21 7.4	53 18.8	18 6.4	6 2.1	19 6.7	7 2.5	7 2.5	17 6.0

		ボランティア活動	地域の子ども会活動	い今を感じていること、やりが	き家族の世話をしているため、で	その他	無回答
全 体		17 0.8	14 0.7	44 2.1	3 0.1	115 5.4	－
小学校5年生		12 1.0	13 1.1	32 2.7	2 0.2	52 4.4	－
中学校2年生		3 0.4	1 0.1	8 1.2	－	43 6.3	－
高校2年生		2 0.7	－	4 1.4	1 0.4	20 7.1	－

〔自己肯定感（自分のことが好きか）別〕

（上段：人 下段：％）

自己肯定感別にみると、自己肯定感が下がるほど「学校の勉強」、「地域のスポーツ活動（サッカー・野球・剣道など）」が少なく、「一人でするゲーム」、「パソコンやインターネットなど」が多くなる傾向にあります。

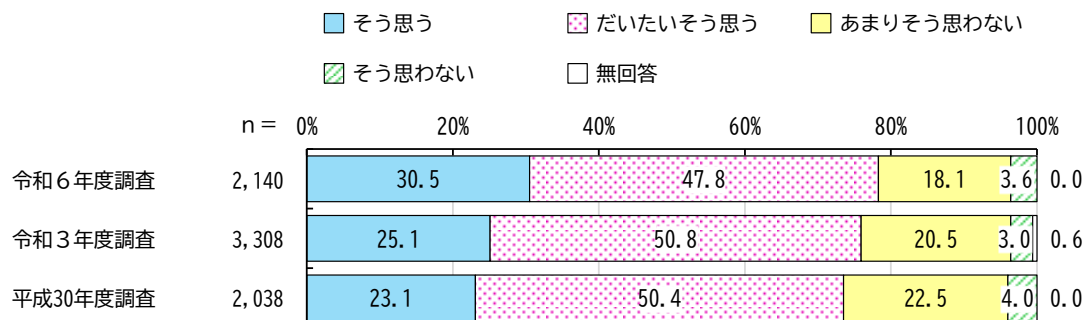
	調査数	学校の勉強	学校のクラブ活動・部活動	友だちとの遊びや活動	おけいこ・習い事（水泳・楽器・習字・絵画・バレエなど）	一人でするゲーム	読書	パソコンやインターネットなど	家の手伝い	地域のスポーツ活動（サッカー・野球・剣道など）	学校の運動会・体育大会などの運動行事	塾の勉強	学校の児童会・生徒会活動	学校の発表会・文化祭などの文化行事
全 体	2,140 100.0	806 37.7	740 34.6	734 34.3	517 24.2	494 23.1	377 17.6	337 15.7	319 14.9	292 13.6	268 12.5	180 8.4	163 7.6	100 4.7
そう思う	680 100.0	284 41.8	173 25.4	232 34.1	191 28.1	142 20.9	109 16.0	83 12.2	115 16.9	129 19.0	114 16.8	57 8.4	58 8.5	31 4.6
だいたいそう思う	806 100.0	315 39.1	327 40.6	285 35.4	183 22.7	176 21.8	152 18.9	131 16.3	108 13.4	96 11.9	82 10.2	70 8.7	72 8.9	42 5.2
あまりそう思わない	498 100.0	160 32.1	197 39.6	167 33.5	114 22.9	123 24.7	89 17.9	87 17.5	70 14.1	52 10.4	58 11.6	47 9.4	27 5.4	22 4.4
そう思わない	156 100.0	47 30.1	43 27.6	50 32.1	29 18.6	53 34.0	27 17.3	36 23.1	26 16.7	15 9.6	14 9.0	6 3.8	6 3.8	5 3.2

		ボランティア活動	地域の子ども会活動	今打ちこんでいること、やらないと感じていること	家族の世話をしているため、きかない	その他	無回答
全 体		17 0.8	14 0.7	44 2.1	3 0.1	115 5.4	－
そう思う		8 1.2	6 0.9	16 2.4	－	32 4.7	－
だいたいそう思う		4 0.5	4 0.5	11 1.4	－	42 5.2	－
あまりそう思わない		3 0.6	3 0.6	10 2.0	2 0.4	35 7.0	－
そう思わない		2 1.3	1 0.6	7 4.5	1 0.6	6 3.8	－

問7 あなたは、「うまくいくか分からないこと」にも取り組みますか。（単数回答）

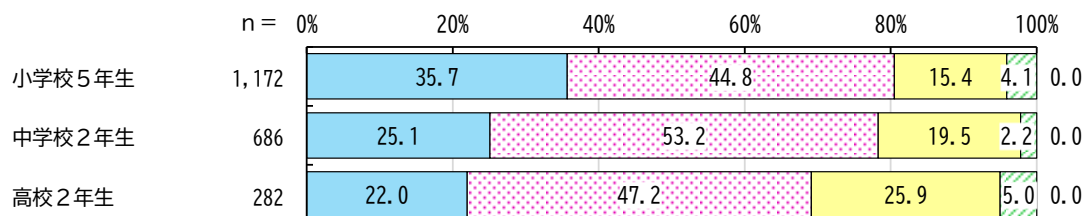
『そう思う』（そう思う＋だいたいそう思う）は78.3%、『そう思わない』（そう思わない＋あまりそう思わない）は21.7%となっています。

過去の調査と比較すると、最新の調査になるほど「そう思う」が多くなる傾向にあります。



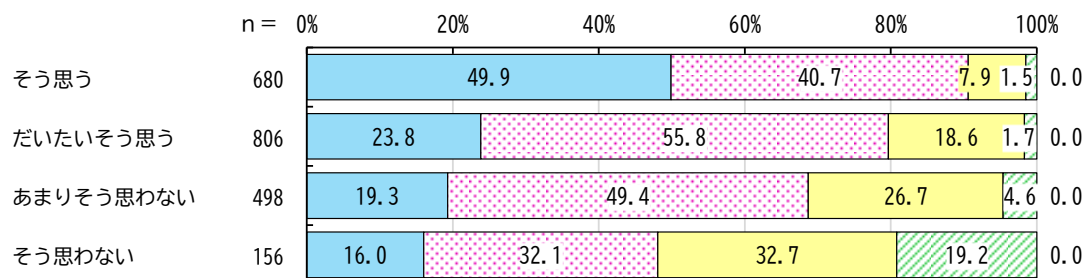
【学年別】

学年別にみると、学年が高くなるほど『そう思う』が少なく、『そう思わない』が多くなる傾向にあります。



【自己肯定感（自分のことが好きか）別】

自己肯定感別にみると、自己肯定感が下がるほど『そう思う』が少なく、『そう思わない』が多くなる傾向にあります。

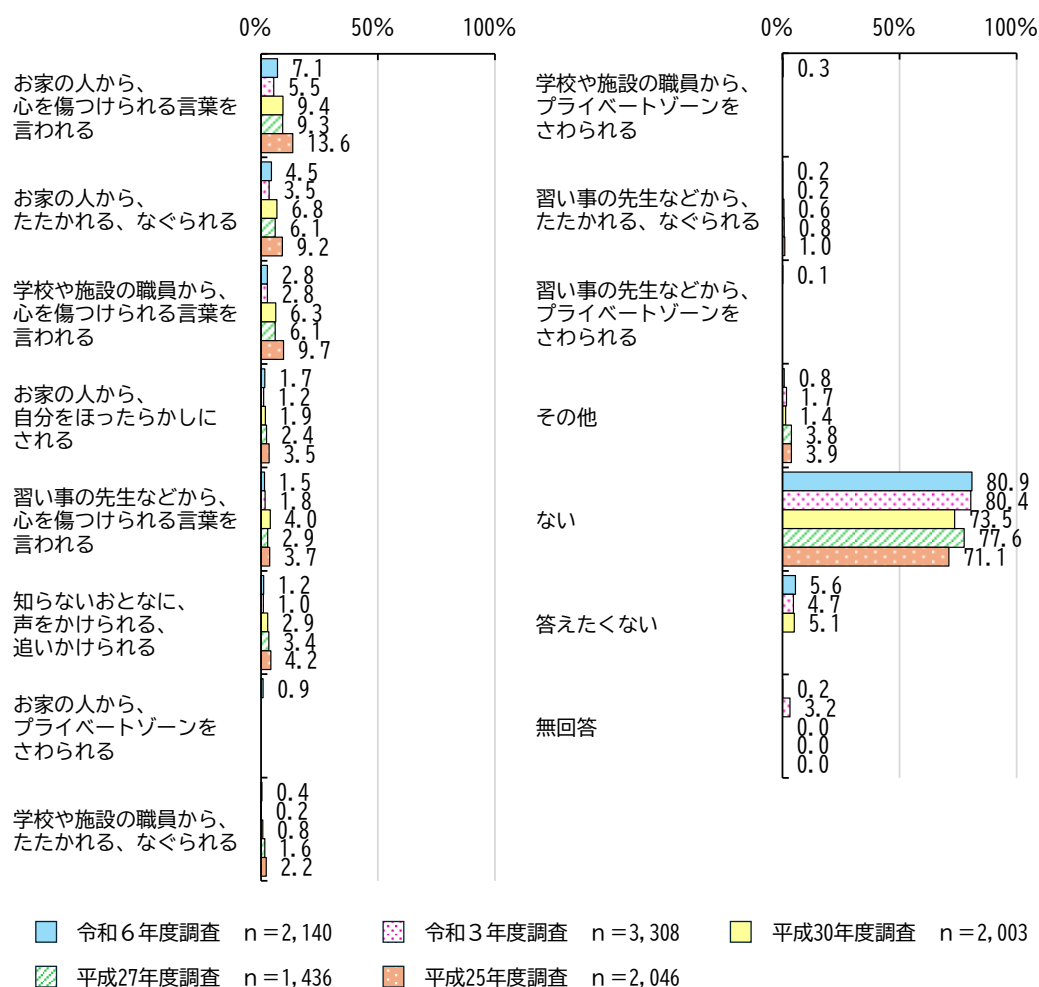


(3) 悩んでいること、困っていることについて

問8 あなたは、これまでおとなから次のようなことをされて「いやな思い」をしたことがありますか。(複数回答)

「ない」が80.9%と最も多く、次いで「お家の人から、心を傷つけられる言葉を言われる」が7.1%、「お家の人から、たたかれる、なぐられる」が4.5%などとなっています。

過去の調査と比較すると、《令和3年度調査》・《令和6年度調査》において「ない」が8割を超えて多くなっています。



※ 「お家の人から、プライベートゾーンをさわられる」、「学校や施設の職員から、プライベートゾーンをさわられる」、「習い事の先生などから、プライベートゾーンをさわられる」は、令和6年度調査から実施している選択肢です。

※ 「答えたくない」は、平成30年度調査から実施している選択肢です。

【学年別】

(上段：人 下段：%)

学年別にみると、《高校2年生》において「ない」が8割を下回って少なくなっています。

	調査数	お家の 人から、 言葉を言 われる	お家の 人から、 たたかれ る	学校や施 設の職員 から、心 を傷つけ られる	お家の 人から、 自分をほ つたら	習い事 の先生な どから、 心を傷 つけられ る	知らない おとなに 、声をか けられ	お家の 人から、 プライベ ットゾ ンをさわ られる	学校や施 設の職員 から、た たかれ る	学校や施 設の職員 から、プ ライベ ットゾ ンをさわ られる	習い事 の先生な どから、 たたか れる	習い事 の先生な どから、 プライ ベットゾ ンをさわ られる	その他	ない
全 体	2,140 100.0	153 7.1	96 4.5	59 2.8	37 1.7	33 1.5	25 1.2	19 0.9	9 0.4	6 0.3	4 0.2	2 0.1	18 0.8	1,732 80.9
小学校5年生	1,172 100.0	74 6.3	61 5.2	25 2.1	18 1.5	20 1.7	11 0.9	12 1.0	4 0.3	4 0.3	3 0.3	1 0.1	12 1.0	954 81.4
中学校2年生	686 100.0	56 8.2	26 3.8	16 2.3	12 1.7	6 0.9	9 1.3	6 0.9	4 0.6	2 0.3	－	－	4 0.6	562 81.9
高校2年生	282 100.0	23 8.2	9 3.2	18 6.4	7 2.5	7 2.5	5 1.8	1 0.4	1 0.4	－	1 0.4	1 0.4	2 0.7	216 76.6

		答 え た く な い	無 回 答
全 体		119 5.6	4 0.2
小学校5年生		66 5.6	3 0.3
中学校2年生		35 5.1	1 0.1
高校2年生		18 6.4	－

〔自己肯定感（自分のことが好きか）別〕

（上段：人 下段：％）

自己肯定感別にみると、自己肯定感が下がるほど「ない」が少なく、「答えたくない」が多くなる傾向にあります。

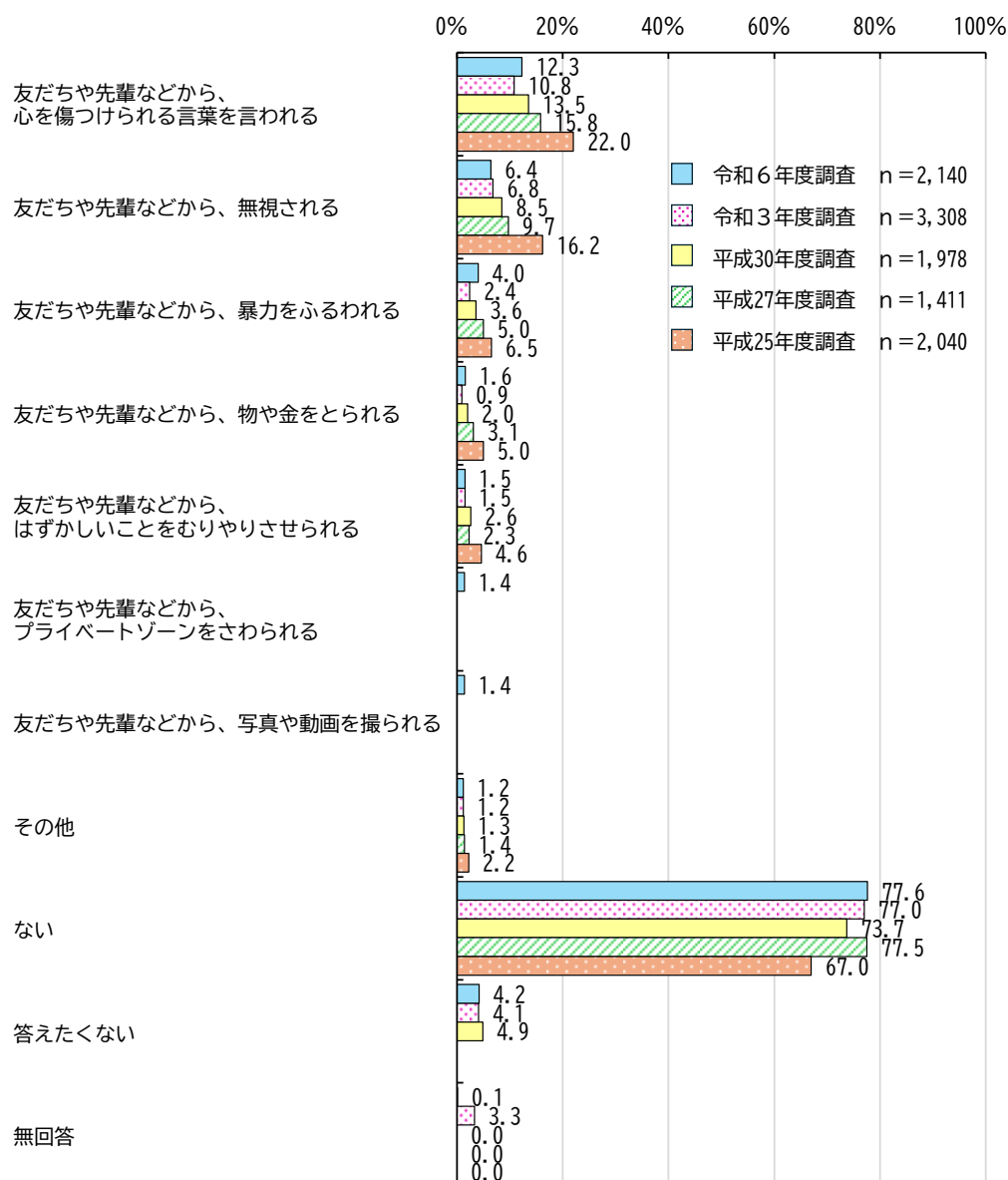
	調査数	お家の 人から、 言葉を言 われる	お家の 人から、 たたかれ る、な	学校や 施設の 職員から、 心を傷 つ	お家の 人から、 自分をほ つたら	習い事 の先生な どから、 心を傷 つ	知らない おとなに、 声をかけ られる	お家の 人から、 プライベ ートゾ	学校や 施設の 職員から、 たたか れる、な ぐられる	学校や 施設の 職員から、 プライ ベートゾ ーンをさ わられる	習い事 の先生な どから、 たたか れる、な ぐられる	習い事 の先生な どから、 プライ ベートゾ ーンをさ わられる	その他	ない
全 体	2,140 100.0	153 7.1	96 4.5	59 2.8	37 1.7	33 1.5	25 1.2	19 0.9	9 0.4	6 0.3	4 0.2	2 0.1	18 0.8	1,732 80.9
そう思う	680 100.0	33 4.9	29 4.3	14 2.1	9 1.3	6 0.9	6 0.9	8 1.2	3 0.4	1 0.1	1 0.1	1 0.1	6 0.9	584 85.9
だいたいそう思う	806 100.0	37 4.6	22 2.7	20 2.5	7 0.9	10 1.2	13 1.6	5 0.6	4 0.5	1 0.1	2 0.2	1 0.1	3 0.4	678 84.1
あまりそう思わない	498 100.0	52 10.4	25 5.0	17 3.4	14 2.8	13 2.6	4 0.8	4 0.8	1 0.2	2 0.4	1 0.2	－	7 1.4	373 74.9
そう思わない	156 100.0	31 19.9	20 12.8	8 5.1	7 4.5	4 2.6	2 1.3	2 1.3	1 0.6	2 1.3	－	－	2 1.3	97 62.2

		答 え た く な い	無 回 答
全 体		119 5.6	4 0.2
そう思う		22 3.2	1 0.1
だいたいそう思う		43 5.3	－
あまりそう思わない		37 7.4	2 0.4
そう思わない		17 10.9	1 0.6

問9 あなたは、これまで友だちや先輩から次のようなことをされて「いやな思い」をしたことがありますか。(複数回答)

「ない」が77.6%と最も多く、次いで「友だちや先輩などから、心を傷つけられる言葉を言われる」が12.3%、「友だちや先輩などから、無視される」が6.4%などとなっています。

過去の調査と比較すると、最新の調査になるほど「友だちや先輩などから、無視される」が少なくなる傾向にあります。



※「友だちや先輩などから、プライベートゾーンをさわられる」、「友だちや先輩などから、写真や動画を撮られる」は、令和6年度調査から実施している選択肢です。

※「答えたくない」は、平成30年度調査から実施している選択肢です。

〔学年別〕

(上段：人 下段：%)

学年別にみると、大きな差異はみられません。

	調査数	友だちや先輩などから、心を傷つけられる言葉と言われる	友だちや先輩などから、無視される	友だちや先輩などから、暴力をふるわれる	友だちや先輩などから、物や金をとられる	友だちや先輩などから、はざかしことをむりやりさせられる	友だちや先輩などから、プライバシーをさらわれる	友だちや先輩などから、動画を撮られる	その他	ない	答えたくない	無回答
全 体	2,140 100.0	264 12.3	136 6.4	85 4.0	35 1.6	32 1.5	30 1.4	30 1.4	25 1.2	1,661 77.6	90 4.2	2 0.1
小学校5年生	1,172 100.0	142 12.1	68 5.8	62 5.3	16 1.4	19 1.6	23 2.0	9 0.8	15 1.3	900 76.8	57 4.9	2 0.2
中学校2年生	686 100.0	83 12.1	40 5.8	15 2.2	11 1.6	10 1.5	5 0.7	12 1.7	8 1.2	545 79.4	23 3.4	－
高校2年生	282 100.0	39 13.8	28 9.9	8 2.8	8 2.8	3 1.1	2 0.7	9 3.2	2 0.7	216 76.6	10 3.5	－

〔自己肯定感（自分のことが好きか）別〕

(上段：人 下段：%)

自己肯定感別にみると、自己肯定感が下がるほど「友だちや先輩などから、心を傷つけられる言葉と言われる」、「友だちや先輩などから、無視される」、「友だちや先輩などから、暴力をふるわれる」が多く、「ない」が少なくなる傾向にあります。

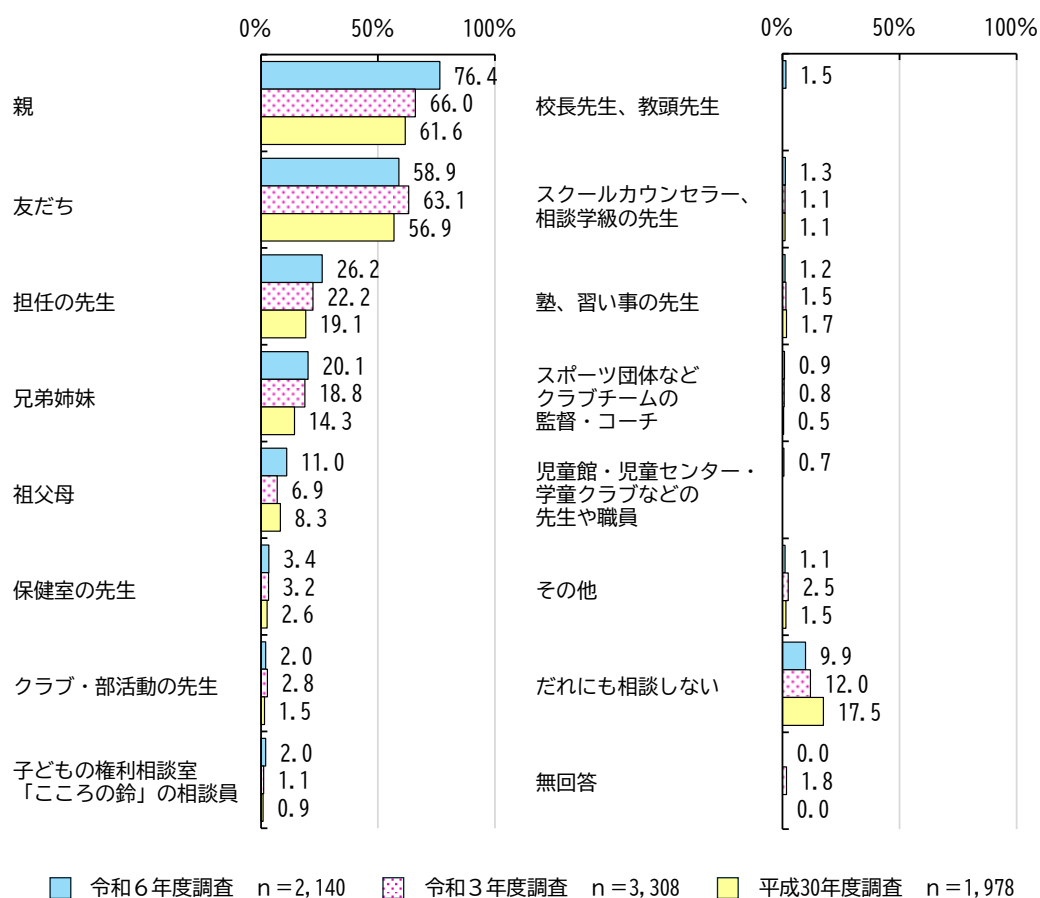
	調査数	友だちや先輩などから、心を傷つけられる言葉と言われる	友だちや先輩などから、無視される	友だちや先輩などから、暴力をふるわれる	友だちや先輩などから、物や金をとられる	友だちや先輩などから、はざかしことをむりやりさせられる	友だちや先輩などから、プライバシーをさらわれる	友だちや先輩などから、動画を撮られる	その他	ない	答えたくない	無回答
全 体	2,140 100.0	264 12.3	136 6.4	85 4.0	35 1.6	32 1.5	30 1.4	30 1.4	25 1.2	1,661 77.6	90 4.2	2 0.1
そう思う	680 100.0	70 10.3	32 4.7	21 3.1	7 1.0	10 1.5	11 1.6	9 1.3	4 0.6	553 81.3	26 3.8	－
だいたいそう思う	806 100.0	86 10.7	48 6.0	29 3.6	15 1.9	7 0.9	10 1.2	9 1.1	8 1.0	640 79.4	33 4.1	1 0.1
あまりそう思わない	498 100.0	67 13.5	37 7.4	21 4.2	7 1.4	11 2.2	4 0.8	7 1.4	9 1.8	372 74.7	21 4.2	1 0.2
そう思わない	156 100.0	41 26.3	19 12.2	14 9.0	6 3.8	4 2.6	5 3.2	5 3.2	4 2.6	96 61.5	10 6.4	－

(4) 困っていること、つらいことの相談について

問10 困ったとき、つらいとき、だれに相談しますか。(複数回答：3つまで)

「親」が76.4%と最も多く、次いで「友だち」が58.9%、「担任の先生」が26.2%などとなっています。

過去の調査と比較すると、最新の調査になるほど「親」、「担任の先生」、「兄弟姉妹」が多く、「だれにも相談しない」が少なくなる傾向にあります。



※「校長先生、教頭先生」、「児童館・児童センター・学童クラブなどの先生や職員」は、令和6年度調査から実施している選択肢です。

【学年別】

(上段：人 下段：%)

学年別にみると、学年が高くなるほど「担任の先生」、「祖父母」が少なく、「クラブ・部活動の先生」が多くなる傾向にあります。

	調査数	親	友だち	担任の先生	兄弟姉妹	祖父母	保健室の先生	クラブ・部活動の先生	子どもの権利相談室「こころの鈴」の相談員	校長先生、教頭先生	スクールのカウンセラー、相談学級の先生	塾、習い事の先生	スポーツ団体などクラブチームの監督・コーチ	児童館・児童センターなどの先生や職員
全 体	2,140 100.0	1,635 76.4	1,261 58.9	561 26.2	430 20.1	236 11.0	72 3.4	43 2.0	43 2.0	33 1.5	28 1.3	26 1.2	19 0.9	15 0.7
小学校5年生	1,172 100.0	963 82.2	620 52.9	381 32.5	247 21.1	165 14.1	44 3.8	4 0.3	34 2.9	28 2.4	22 1.9	7 0.6	11 0.9	11 0.9
中学校2年生	686 100.0	464 67.6	459 66.9	140 20.4	134 19.5	59 8.6	20 2.9	22 3.2	7 1.0	4 0.6	5 0.7	14 2.0	5 0.7	3 0.4
高校2年生	282 100.0	208 73.8	182 64.5	40 14.2	49 17.4	12 4.3	8 2.8	17 6.0	2 0.7	1 0.4	1 0.4	5 1.8	3 1.1	1 0.4

		その他	だれにも相談しない	無回答
全 体		23 1.1	212 9.9	- -
小学校5年生		7 0.6	95 8.1	- -
中学校2年生		11 1.6	86 12.5	- -
高校2年生		5 1.8	31 11.0	- -

【自己肯定感（自分のことが好きか）別】

（上段：人 下段：％）

自己肯定感別にみると、自己肯定感が下がるほど「親」、「祖父母」が少なく、「だれにも相談しない」が多くなる傾向にあります。

	調査数	親	友だち	担任の先生	兄弟姉妹	祖父母	保健室の先生	クラブ・部活動の先生	子どもの権利相談室「こころの鈴」の相談員	校長先生、教頭先生	スクールのカウンセラー、相談学級	塾、習い事の先生	スポーツ団体などクラブチームの監督・コーチ	児童館・児童センターなどの先生や職員
全 体	2,140 100.0	1,635 76.4	1,261 58.9	561 26.2	430 20.1	236 11.0	72 3.4	43 2.0	43 2.0	33 1.5	28 1.3	26 1.2	19 0.9	15 0.7
そう思う	680 100.0	568 83.5	368 54.1	214 31.5	149 21.9	86 12.6	24 3.5	13 1.9	19 2.8	12 1.8	6 0.9	9 1.3	6 0.9	4 0.6
だいたいそう思う	806 100.0	633 78.5	514 63.8	209 25.9	152 18.9	92 11.4	36 4.5	22 2.7	11 1.4	8 1.0	7 0.9	8 1.0	11 1.4	3 0.4
あまりそう思わない	498 100.0	343 68.9	303 60.8	105 21.1	108 21.7	47 9.4	11 2.2	7 1.4	9 1.8	9 1.8	11 2.2	7 1.4	1 0.2	5 1.0
そう思わない	156 100.0	91 58.3	76 48.7	33 21.2	21 13.5	11 7.1	1 0.6	1 0.6	4 2.6	4 2.6	4 2.6	2 1.3	1 0.6	3 1.9

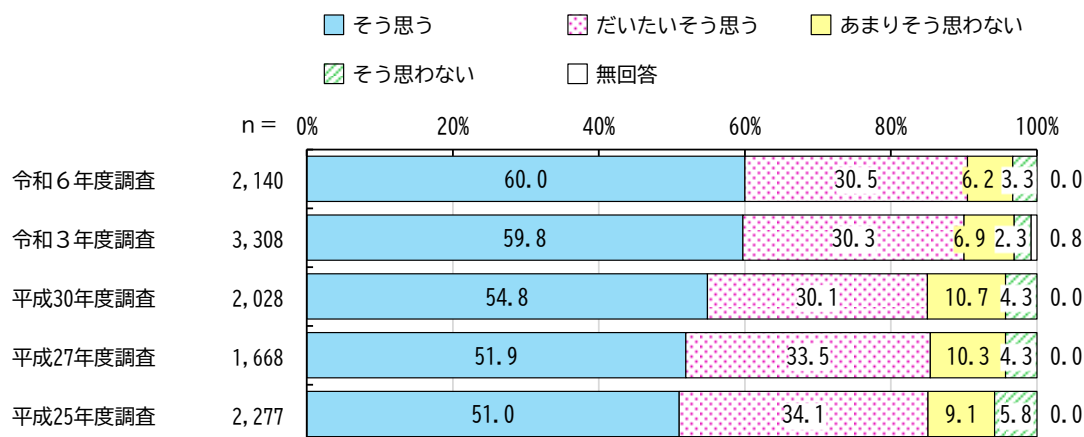
		その他	だれにも相談しない	無回答
全 体		23 1.1	212 9.9	－
そう思う		6 0.9	49 7.2	－
だいたいそう思う		8 1.0	61 7.6	－
あまりそう思わない		6 1.2	63 12.7	－
そう思わない		3 1.9	39 25.0	－

(5)「あなたの意見を言ったりする機会」について

問 11 家庭で、あなたの考えや思っていることを聞いてもらっていると思いますか。(単数回答)

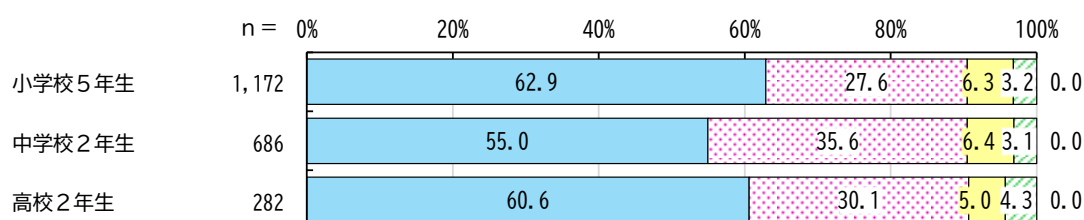
『そう思う』(そう思う+だいたいそう思う)は 90.5%、『そう思わない』(そう思わない+あまりそう思わない)は 9.5%となっています。

過去の調査と比較すると、最新の調査になるほど「そう思う」が多くなる傾向にあります。



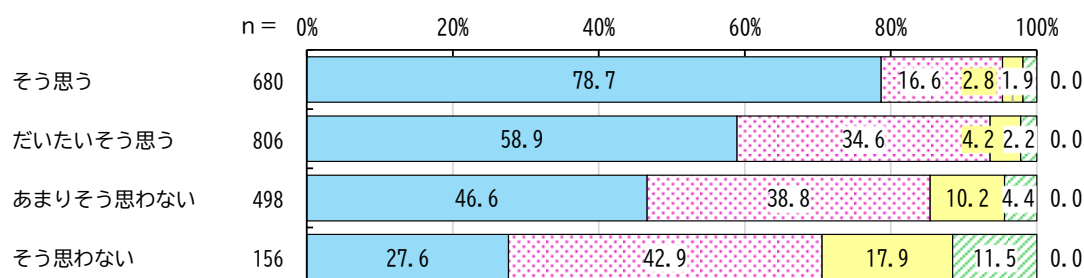
【学年別】

学年別にみると、《中学校2年生》において「そう思う」が6割を下回って少なくなっています。



【自己肯定感（自分のことが好きか）別】

自己肯定感別にみると、自己肯定感が下がるほど『そう思う』が少なく、『そう思わない』が多くなる傾向にあります。

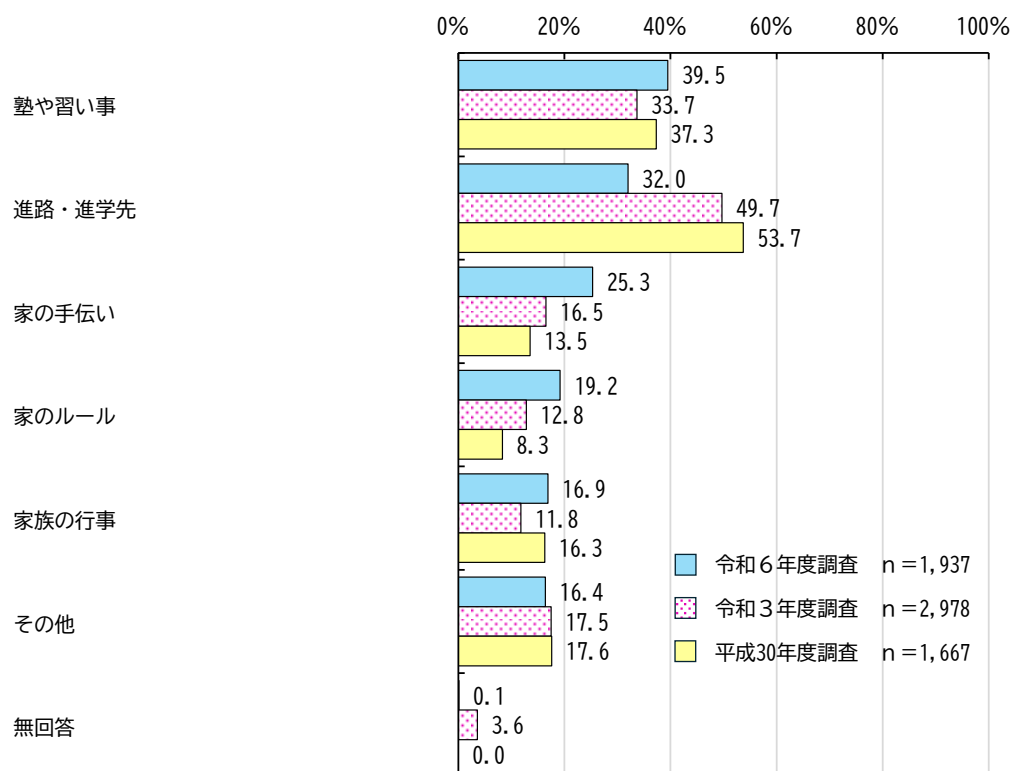


問11で「そう思う」、「だいたいそう思う」と回答した人のみ

問12 聞いてもらった内容は何ですか。(複数回答：2つまで)

「塾や習い事」が39.5%と最も多く、次いで「進路・進学先」が32.0%、「家の手伝い」が25.3%などとなっています。

過去の調査と比較すると、最新の調査になるほど「進路・進学先」が少なく、「家の手伝い」、「家のルール」が多くなる傾向にあります。



【学年別】

(上段：人 下段：%)

学年別にみると、学年が高くなるほど「塾や習い事」、「家の手伝い」、「家のルール」などが少なく、「進路・進学先」が多くなる傾向にあります。

	調査数	塾や習い事	進路・進学先	家の手伝い	家のルール	家族の行事	その他	無回答
全 体	1,937 100.0	766 39.5	619 32.0	490 25.3	371 19.2	328 16.9	317 16.4	2 0.1
小学校5年生	1,060 100.0	466 44.0	123 11.6	367 34.6	256 24.2	211 19.9	173 16.3	1 0.1
中学校2年生	621 100.0	251 40.4	295 47.5	95 15.3	95 15.3	89 14.3	111 17.9	- -
高校2年生	256 100.0	49 19.1	201 78.5	28 10.9	20 7.8	28 10.9	33 12.9	1 0.4

【自己肯定感（自分のことが好きか）別】

(上段：人 下段：%)

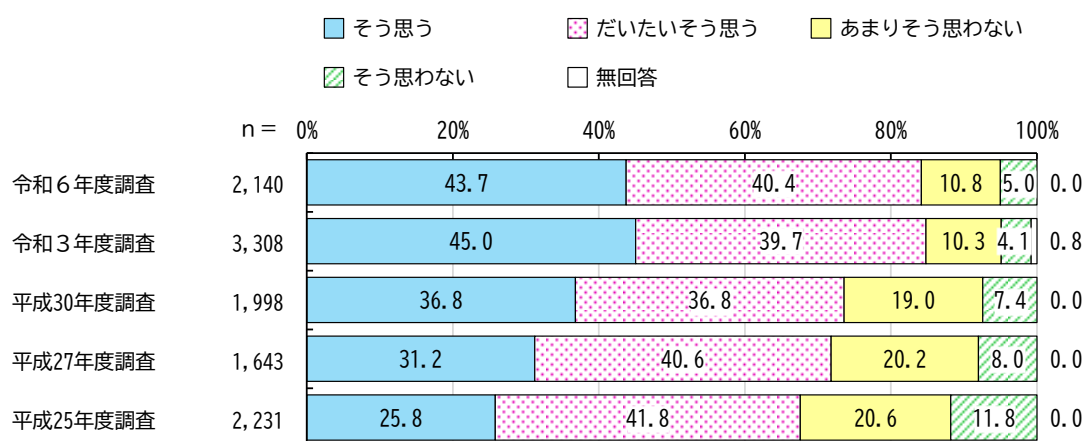
自己肯定感別にみると、自己肯定感が下がるほど「塾や習い事」、「家の手伝い」が少なくなる傾向にあります。

	調査数	塾や習い事	進路・進学先	家の手伝い	家のルール	家族の行事	その他	無回答
全 体	1,937 100.0	766 39.5	619 32.0	490 25.3	371 19.2	328 16.9	317 16.4	2 0.1
そう思う	648 100.0	276 42.6	187 28.9	182 28.1	133 20.5	113 17.4	98 15.1	- -
だいたいそう思う	754 100.0	291 38.6	274 36.3	184 24.4	137 18.2	129 17.1	116 15.4	2 0.3
あまりそう思わない	425 100.0	160 37.6	141 33.2	99 23.3	72 16.9	69 16.2	80 18.8	- -
そう思わない	110 100.0	39 35.5	17 15.5	25 22.7	29 26.4	17 15.5	23 20.9	- -

問 13 学校で先生に、あなたの考えや思っていることを聞いてもらっていると思いますか。
(単数回答)

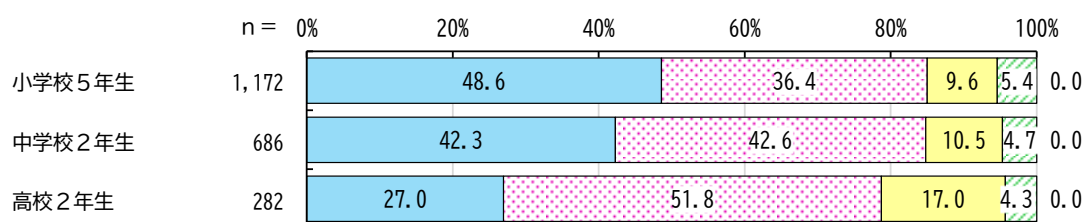
『そう思う』(そう思う+だいたいそう思う)は84.1%、『そう思わない』(そう思わない+あまりそう思わない)は15.8%となっています。

過去の調査と比較すると、《令和3年度調査》・《令和6年度調査》において『そう思う』が8割を超えて多く、『そう思わない』が2割を下回って少なくなっています。



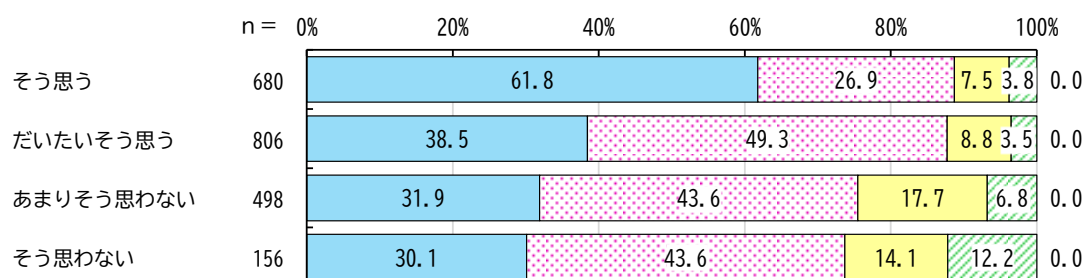
【学年別】

学年別にみると、学年が高くなるほど『そう思う』が少なく、『そう思わない』が多くなる傾向にあります。



【自己肯定感（自分のことが好きか）別】

自己肯定感別にみると、自己肯定感が下がるほど『そう思う』が少なく、『そう思わない』が多くなる傾向にあります。

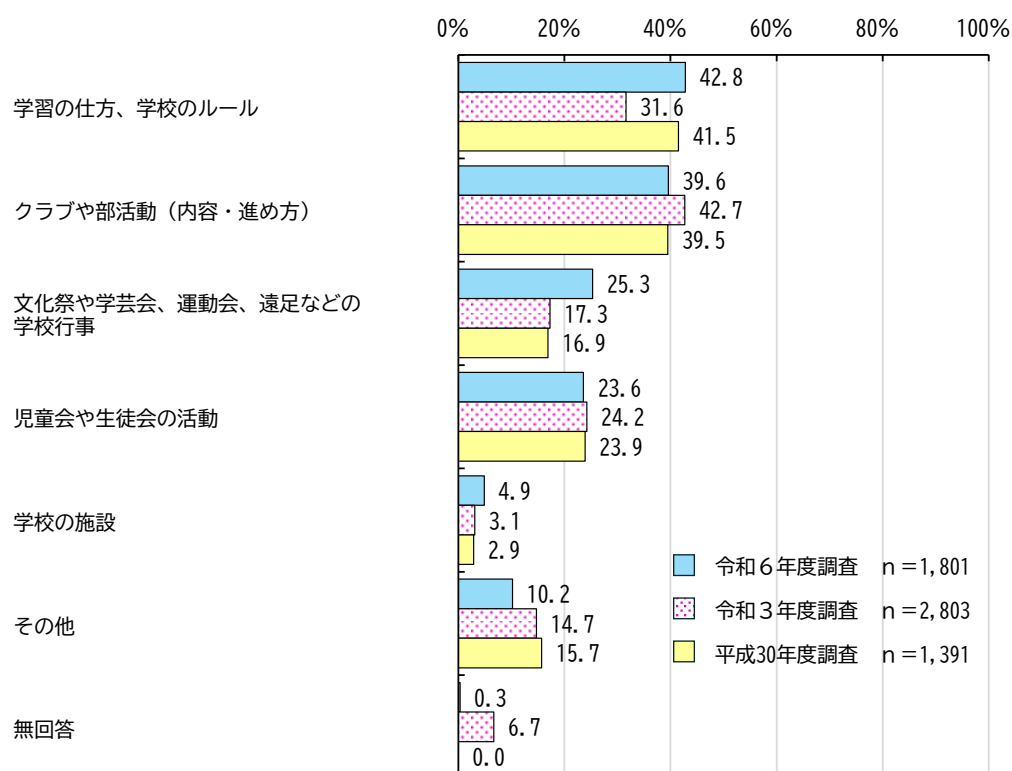


問13で「そう思う」、「だいたいそう思う」と回答した人のみ

問14 聞いてもらった内容は何ですか。(複数回答：2つまで)

「学習の仕方、学校のルール」が42.8%と最も多く、次いで「クラブや部活動（内容・進め方）」が39.6%、「文化祭や学芸会、運動会、遠足などの学校行事」が25.3%などとなっています。

過去の調査と比較すると、最新の調査になるほど「文化祭や学芸会、運動会、遠足などの学校行事」が多くなる傾向にあります。



【学年別】

(上段：人 下段：%)

学年別にみると、学年が高くなるほど「クラブや部活動（内容・進め方）」が多く、「児童会や生徒会の活動」が少なくなる傾向にあります。

	調査数	学習の仕方、学校のルール	方)クラブや部活動（内容・進め	な文化祭や学芸会、運動会、遠足	児童会や生徒会の活動	学校の施設	その他	無回答
全 体	1,801 100.0	771 42.8	714 39.6	455 25.3	425 23.6	88 4.9	183 10.2	5 0.3
小学校5年生	997 100.0	432 43.3	284 28.5	306 30.7	285 28.6	54 5.4	112 11.2	2 0.2
中学校2年生	582 100.0	250 43.0	296 50.9	107 18.4	125 21.5	22 3.8	52 8.9	3 0.5
高校2年生	222 100.0	89 40.1	134 60.4	42 18.9	15 6.8	12 5.4	19 8.6	- -

【自己肯定感（自分のことが好きか）別】

(上段：人 下段：%)

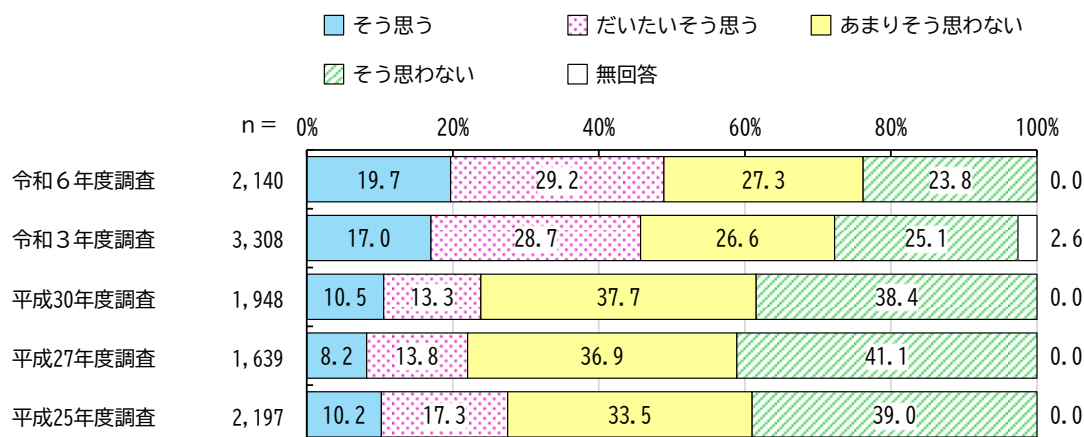
自己肯定感別にみると、自己肯定感が下がるほど「文化祭や学芸会、運動会、遠足などの学校行事」が少なくなる傾向にあります。

	調査数	学習の仕方、学校のルール	方)クラブや部活動（内容・進め	な文化祭や学芸会、運動会、遠足	児童会や生徒会の活動	学校の施設	その他	無回答
全 体	1,801 100.0	771 42.8	714 39.6	455 25.3	425 23.6	88 4.9	183 10.2	5 0.3
そう思う	603 100.0	261 43.3	221 36.7	190 31.5	153 25.4	25 4.1	62 10.3	- -
だいたいそう思う	707 100.0	303 42.9	295 41.7	160 22.6	168 23.8	36 5.1	59 8.3	1 0.1
あまりそう思わない	376 100.0	159 42.3	157 41.8	82 21.8	75 19.9	21 5.6	45 12.0	3 0.8
そう思わない	115 100.0	48 41.7	41 35.7	23 20.0	29 25.2	6 5.2	17 14.8	1 0.9

問 15 地域で、あなたの考え、思っていることを聞いてもらっていると思いますか。(単数回答)

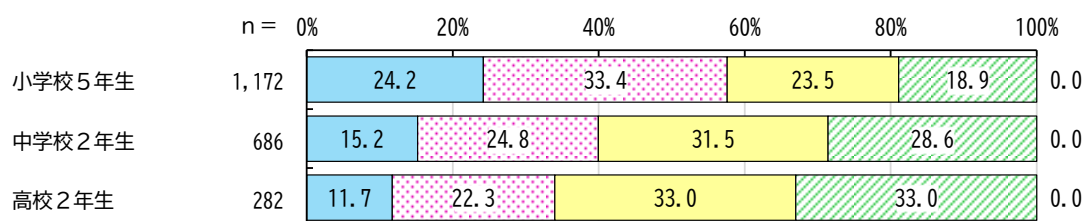
『そう思う』(そう思う+だいたいそう思う)は48.9%、『そう思わない』(そう思わない+あまりそう思わない)は51.1%となっています。

過去の調査と比較すると、≪平成27年度調査≫以降において、最新の調査になるほど『そう思う』が多く、『そう思わない』が少なくなる傾向にあります。



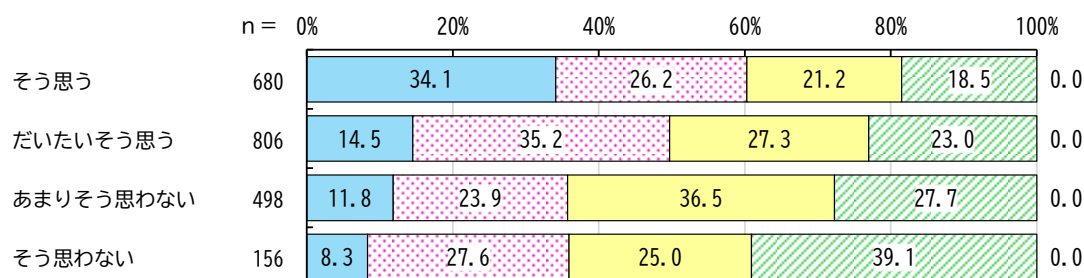
【学年別】

学年別にみると、学年が高くなるほど『そう思う』が少なく、『そう思わない』が多くなる傾向にあります。



【自己肯定感（自分のことが好きか）別】

自己肯定感別にみると、自己肯定感が下がるほど「そう思う」が少なく、「そう思わない」が多くなる傾向にあります。

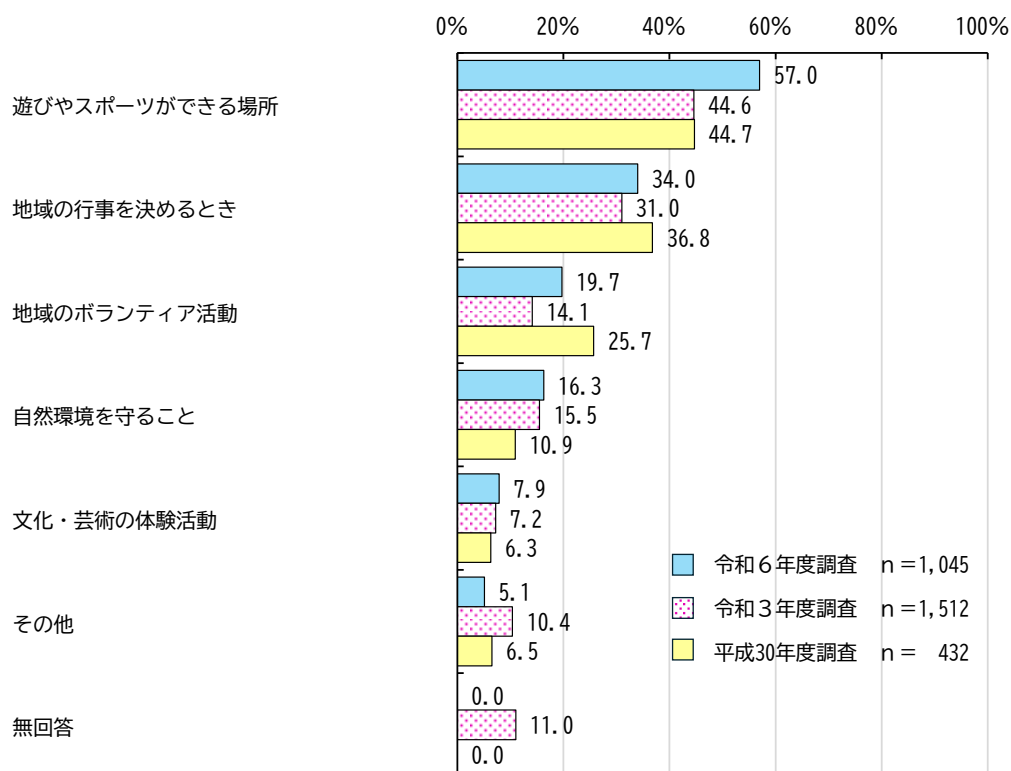


問15で「そう思う」、「だいたいそう思う」と回答した人のみ

問16 聞いてもらった内容は何ですか。(複数回答：2つまで)

「遊びやスポーツができる場所」が57.0%と最も多く、次いで「地域の行事を決めるとき」が34.0%、「地域のボランティア活動」が19.7%などとなっています。

過去の調査と比較すると、最新の調査になるほど「自然環境を守ること」が多くなる傾向にあります。



【学年別】

(上段：人 下段：%)

学年別にみると、学年が高くなるほど「地域のボランティア活動」が多くなる傾向にあります。

	調査数	遊びやスポーツができる場所	地域の行事を決めるとき	地域のボランティア活動	自然環境を守ること	文化・芸術の体験活動	その他	無回答
全 体	1,045 100.0	596 57.0	355 34.0	206 19.7	170 16.3	83 7.9	53 5.1	－ －
小学校5年生	675 100.0	404 59.9	235 34.8	113 16.7	129 19.1	53 7.9	34 5.0	－ －
中学校2年生	274 100.0	138 50.4	97 35.4	65 23.7	25 9.1	22 8.0	18 6.6	－ －
高校2年生	96 100.0	54 56.3	23 24.0	28 29.2	16 16.7	8 8.3	1 1.0	－ －

【自己肯定感（自分のことが好きか）別】

(上段：人 下段：%)

自己肯定感別にみると、自己肯定感が下がるほど「遊びやスポーツができる場所」が少なくなる傾向にあります。

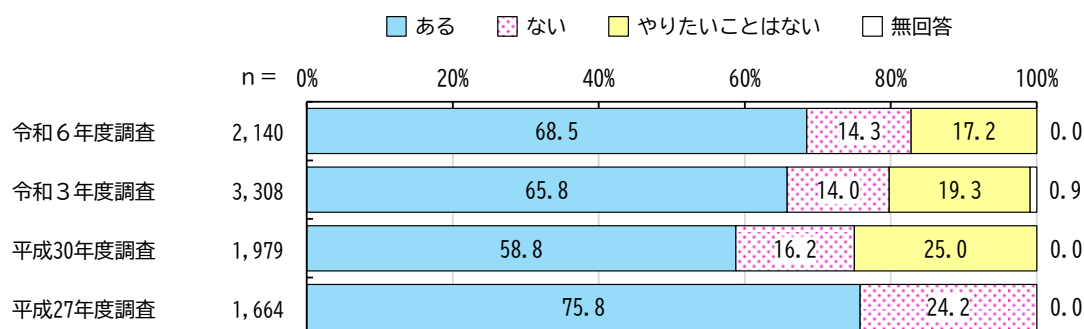
	調査数	遊びやスポーツができる場所	地域の行事を決めるとき	地域のボランティア活動	自然環境を守ること	文化・芸術の体験活動	その他	無回答
全 体	1,045 100.0	596 57.0	355 34.0	206 19.7	170 16.3	83 7.9	53 5.1	－ －
そう思う	410 100.0	246 60.0	148 36.1	72 17.6	78 19.0	28 6.8	20 4.9	－ －
だいたいそう思う	401 100.0	228 56.9	121 30.2	83 20.7	51 12.7	44 11.0	19 4.7	－ －
あまりそう思わない	178 100.0	97 54.5	60 33.7	41 23.0	31 17.4	8 4.5	9 5.1	－ －
そう思わない	56 100.0	25 44.6	26 46.4	10 17.9	10 17.9	3 5.4	5 8.9	－ －

(6) あなたの生活のことについて

問 17 地域の中で、遊んだりスポーツをしたり、やりたいことができる場所がありますか。
(単数回答)

「ある」が68.5%と最も多く、次いで「やりたいことはない」が17.2%、「ない」が14.3%となっています。

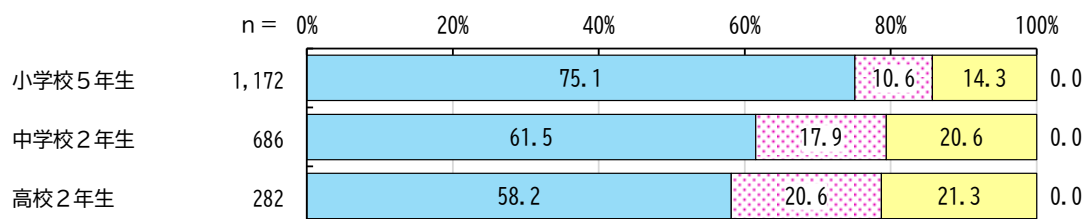
過去の調査と比較すると、《令和3年度調査》と《令和6年度調査》は類似した傾向にあり、「ある」が6割台で推移しています。



※「やりたいことはない」は、平成30年度調査から実施している選択肢です。

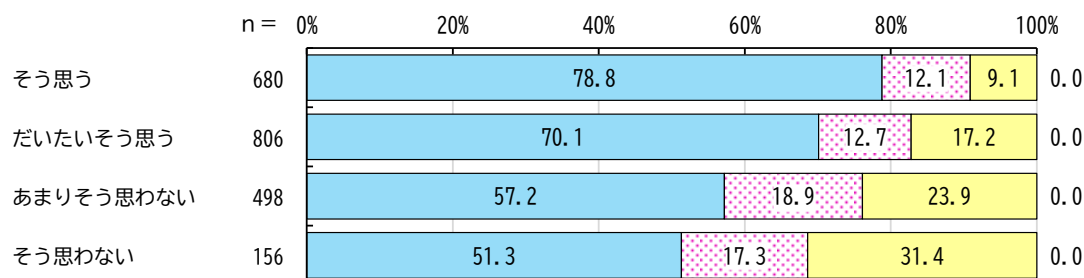
【学年別】

学年別にみると、学年が高くなるほど「ある」が少なく、「ない」、「やりたいことはない」が多くなる傾向にあります。



【自己肯定感（自分のことが好きか）別】

自己肯定感別にみると、自己肯定感が下がるほど「ある」が少なく、「やりたいことはない」が多くなる傾向にあります。



問 18 地域の中で、やりたいことができる場所は、どこですか。(自由記述)

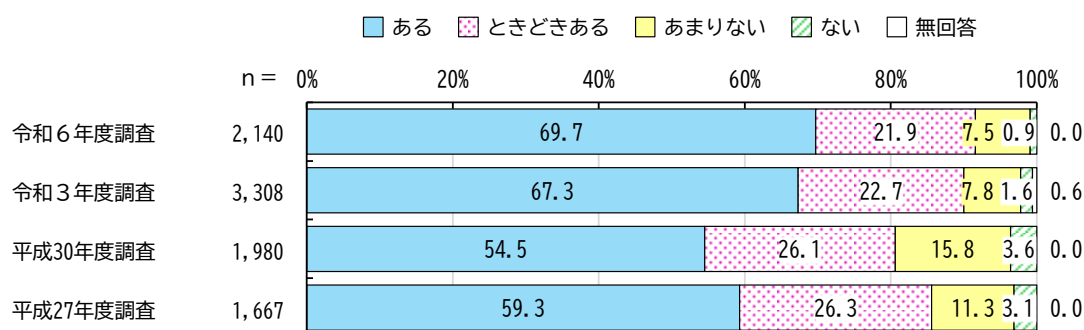
	全体 (n = 1,484)	小学校5年生 (n = 892)	中学校2年生 (n = 441)	高校2年生 (n = 151)
第1位	公園・広場・ 児童遊園・緑地 (805 人)	公園・広場・ 児童遊園・緑地 (515 人)	公園・広場・ 児童遊園・緑地 (228 人)	公園・広場・ 児童遊園・緑地 (62 人)
第2位	自宅 (庭・駐車場含む) (204 人)	自宅 (庭・駐車場含む) (159 人)	学校・校庭等 (58 人)	グラウンド・ 体育館・プール等 (39 人)
第3位	グラウンド・ 体育館・プール等 (199 人)	学校・校庭等 (114 人)	グラウンド・ 体育館・プール等 (57 人)	学校・校庭等 (11 人)
第4位	学校・校庭等 (183 人)	グラウンド・ 体育館・プール等 (103 人)	自宅 (庭・駐車場含む) (42 人)	商業施設 (10 人)
第5位	公民館等 (102 人)	公民館等 (72 人)	商業施設 (27 人)	公民館等 (7 人)

※問 17 や問 18 の回答内容に関わらず、問 18 に何かしらの回答があった 1,484 人を全体の回答者数としています。
また、この結果は、「ない」、「その他（分類不能）」、「場所以外の回答」を除く回答を件数が多い順に順位付けし、上位 5 位まで表したものです。

※自由記述のため、回答者によって回答内容の具体性が異なることから、回答者の意図と異なる振り分けになっている可能性があることにご留意ください。例えば、「校庭」や「小学校のグラウンド」という回答は『学校・校庭等』に振り分けていますが、「グラウンド」や「運動場」という回答は学校施設なのかの判断ができないため、『グラウンド・体育館・プール等』に振り分けています。

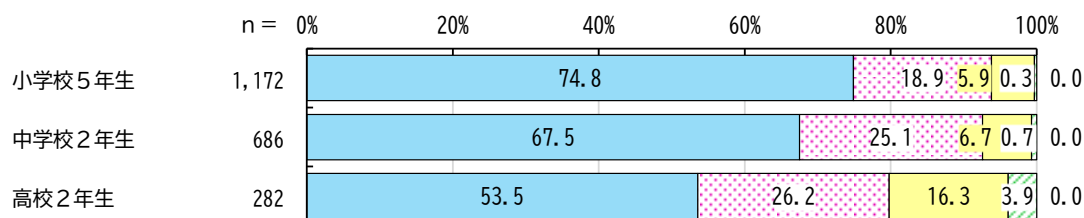
問 19 あなたには、遊んだり休んだり、自分の好きなことをする時間が十分にありますか。
(単数回答)

『ある』(ある+ときどきある)は91.6%、『ない』(ない+あまりない)は8.4%となっています。
過去の調査と比較すると、＜平成30年度調査＞以降において、最新の調査になるほど『ある』が多く、『ない』が少なくなる傾向にあります。



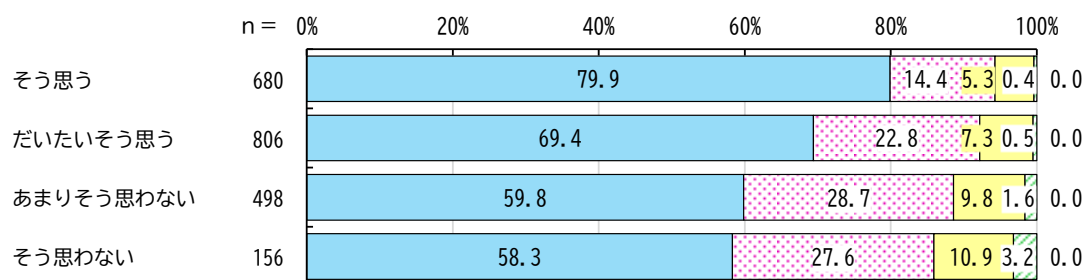
【学年別】

学年別にみると、学年が高くなるほど『ある』が少なく、『ない』が多くなる傾向にあります。



【自己肯定感（自分のことが好きか）別】

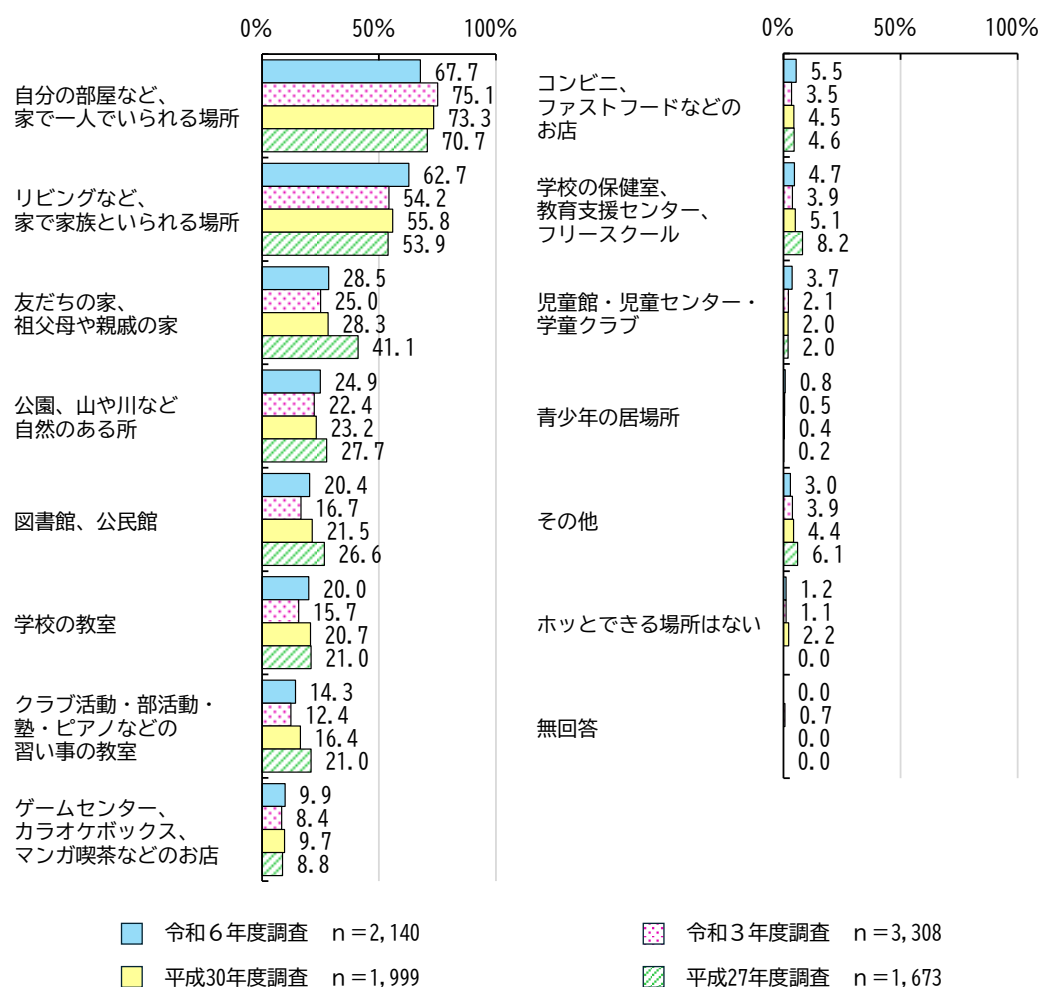
自己肯定感別にみると、自己肯定感が下がるほど『ある』が少なく、『ない』が多くなる傾向にあります。



問 20 あなたにとって、ホッとできる場所はどこですか。(複数回答)

「自分の部屋など、家で一人でいられる場所」が67.7%と最も多く、次いで「リビングなど、家で家族といられる場所」が62.7%、「友だちの家、祖父母や親戚の家」が28.5%などとなっています。

過去の調査と比較すると、《令和6年度調査》において「自分の部屋など、家で一人でいられる場所」が7割を下回って少なく、「リビングなど、家で家族といられる場所」が6割を超えて多くなっています。



〔学年別〕

(上段：人 下段：%)

学年別にみると、学年が高くなるほど「自分の部屋など、家で一人でいられる場所」が多く、「リビングなど、家で家族といられる場所」、「友だちの家、祖父母や親戚の家」、「図書館、公民館」などが少なくなる傾向にあります。

	調査数	自分の部屋など、家で一人でいられる場所	リビングなど、家で家族といられる場所	友だちの家、祖父母や親戚の家	公園、山や川など自然のある所	図書館、公民館	学校の教室	クラブ活動・部活動・塾・ピアノなどの習い事の教室	ゲームセンター、カラオケボックス、マンガ喫茶などのお店	コンビニ、ファストフードなどのお店	学校の保健室、教育支援センター、フリースクール	児童館・児童センター・学童クラブ	青少年の居場所	その他
全 体	2,140 100.0	1,449 67.7	1,341 62.7	609 28.5	532 24.9	436 20.4	428 20.0	307 14.3	212 9.9	118 5.5	101 4.7	79 3.7	17 0.8	64 3.0
小学校5年生	1,172 100.0	629 53.7	816 69.6	371 31.7	304 25.9	299 25.5	275 23.5	145 12.4	127 10.8	73 6.2	81 6.9	73 6.2	12 1.0	34 2.9
中学校2年生	686 100.0	570 83.1	399 58.2	195 28.4	176 25.7	124 18.1	132 19.2	134 19.5	56 8.2	34 5.0	19 2.8	5 0.7	4 0.6	25 3.6
高校2年生	282 100.0	250 88.7	126 44.7	43 15.2	52 18.4	13 4.6	21 7.4	28 9.9	29 10.3	11 3.9	1 0.4	1 0.4	1 0.4	5 1.8

		ホントとできる場所はない	無回答
全 体		26 1.2	1 0.0
小学校5年生		17 1.5	1 0.1
中学校2年生		6 0.9	-
高校2年生		3 1.1	-

〔自己肯定感（自分のことが好きか）別〕

（上段：人 下段：％）

自己肯定感別にみると、自己肯定感が下がるほど「リビングなど、家で家族といられる場所」、「友だちの家、祖父母や親戚の家」、「学校の教室」が少なくなる傾向にあります。

	調査数	自分の部屋など、家で一人である場所	リビングなど、家で家族といられる場所	友だちの家、祖父母や親戚の家	公園、山や川など自然のある所	図書館、公民館	学校の教室	クラブ活動・部活動・塾・ピアなどの習い事の教室	ゲームセンター、カラオケボックス、マンガ喫茶などのお店	コンビニ、ファストフードなどのお店	学校の保健室、教育支援センター、フリースクール	児童館・児童センター・学童クラブ	青少年の居場所	その他
全 体	2,140 100.0	1,449 67.7	1,341 62.7	609 28.5	532 24.9	436 20.4	428 20.0	307 14.3	212 9.9	118 5.5	101 4.7	79 3.7	17 0.8	64 3.0
そう思う	680 100.0	410 60.3	492 72.4	221 32.5	181 26.6	152 22.4	169 24.9	107 15.7	68 10.0	39 5.7	36 5.3	40 5.9	7 1.0	18 2.6
だいたいそう思う	806 100.0	581 72.1	509 63.2	233 28.9	207 25.7	159 19.7	165 20.5	115 14.3	72 8.9	41 5.1	31 3.8	20 2.5	5 0.6	24 3.0
あまりそう思わない	498 100.0	352 70.7	280 56.2	126 25.3	105 21.1	94 18.9	74 14.9	64 12.9	43 8.6	25 5.0	23 4.6	13 2.6	3 0.6	17 3.4
そう思わない	156 100.0	106 67.9	60 38.5	29 18.6	39 25.0	31 19.9	20 12.8	21 13.5	29 18.6	13 8.3	11 7.1	6 3.8	2 1.3	5 3.2

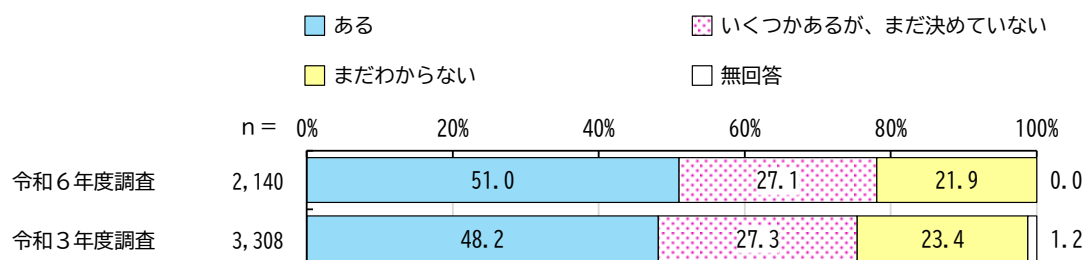
		ホッとできる場所はない	無回答
全 体		26 1.2	1 0.0
そう思う		5 0.7	1 0.1
だいたいそう思う		2 0.2	-
あまりそう思わない		7 1.4	-
そう思わない		12 7.7	-

(7) あなたの将来について

問 21 あなたは、将来、つきたい仕事はありますか。(単数回答)

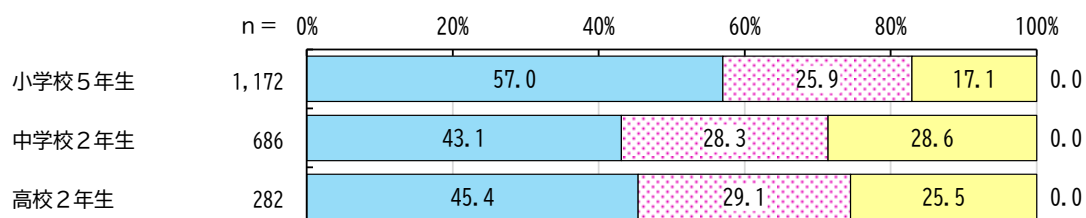
「ある」が51.0%と最も多く、次いで「いくつかあるが、まだ決めていない」が27.1%、「まだわからない」が21.9%となっています。

過去の調査と比較すると、大きな差異はみられません。



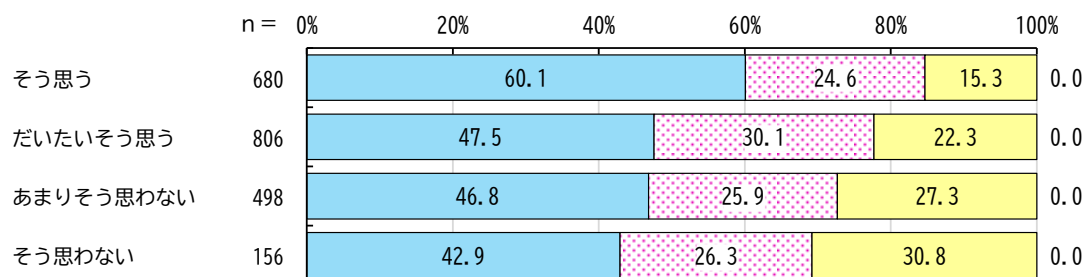
【学年別】

学年別にみると、《小学校5年生》において「ある」が半数を超えて多く、「まだわからない」が2割を下回って少なくなっています。



【自己肯定感（自分のことが好きか）別】

自己肯定感別にみると、自己肯定感が下がるほど「ある」が少なく、「まだわからない」が多くなる傾向にあります。

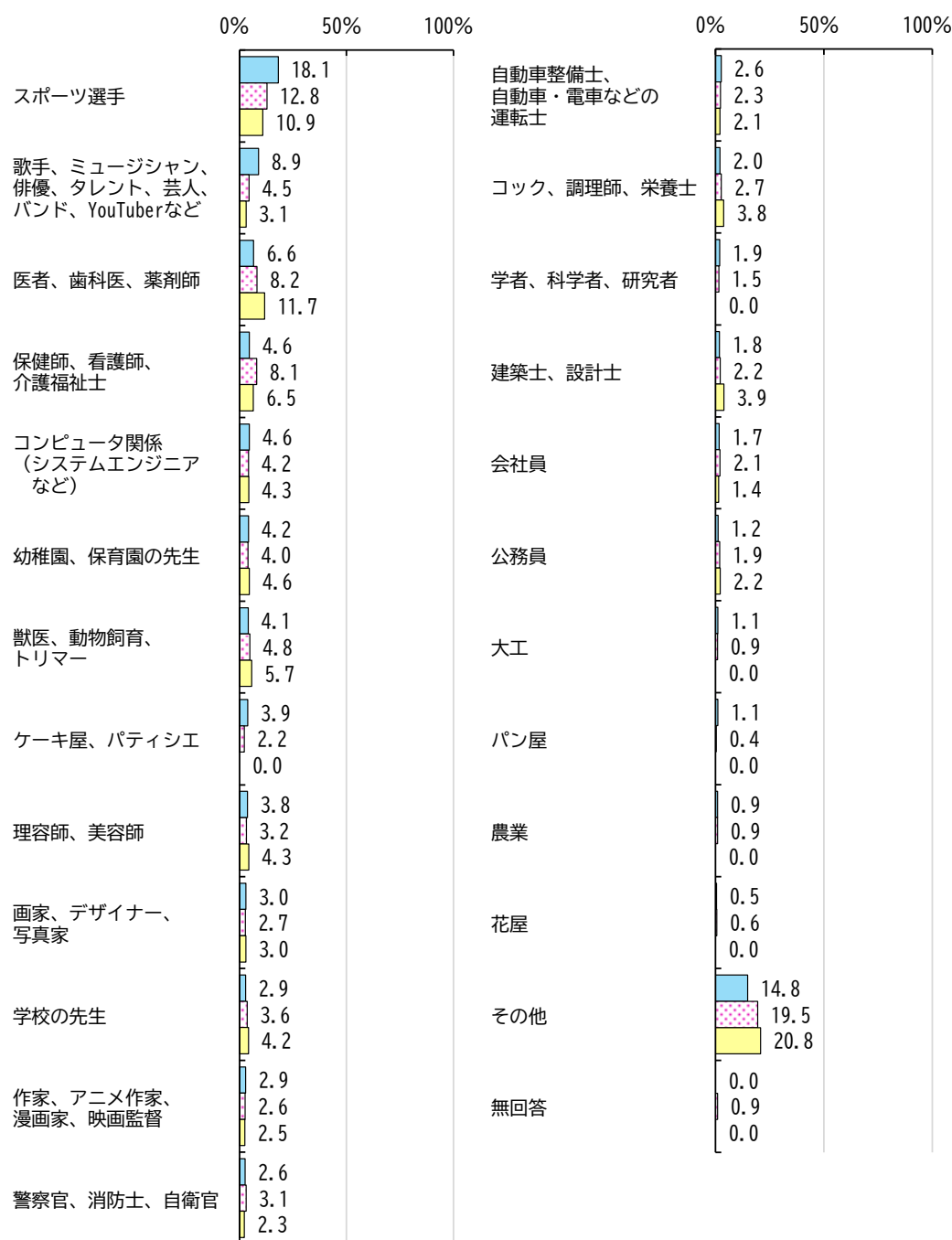


問 21 で「ある」と回答した人のみ

問 22 今、一番なりたいと思っている仕事は何ですか。(単数回答)

「スポーツ選手」が 18.1%と最も多く、次いで「その他」が 14.8%、「歌手、ミュージシャン、俳優、タレント、芸人、バンド、YouTuber など」が 8.9%などとなっています。

過去の調査と比較すると、最新の調査になるほど「スポーツ選手」、「歌手、ミュージシャン、俳優、タレント、芸人、バンド、YouTuber など」が多く、「医者、歯科医、薬剤師」、「その他」が少なくなる傾向にあります。



令和6年度調査 n=1,092 令和3年度調査 n=3,308 平成30年度調査 n=1,999

〔学年別〕

(上段：人 下段：%)

学年別にみると、学年が高くなるほど「ケーキ屋、パティシエ」が少なくなる傾向にあります。

	調査数	スポーツ選手	歌手、ミュージシャン、タレント、芸人、バンド、Youtuberなど	医者、歯科医、薬剤師	保健師、看護師、介護福祉士	コンピュータ関係（システムエンジニアなど）	幼稚園、保育園の先生	獣医、動物飼育、トリマー	ケーキ屋、パティシエ	理容師、美容師	画家、デザイナー、写真家	学校の先生	作家、アニメ作家、漫画家、映画監督	警察官、消防士、自衛官
全 体	1,092 100.0	198 18.1	97 8.9	72 6.6	50 4.6	50 4.6	46 4.2	45 4.1	43 3.9	42 3.8	33 3.0	32 2.9	32 2.9	28 2.6
小学校5年生	668 100.0	132 19.8	71 10.6	43 6.4	24 3.6	21 3.1	27 4.0	27 4.0	34 5.1	24 3.6	21 3.1	12 1.8	23 3.4	17 2.5
中学校2年生	296 100.0	43 14.5	18 6.1	26 8.8	9 3.0	19 6.4	14 4.7	17 5.7	9 3.0	16 5.4	10 3.4	13 4.4	6 2.0	8 2.7
高校2年生	128 100.0	23 18.0	8 6.3	3 2.3	17 13.3	10 7.8	5 3.9	1 0.8	－	2 1.6	2 1.6	7 5.5	3 2.3	3 2.3

		自動車整備士、自動車の運転士、電車などの運転士	コック、調理師、栄養士	学者、科学者、研究者	建築士、設計士	会社員	公務員	大工	パン屋	農業	花屋	その他	無回答
全 体		28 2.6	22 2.0	21 1.9	20 1.8	19 1.7	13 1.2	12 1.1	12 1.1	10 0.9	5 0.5	162 14.8	－
小学校5年生		18 2.7	13 1.9	14 2.1	13 1.9	8 1.2	2 0.3	11 1.6	10 1.5	6 0.9	4 0.6	93 13.9	－
中学校2年生		7 2.4	6 2.0	6 2.0	4 1.4	9 3.0	6 2.0	1 0.3	2 0.7	4 1.4	1 0.3	42 14.2	－
高校2年生		3 2.3	3 2.3	1 0.8	3 2.3	2 1.6	5 3.9	－	－	－	－	27 21.1	－

〔自己肯定感（自分のことが好きか）別〕

（上段：人 下段：％）

自己肯定感別にみると、自己肯定感が下がるほど「スポーツ選手」が少なくなる傾向にあります。

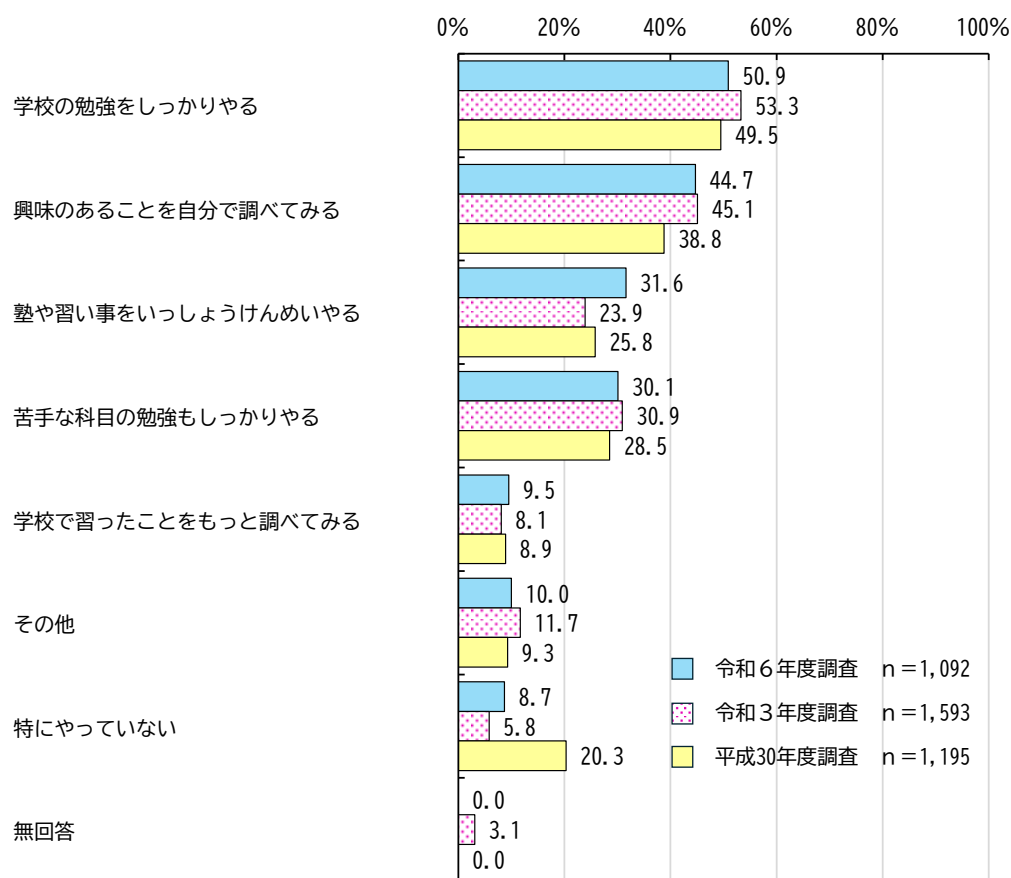
	調査数	スポーツ選手	歌手、ミュージシャン、タレント、芸人、バンド、Youtuberなど	医者、歯科医、薬剤師	保健師、看護師、介護福祉士	コンピュータ関係（システムエンジニアなど）	幼稚園、保育園の先生	獣医、動物飼育、トリマー	ケーキ屋、パティシエ	理容師、美容師	画家、デザイナー、写真家	学校の先生	作家、アニメ作家、漫画家、映画監督	警察官、消防士、自衛官
全 体	1,092 100.0	198 18.1	97 8.9	72 6.6	50 4.6	50 4.6	46 4.2	45 4.1	43 3.9	42 3.8	33 3.0	32 2.9	32 2.9	28 2.6
そう思う	409 100.0	92 22.5	36 8.8	30 7.3	16 3.9	13 3.2	19 4.6	17 4.2	14 3.4	11 2.7	12 2.9	11 2.7	16 3.9	15 3.7
だいたいそう思う	383 100.0	64 16.7	26 6.8	24 6.3	17 4.4	23 6.0	17 4.4	11 2.9	20 5.2	15 3.9	12 3.1	10 2.6	10 2.6	4 1.0
あまりそう思わない	233 100.0	35 15.0	22 9.4	12 5.2	15 6.4	11 4.7	7 3.0	13 5.6	6 2.6	14 6.0	7 3.0	10 4.3	2 0.9	8 3.4
そう思わない	67 100.0	7 10.4	13 19.4	6 9.0	2 3.0	3 4.5	3 4.5	4 6.0	3 4.5	2 3.0	2 3.0	1 1.5	4 6.0	1 1.5

		自動車の運転整備士、自動車・電車などの運転士	コック、調理師、栄養士	学者、科学者、研究者	建築士、設計士	会社員	公務員	大工	パン屋	農業	花屋	その他	無回答
全 体		28 2.6	22 2.0	21 1.9	20 1.8	19 1.7	13 1.2	12 1.1	12 1.1	10 0.9	5 0.5	162 14.8	-
そう思う		12 2.9	8 2.0	6 1.5	7 1.7	5 1.2	5 1.2	4 1.0	2 0.5	-	2 0.5	56 13.7	-
だいたいそう思う		8 2.1	12 3.1	8 2.1	11 2.9	8 2.1	6 1.6	5 1.3	6 1.6	3 0.8	1 0.3	62 16.2	-
あまりそう思わない		4 1.7	2 0.9	7 3.0	2 0.9	5 2.1	2 0.9	3 1.3	3 1.3	6 2.6	2 0.9	35 15.0	-
そう思わない		4 6.0	-	-	-	1 1.5	-	-	1 1.5	1 1.5	-	9 13.4	-

問 23 そのために、やっていることはありますか。(複数回答)

「学校の勉強をしっかりとやる」が50.9%と最も多く、次いで「興味のあることを自分で調べてみる」が44.7%、「塾や習い事をいっしょうけんめいやる」が31.6%などとなっています。

過去の調査と比較すると、《令和6年度調査》において「塾や習い事をいっしょうけんめいやる」が3割を超えて多くなっています。



【学年別】

(上段：人 下段：%)

学年別にみると、学年が高くなるほど「学校の勉強をしっかりとやる」、「興味のあることを自分で調べてみる」が多く、「塾や習い事をいっしょうけんめいやる」、「その他」が少なくなる傾向にあります。

	調査数	学校の勉強をしっかりとやる	興味のあることを自分で調べてみる	塾や習い事をいっしょうけんめいやる	苦手な科目の勉強もしっかりとやる	学校で習ったことをもって調べる	その他	特にやっていない	無回答
全 体	1,092 100.0	556 50.9	488 44.7	345 31.6	329 30.1	104 9.5	109 10.0	95 8.7	- -
小学校5年生	668 100.0	315 47.2	262 39.2	247 37.0	207 31.0	65 9.7	82 12.3	54 8.1	- -
中学校2年生	296 100.0	163 55.1	152 51.4	83 28.0	93 31.4	27 9.1	22 7.4	31 10.5	- -
高校2年生	128 100.0	78 60.9	74 57.8	15 11.7	29 22.7	12 9.4	5 3.9	10 7.8	- -

【自己肯定感（自分のことが好きか）別】

(上段：人 下段：%)

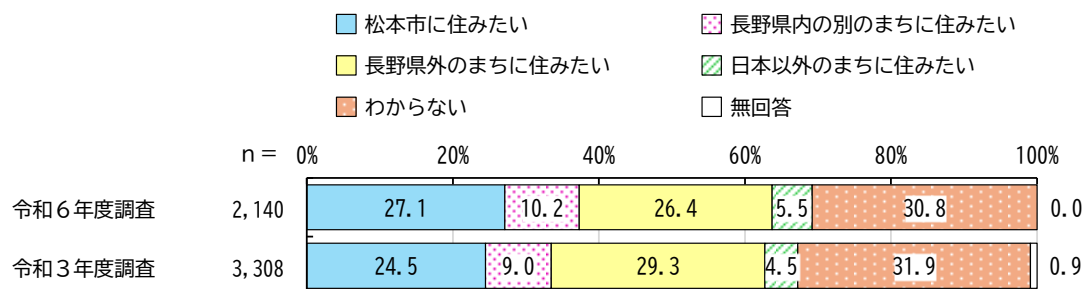
自己肯定感別にみると、自己肯定感が下がるほど「学校の勉強をしっかりとやる」、「塾や習い事をいっしょうけんめいやる」、「苦手な科目の勉強もしっかりとやる」が少なく、「特にやっていない」が多くなる傾向にあります。

	調査数	学校の勉強をしっかりとやる	興味のあることを自分で調べてみる	塾や習い事をいっしょうけんめいやる	苦手な科目の勉強もしっかりとやる	学校で習ったことをもって調べる	その他	特にやっていない	無回答
全 体	1,092 100.0	556 50.9	488 44.7	345 31.6	329 30.1	104 9.5	109 10.0	95 8.7	- -
そう思う	409 100.0	231 56.5	170 41.6	147 35.9	134 32.8	43 10.5	58 14.2	26 6.4	- -
だいたいそう思う	383 100.0	198 51.7	176 46.0	123 32.1	121 31.6	39 10.2	33 8.6	27 7.0	- -
あまりそう思わない	233 100.0	106 45.5	113 48.5	63 27.0	65 27.9	17 7.3	11 4.7	29 12.4	- -
そう思わない	67 100.0	21 31.3	29 43.3	12 17.9	9 13.4	5 7.5	7 10.4	13 19.4	- -

問 24 おとなになって住みたいまちはどこですか。（単数回答）

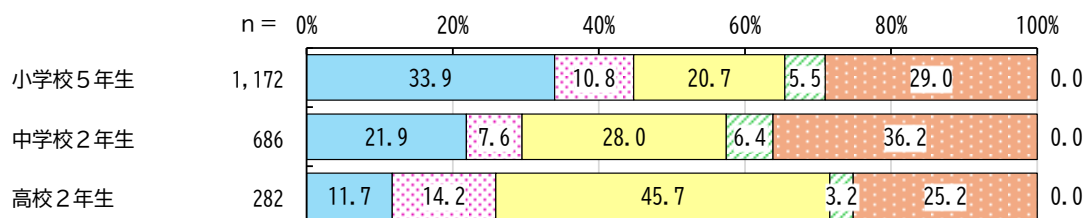
「わからない」が30.8%と最も多く、次いで「松本市に住みたい」が27.1%、「長野県外のまちに住みたい」が26.4%などとなっています。

過去の調査と比較すると、大きな差異はみられません。



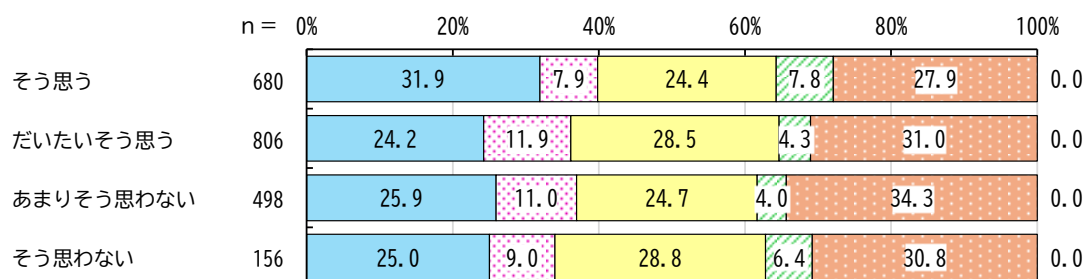
【学年別】

学年別にみると、学年が高くなるほど「松本市に住みたい」が少なく、「長野県外のまちに住みたい」が多くなる傾向にあります。



【自己肯定感（自分のことが好きか）別】

自己肯定感別にみると、《そう思う》において「松本市に住みたい」が3割を超えて多く、「わからない」が3割を下回って少なくなっています。

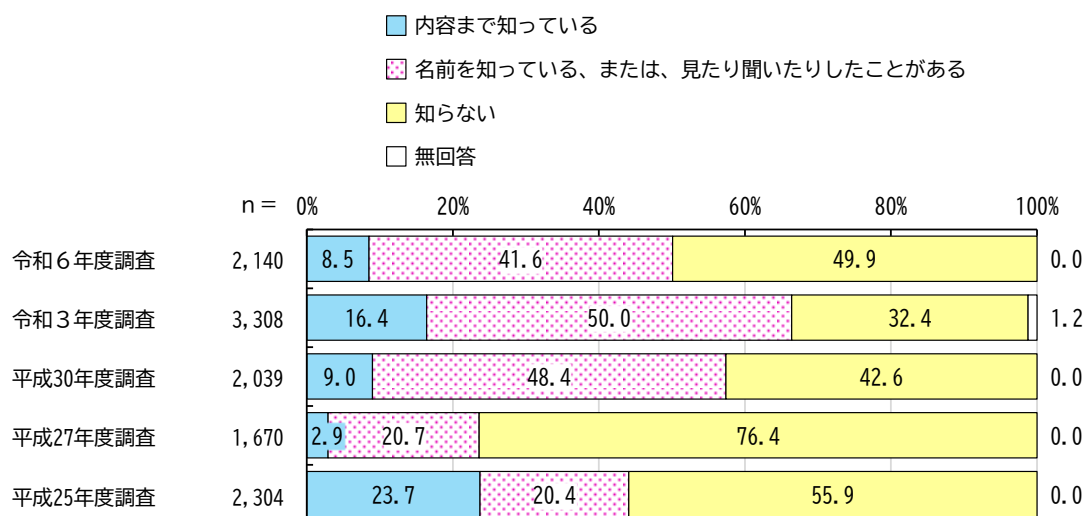


(8)「松本市子どもの権利に関する条例」「こころの鈴」について

問 25 松本市は、「松本市子どもの権利に関する条例」（条例とは、松本市の子どもの権利を守るための約束です。）を作りました。あなたは、この条例を知っていますか。（単数回答）

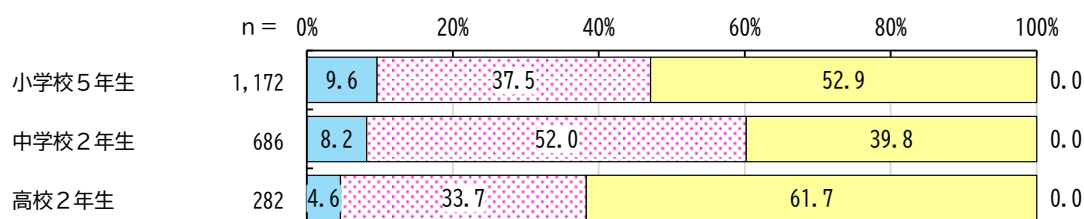
「知らない」が49.9%と最も多く、次いで「名前を知っている、または、見たり聞いたりしたことがある」が41.6%、「内容まで知っている」が8.5%となっています。

過去の調査と比較すると、《平成25年度調査》・《平成27年度調査》において「知らない」が半数を超えているものの、《平成30年度調査》以降においては半数を下回っています。



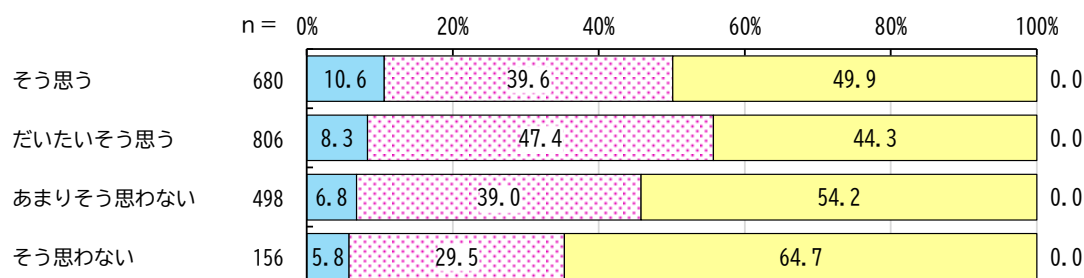
【学年別】

学年別にみると、学年が高くなるほど「内容まで知っている」が少なくなる傾向にあります。



【自己肯定感（自分のことが好きか）別】

自己肯定感別にみると、《そう思わない》において「名前を知っている、または、見たり聞いたりしたことがある」が3割を下回って少なく、「知らない」が6割を超えて多くなっています。

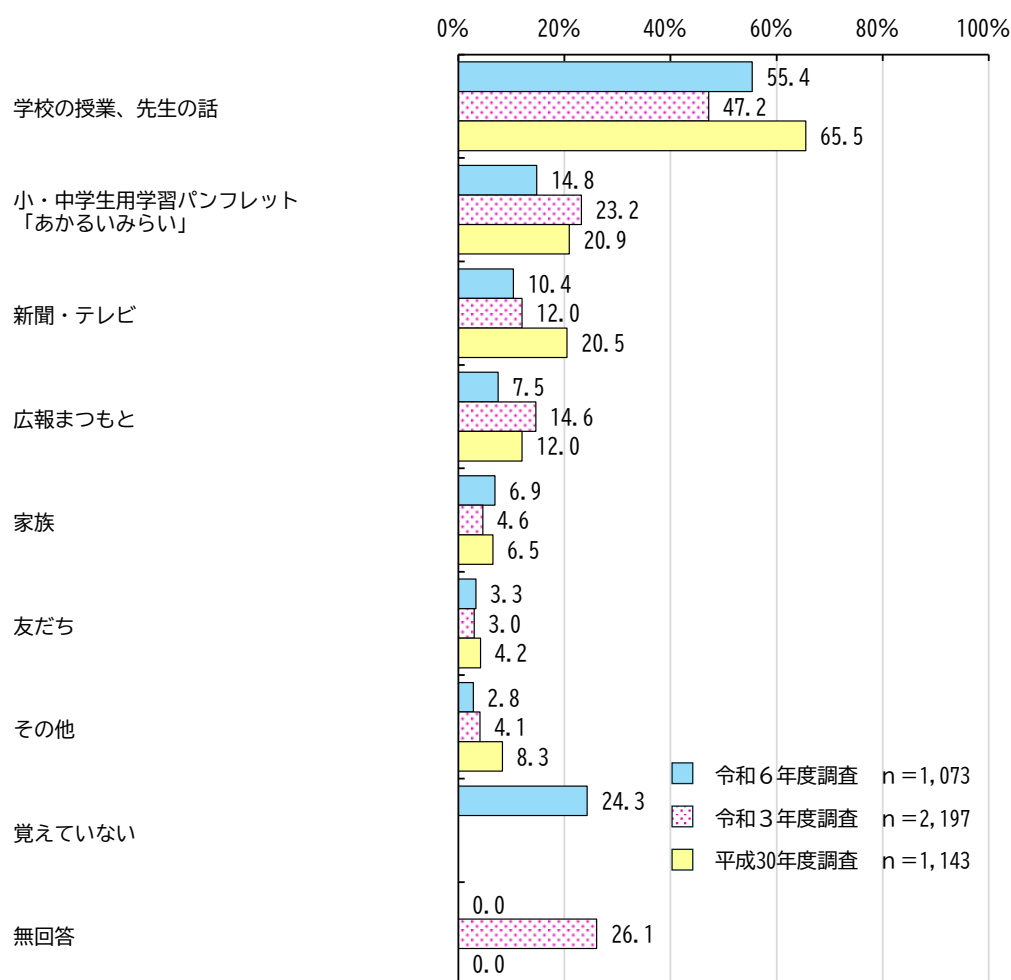


問 25 で「内容まで知っている」、「名前を知っている、または、見たり聞いたりしたことがある」と回答した人のみ

問 26 「松本市子どもの権利に関する条例」をどのような方法で知りましたか。（複数回答）

「学校の授業、先生の話」が55.4%と最も多く、次いで「覚えていない」が24.3%、「小・中学生用学習パンフレット『あかるいみらい』」が14.8%などとなっています。

過去の調査と比較すると、最新の調査になるほど「新聞・テレビ」、「その他」が少なくなる傾向にあります。



※「覚えていない」は、令和6年度調査から実施している選択肢です。

【学年別】

(上段：人 下段：%)

学年別にみると、学年が高くなるほど「小・中学生用学習パンフレット『あかるいみらい』」、「家族」が少なく、「覚えていない」が多くなる傾向にあります。

	調査数	学校の授業、 先生の話	「小・中 学生用学 習パンフ レット」	新聞・ テレビ	広 報 ま つ も と	家 族	友 だ ち	そ の 他	覚 え て い な い	無 回 答
全 体	1,073 100.0	594 55.4	159 14.8	112 10.4	80 7.5	74 6.9	35 3.3	30 2.8	261 24.3	－ －
小学校5年生	552 100.0	309 56.0	92 16.7	62 11.2	27 4.9	51 9.2	25 4.5	13 2.4	125 22.6	－ －
中学校2年生	413 100.0	237 57.4	56 13.6	40 9.7	47 11.4	19 4.6	9 2.2	13 3.1	97 23.5	－ －
高校2年生	108 100.0	48 44.4	11 10.2	10 9.3	6 5.6	4 3.7	1 0.9	4 3.7	39 36.1	－ －

【自己肯定感（自分のことが好きか）別】

(上段：人 下段：%)

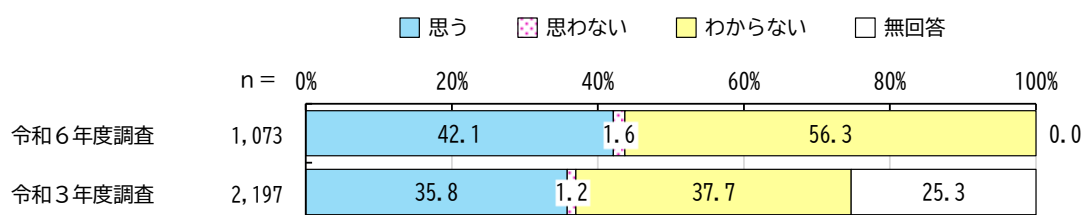
自己肯定感別にみると、「《そう思わない》」において「学校の授業、先生の話」が半数を下回って少なく、「小・中学生用学習パンフレット『あかるいみらい』」、「友だち」、「覚えていない」が多くなっています。

	調査数	学校の授業、 先生の話	「小・中 学生用学 習パンフ レット」	新聞・ テレビ	広 報 ま つ も と	家 族	友 だ ち	そ の 他	覚 え て い な い	無 回 答
全 体	1,073 100.0	594 55.4	159 14.8	112 10.4	80 7.5	74 6.9	35 3.3	30 2.8	261 24.3	－ －
そう思う	341 100.0	199 58.4	56 16.4	39 11.4	26 7.6	30 8.8	13 3.8	12 3.5	70 20.5	－ －
だいたいそう思う	449 100.0	242 53.9	63 14.0	43 9.6	30 6.7	27 6.0	6 1.3	11 2.4	117 26.1	－ －
あまりそう思わない	228 100.0	129 56.6	29 12.7	24 10.5	21 9.2	12 5.3	10 4.4	7 3.1	54 23.7	－ －
そう思わない	55 100.0	24 43.6	11 20.0	6 10.9	3 5.5	5 9.1	6 10.9	－ －	20 36.4	－ －

問 27 条例ができて良かったと思いますか。(単数回答)

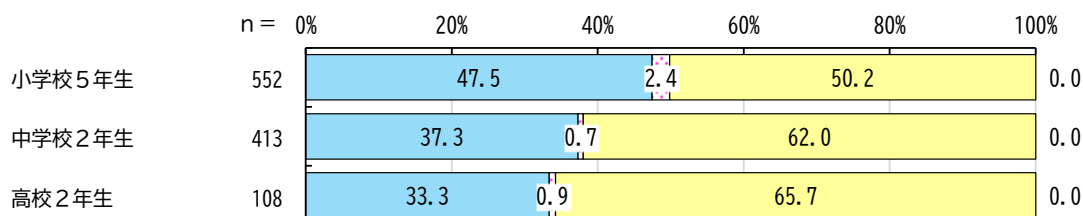
「わからない」が56.3%と最も多く、次いで「思う」が42.1%、「思わない」が1.6%となっています。

過去の調査と比較すると、＜令和6年度調査＞において「思う」、「わからない」が多くなっています。



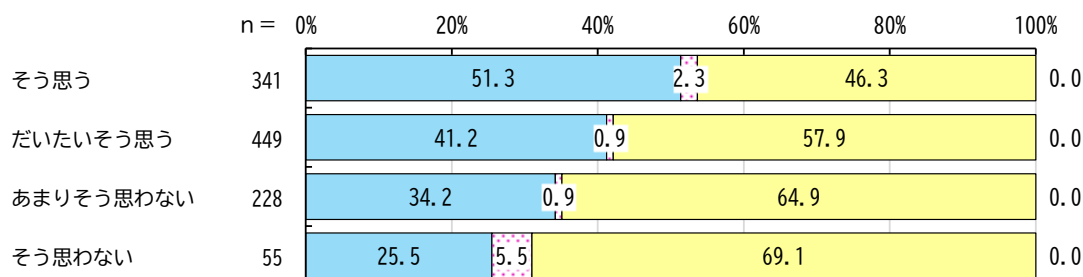
【学年別】

学年別にみると、学年が高くなるほど「思う」が少なく、「わからない」が多くなる傾向にあります。



【自己肯定感（自分のことが好きか）別】

自己肯定感別にみると、自己肯定感が下がるほど「思う」が少なく、「わからない」が多くなる傾向にあります。



問 27 で「思う」、「思わない」と回答した人のみ

問 28 それは、どんなところですか。(自由記述)

【小学生】

『できてよかったと思う理由』

- ◆ 子どもにも権利があって、子どもの権利を守る約束がされて嬉しいから。
- ◆ 何があっても助けてくれる大人がいると思うと、ほっとするから。
- ◆ 大切にされているようで嬉しいから。
- ◆ 自分の意見をしっかり聞いてもらえるところ。
- ◆ 子どもが安心して過ごせるから。
- ◆ いじめられている子どもを条例で助けられると思うから。
- ◆ 困ったことがあっても相談できるから。 など

『できてよかったと思わない理由』

- ◆ 子どもの権利ができて良かったところは特にない。
- ◆ 実感していないから。
- ◆ 相談したくないから。

【中学生】

『できてよかったと思う理由』

- ◆ 松本市の子どもの権利が今まで以上に大切にされると思ったから。
- ◆ 私や皆が権利について興味・関心を持つきっかけをつくることができたところ。
- ◆ 子どもを大切にしてくれているから。子どもの意見を聞いてくれるから。
- ◆ ルールがあった方が、皆が平和に過ごせるから。
- ◆ 子どもが安心して過ごせる環境にしたいと松本市が思っていることが嬉しいから。
- ◆ いじめに関する問題があった時に、この条例が味方になってくれるから。
- ◆ 誰かに相談したいことがあった時、気軽に話すことができるところ。 など

『できてよかったと思わない理由』

- ◆ わからない。

【高校生】

『できてよかったと思う理由』

- ◆ 権利を積極的に守ろうとしているところ。
- ◆ 少しでも権利に関心を持つきっかけになっていると思うから。
- ◆ 子どものことを考えてくれているから。
- ◆ 子どもが意見を言えたり、居場所ができたりするから。
- ◆ 嫌なことがあったらいつでも相談できるから。 など

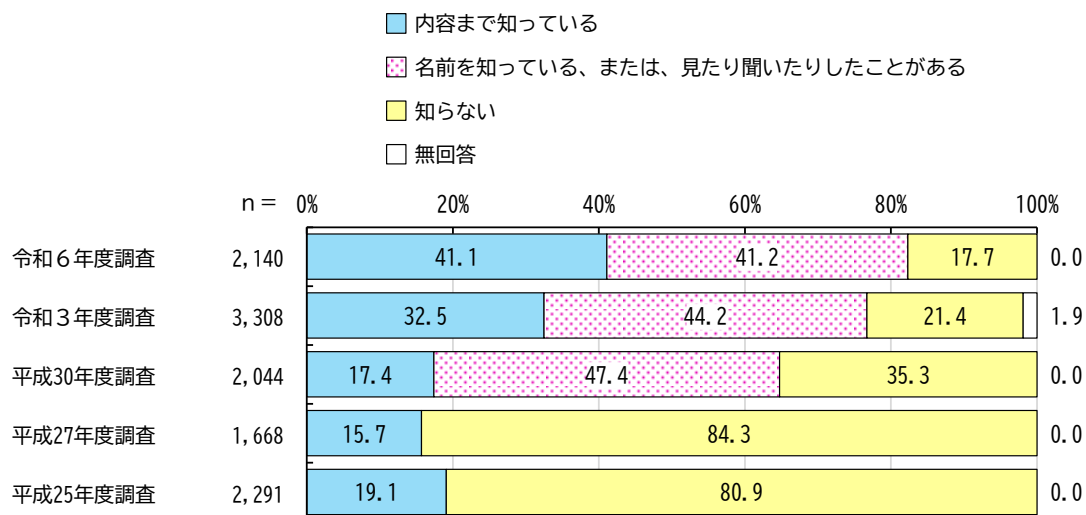
『できてよかったと思わない理由』

- ◆ 条例のおかげで「良かった」と思うことがなかったから。

問 29 あなたは、「こころの鈴」を知っていますか。(単数回答)

「名前を知っている、または、見たり聞いたりしたことがある」が41.2%と最も多く、次いで「内容まで知っている」が41.1%、「知らない」が17.7%となっています。

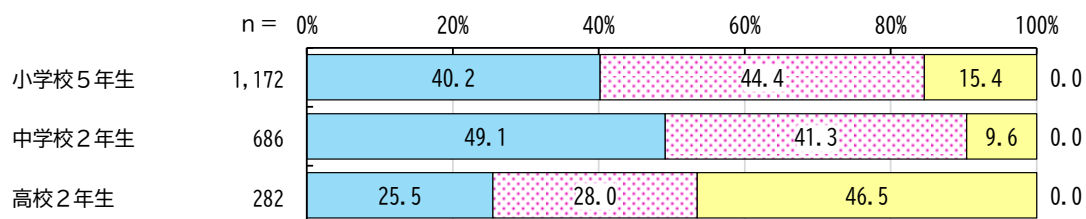
過去の調査と比較すると、《平成27年度調査》以降において、最新の調査になるほど「内容まで知っている」が多く、「知らない」が少なくなる傾向にあります。



※「名前を知っている、または、見たり聞いたりしたことがある」は、平成30年度調査から実施している選択肢です。

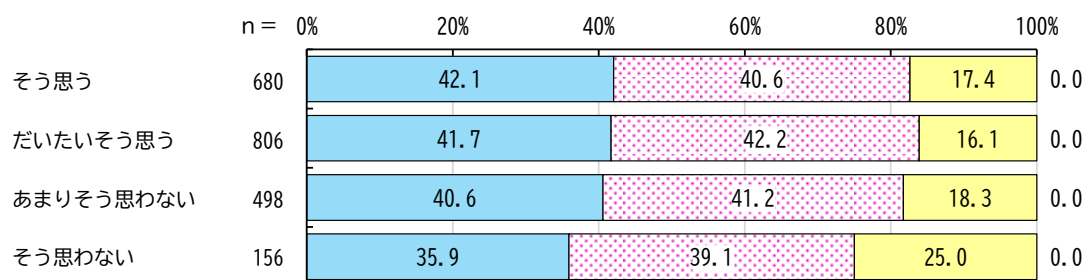
【学年別】

学年別にみると、学年が高くなるほど「名前を知っている、または、見たり聞いたりしたことがある」が少なくなる傾向にあります。



【自己肯定感（自分のことが好きか）別】

自己肯定感別にみると、自己肯定感が下がるほど「内容まで知っている」が少なくなる傾向にあります。

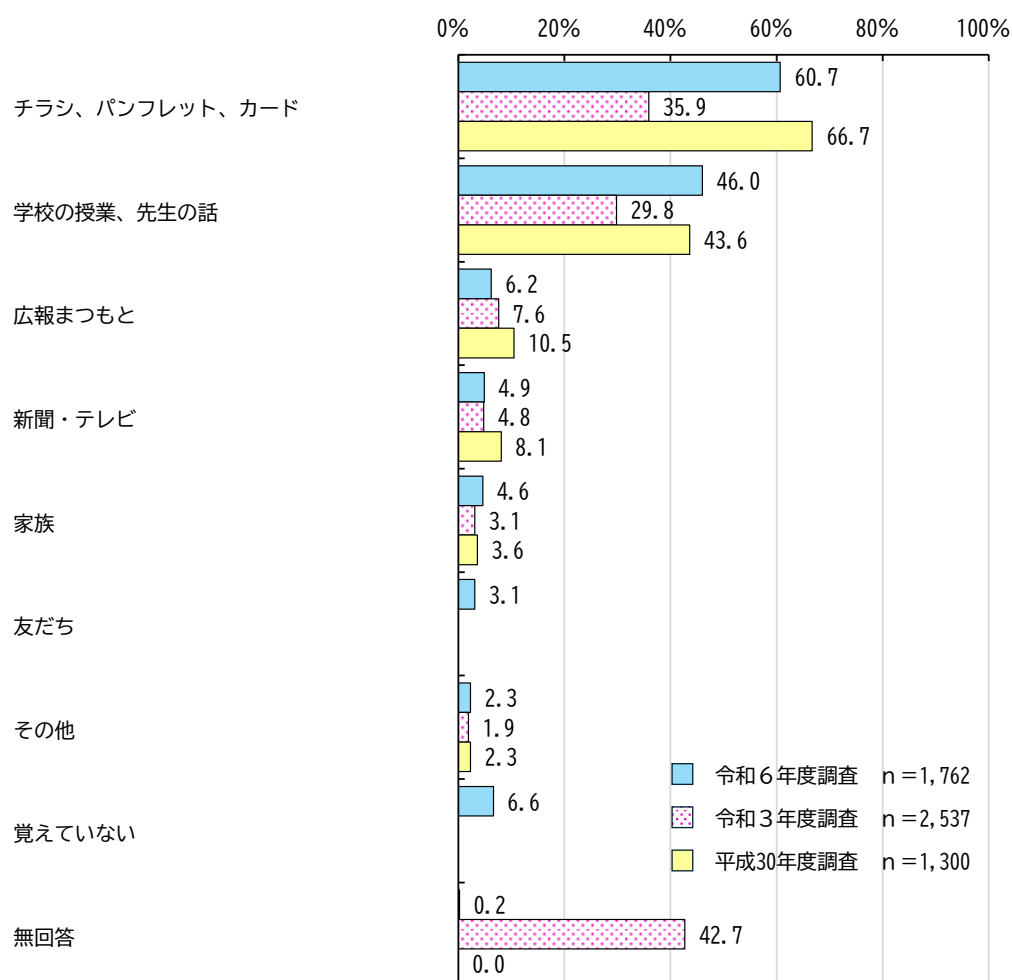


問 29 で「内容まで知っている」、「名前を知っている、または、見たり聞いたりしたことがある」と回答した人のみ

問 30 「こころの鈴」をどのような方法で知りましたか。(複数回答)

「チラシ、パンフレット、カード」が60.7%と最も多く、次いで「学校の授業、先生の話」が46.0%、「広報まつもと」が6.2%などとなっています。

過去の調査と比較すると、《令和3年度調査》において「チラシ、パンフレット、カード」、「学校の授業、先生の話」が大きく減少しているものの、《令和6年度調査》においては増加に転じています。



※「友だち」、「覚えていない」は、令和6年度調査から実施している選択肢です。

【学年別】

(上段：人 下段：%)

学年別にみると、学年が高くなるほど「チラシ、パンフレット、カード」が多く、「学校の授業、先生の話」が少なくなる傾向にあります。

	調査数	チラシ、パンフレット、カード	学校の授業、先生の話	広報まつもと	新聞・テレビ	家族	友だち	その他	覚えていない	無回答
全 体	1,762 100.0	1,070 60.7	811 46.0	110 6.2	86 4.9	81 4.6	54 3.1	41 2.3	117 6.6	3 0.2
小学校5年生	991 100.0	541 54.6	479 48.3	58 5.9	54 5.4	57 5.8	38 3.8	30 3.0	67 6.8	3 0.3
中学校2年生	620 100.0	424 68.4	283 45.6	47 7.6	29 4.7	22 3.5	15 2.4	10 1.6	38 6.1	－
高校2年生	151 100.0	105 69.5	49 32.5	5 3.3	3 2.0	2 1.3	1 0.7	1 0.7	12 7.9	－

【自己肯定感（自分のことが好きか）別】

(上段：人 下段：%)

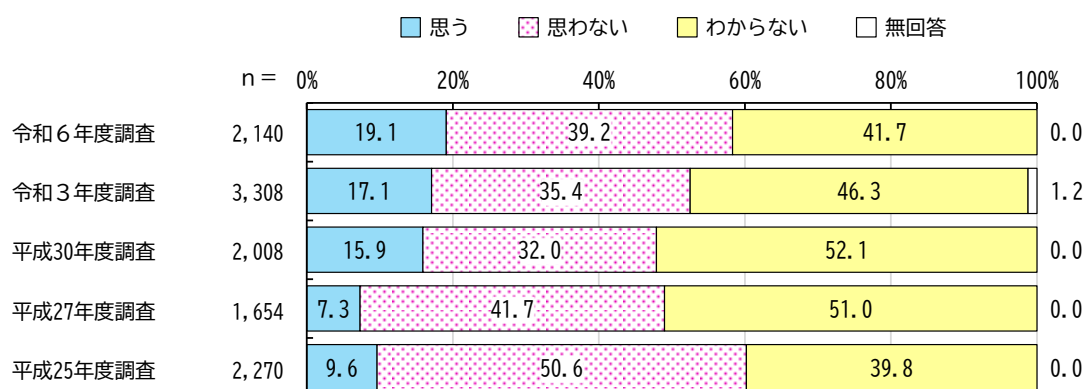
自己肯定感別にみると、「《そう思う》」において「学校の授業、先生の話」が半数を超えて多く、「《そう思う》・《そう思わない》」において「チラシ、パンフレット、カード」が6割を下回って少なくなっています。

	調査数	チラシ、パンフレット、カード	学校の授業、先生の話	広報まつもと	新聞・テレビ	家族	友だち	その他	覚えていない	無回答
全 体	1,762 100.0	1,070 60.7	811 46.0	110 6.2	86 4.9	81 4.6	54 3.1	41 2.3	117 6.6	3 0.2
そう思う	562 100.0	314 55.9	282 50.2	41 7.3	36 6.4	34 6.0	19 3.4	11 2.0	35 6.2	1 0.2
だいたいそう思う	676 100.0	440 65.1	299 44.2	35 5.2	29 4.3	30 4.4	13 1.9	13 1.9	37 5.5	－
あまりそう思わない	407 100.0	251 61.7	185 45.5	26 6.4	14 3.4	14 3.4	16 3.9	10 2.5	33 8.1	1 0.2
そう思わない	117 100.0	65 55.6	45 38.5	8 6.8	7 6.0	3 2.6	6 5.1	7 6.0	12 10.3	1 0.9

問 31 あなたは、困ったこと、つらいことを「こころの鈴」に相談したいと思いますか。
(単数回答)

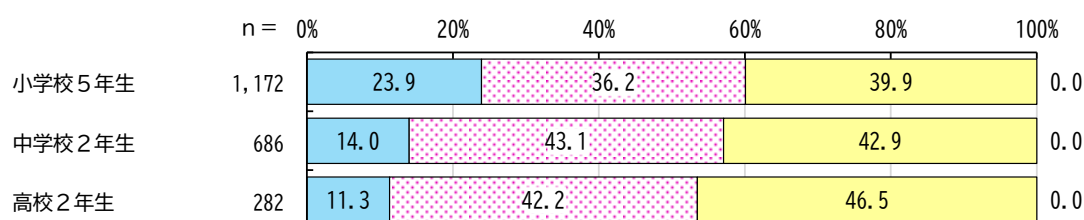
「わからない」が41.7%と最も多く、次いで「思わない」が39.2%、「思う」が19.1%となっています。

過去の調査と比較すると、《平成 30 年度調査》以降において、最新の調査になるほど「思う」、「思わない」が多く、「わからない」が少なくなる傾向にあります。



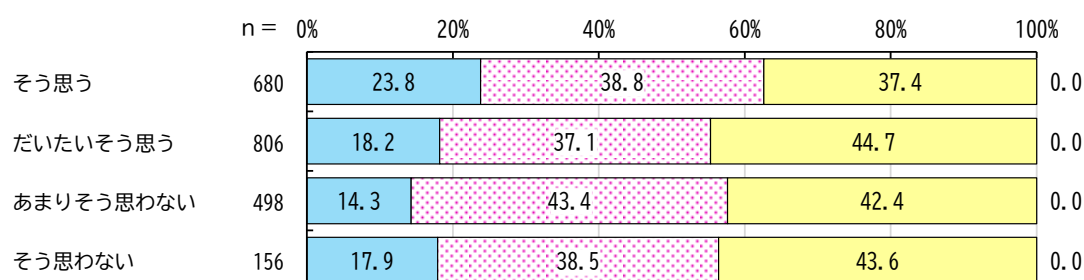
【学年別】

学年別にみると、学年が高くなるほど「思う」が少なく、「わからない」が多くなる傾向にあります。



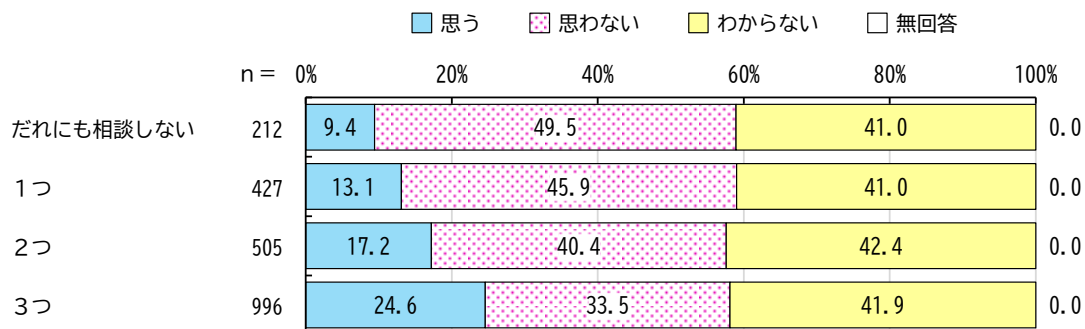
【自己肯定感（自分のことが好きか）別】

自己肯定感別にみると、《そう思う》において「思う」が2割を超えて多く、「わからない」が4割を下回って少なくなっています。



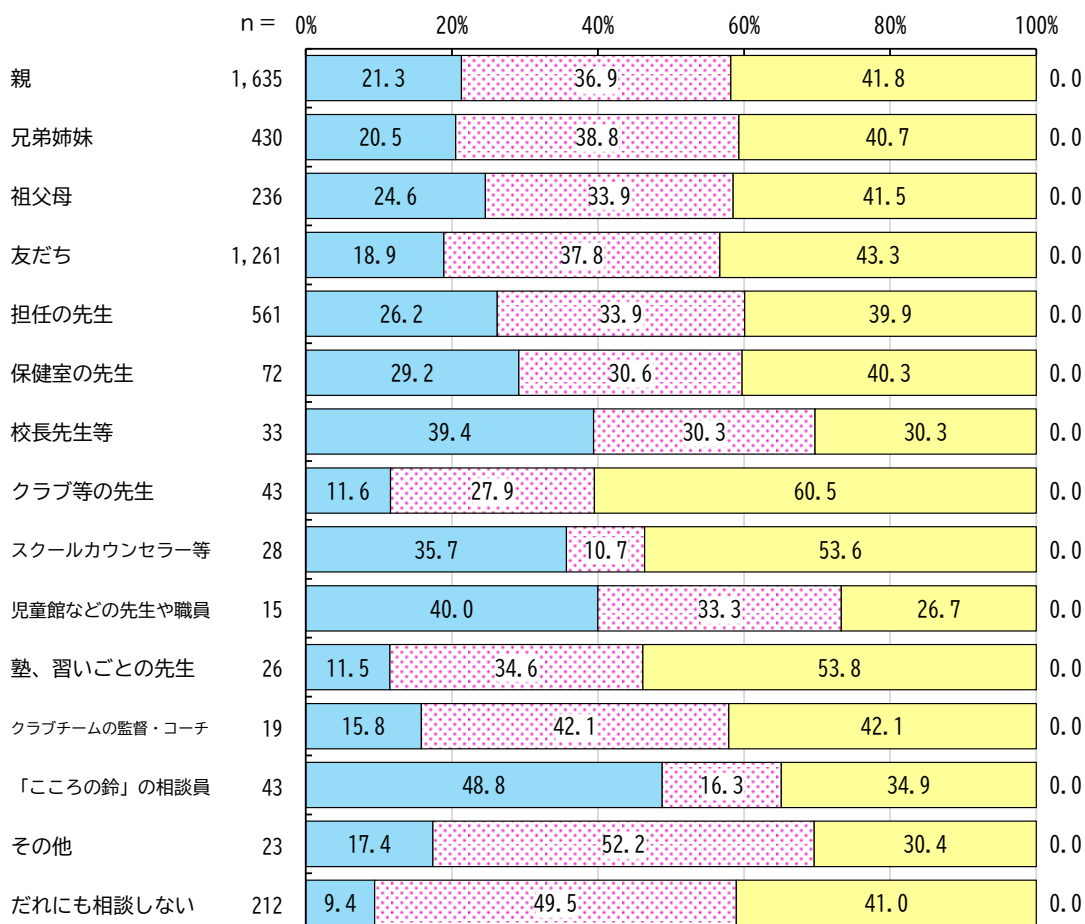
【相談先の数別】

相談先の数別にみると、相談先の数が増えるほど「思う」が多く、「思わない」が少なくなる傾向にあります。



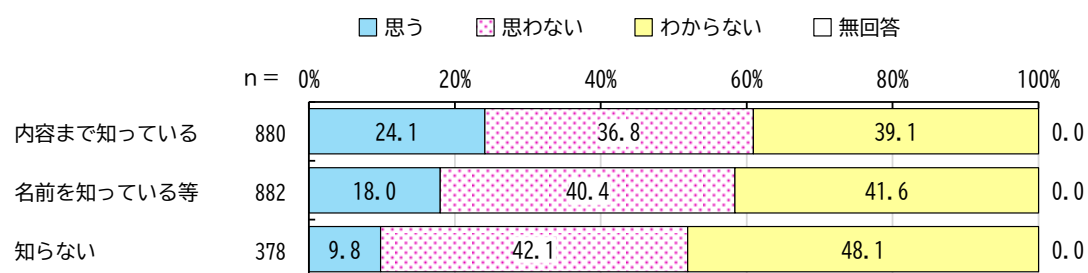
【相談先別】

相談先別にみると、≪「こころの鈴」の相談員≫において「思う」が4割を超えて多く、「思わない」が2割を下回って少なくなっています。



「こころの鈴」の認知状況別

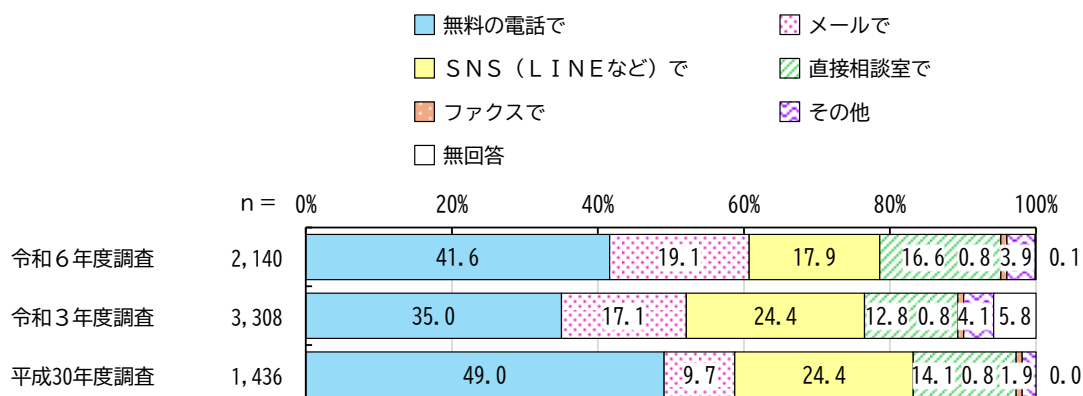
「こころの鈴」の認知状況別にみると、認知状況が下がるほど「思う」が少なく、「思わない」、「わからない」が多くなる傾向にあります。



問 32 「こころの鈴」に相談したい場合には、どのような方法だと相談しやすいですか。もっとも相談しやすい方法をお答えください。（単数回答）

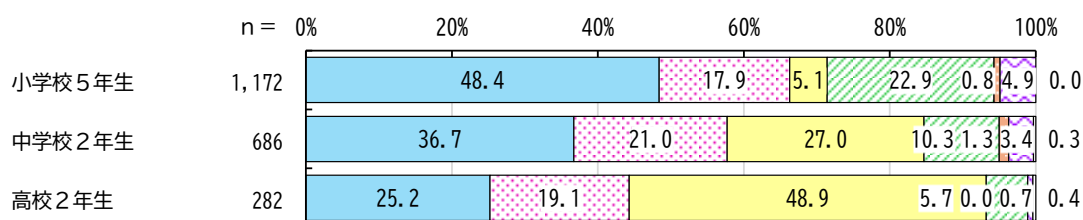
「無料の電話で」が41.6%と最も多く、次いで「メールで」が19.1%、「SNS（LINEなど）で」が17.9%などとなっています。

過去の調査と比較すると、最新の調査になるほど「メールで」が多くなる傾向にあります。



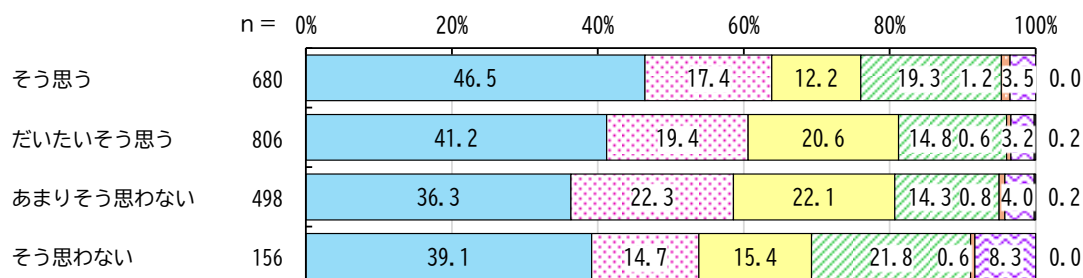
【学年別】

学年別にみると、学年が高くなるほど「無料の電話で」、「直接相談室で」が少なく、「SNS（LINEなど）で」が多くなる傾向にあります。



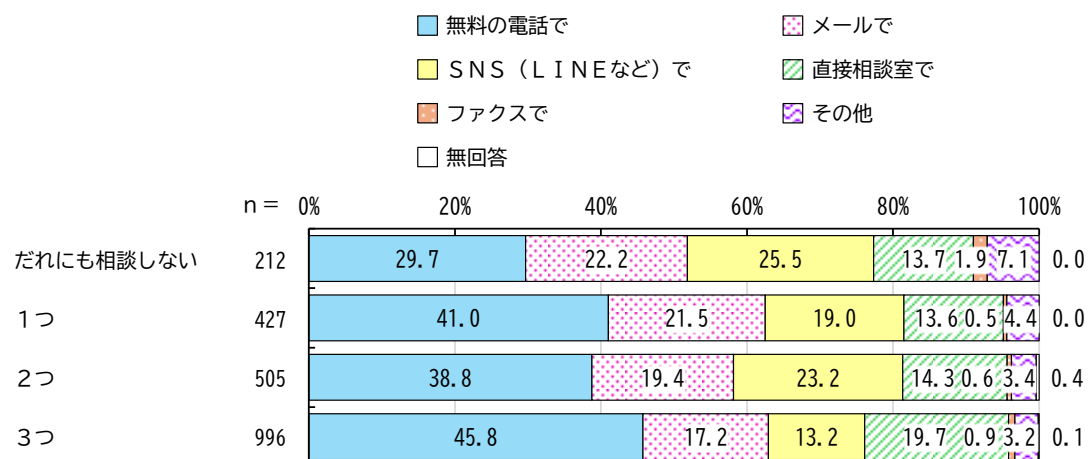
【自己肯定感（自分のことが好きか）別】

自己肯定感別にみると、「あまりそう思わない」・「そう思わない」において「無料の電話で」が4割を下回って少なくなっています。



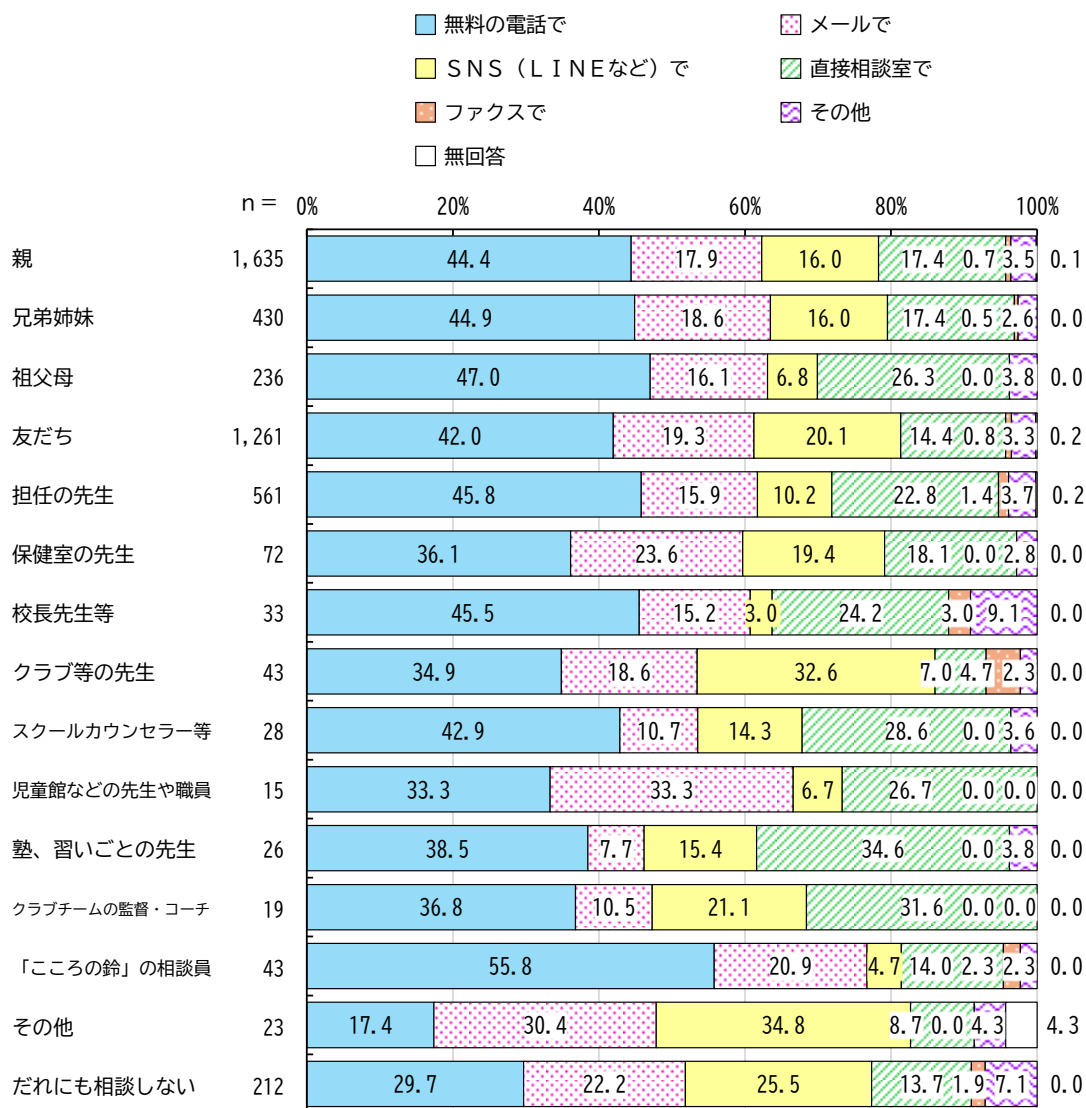
【相談先の数別】

相談先の数別にみると、相談先の数が増えるほど「メールで」が少なくなる傾向にあります。



【相談先別】

相談先別にみると、≪「こころの鈴」の相談員≫において「無料の電話で」が半数を超えて多く、「SNS（LINEなど）で」が1割を下回って少なくなっています。

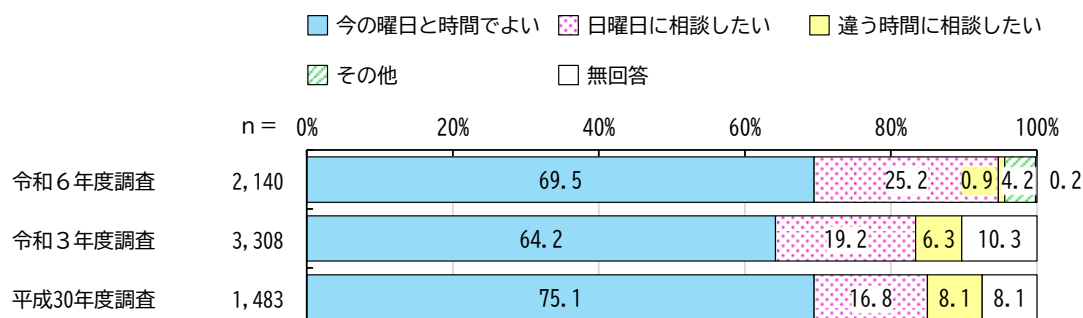


問 33 「こころの鈴」に相談するときに利用したい曜日、時間帯を教えてください。(単数回答)

※現在の相談可能曜日・時間は、月～木曜日・土曜日の午後1時～午後6時、金曜日の午後1時～午後8時です。

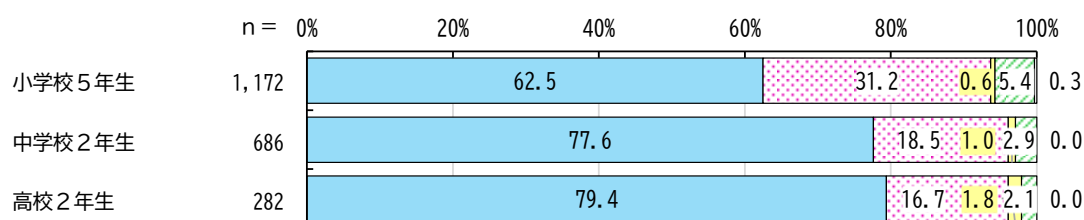
「今の曜日と時間でよい」が69.5%と最も多く、次いで「日曜日に相談したい」が25.2%、「その他」が4.2%などとなっています。

過去の調査と比較すると、最新の調査になるほど「日曜日に相談したい」が多く、「違う時間に相談したい」が少なくなる傾向にあります。



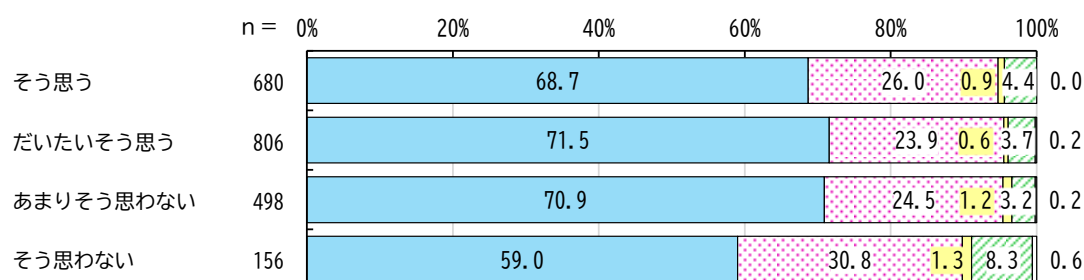
【学年別】

学年別にみると、学年が高くなるほど「今の曜日と時間でよい」が多く、「日曜日に相談したい」が少なくなる傾向にあります。



【自己肯定感（自分のことが好きか）別】

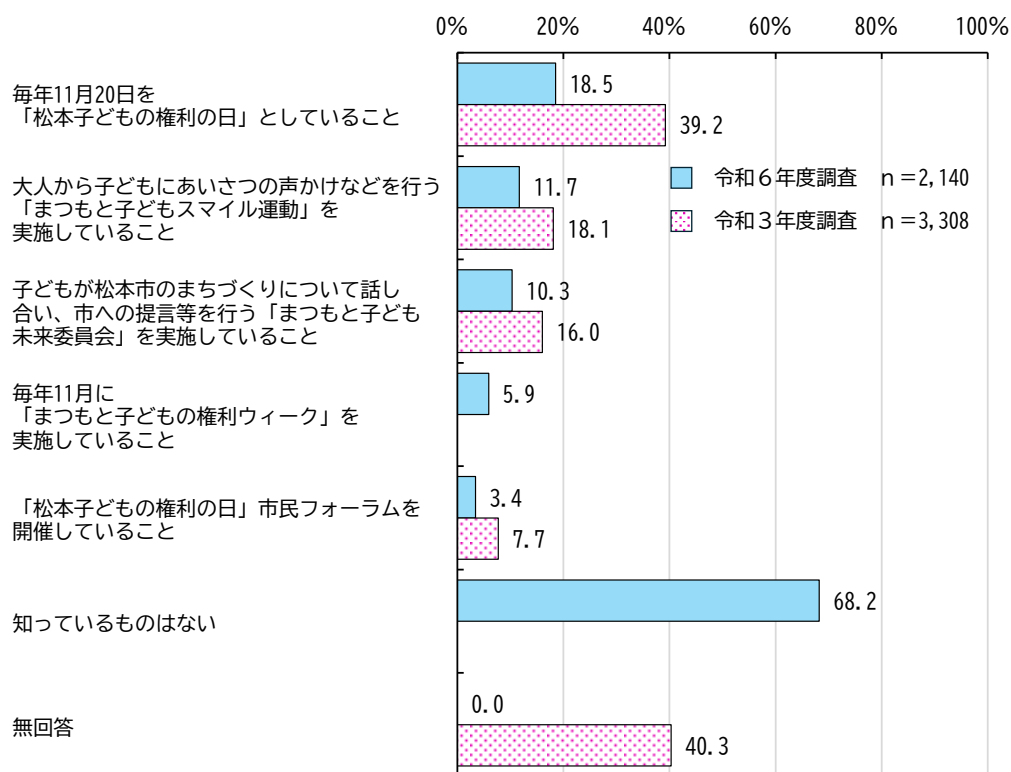
自己肯定感別にみると、「《そう思わない》」において「今の曜日と時間でよい」が6割を下回って少なく、「日曜日に相談したい」が3割を超えて多くなっています。



問 34 あなたは、松本市が行っている次のことを知っていますか。(複数回答)

「知っているものはない」が68.2%と最も多く、次いで「毎年11月20日を『松本市子どもの権利の日』としていること」が18.5%、「大人から子どもにあいさつの声かけなどを行う『まつもと子どもスマイル運動』を実施していること」が11.7%などとなっています。

過去の調査と比較すると、《令和6年度調査》において「毎年11月20日を『松本市子どもの権利の日』としていること」、「大人から子どもにあいさつの声かけなどを行う『まつもと子どもスマイル運動』を実施していること」、「子どもが松本市のまちづくりについて話し合い、市への提言等を行う『まつもと子ども未来委員会』を実施していること」が少なくなっています。



※「毎年11月に『まつもと子どもの権利ウィーク』を実施していること」、「知っているものはない」は、令和6年度調査から実施している選択肢です。

【学年別】

(上段：人 下段：%)

学年別にみると、学年が高くなるほど「大人から子どもにあいさつの声かけなどを行う『まつもと子どもスマイル運動』を実施していること」が少なくなる傾向にあります。

	調査数	毎年11月20日を「松本子どもの権利の日」としてしていること	大人から子どもにあいさつの声かけなどを行う「まつもと子どもスマイル運動」を実施していること	「まつもと子ども未来委員会」を実施していること	子どもが松本市のまちづくりについて話し合い、市への提言等を行うこと	毎年11月に「まつもと子どもの権利ウィーク」を実施していること	「松本子どもの権利の日」市民フォーラムを開催していること	知っているものはない	無回答
全 体	2,140 100.0	396 18.5	250 11.7	220 10.3	126 5.9	73 3.4	1,459 68.2	-	-
小学校5年生	1,172 100.0	220 18.8	153 13.1	94 8.0	76 6.5	44 3.8	802 68.4	-	-
中学校2年生	686 100.0	147 21.4	78 11.4	103 15.0	44 6.4	23 3.4	432 63.0	-	-
高校2年生	282 100.0	29 10.3	19 6.7	23 8.2	6 2.1	6 2.1	225 79.8	-	-

【自己肯定感（自分のことが好きか）別】

(上段：人 下段：%)

自己肯定感別にみると、自己肯定感が下がるほど「大人から子どもにあいさつの声かけなどを行う『まつもと子どもスマイル運動』を実施していること」が少なくなる傾向にあります。

	調査数	毎年11月20日を「松本子どもの権利の日」としてしていること	大人から子どもにあいさつの声かけなどを行う「まつもと子どもスマイル運動」を実施していること	「まつもと子ども未来委員会」を実施していること	子どもが松本市のまちづくりについて話し合い、市への提言等を行うこと	毎年11月に「まつもと子どもの権利ウィーク」を実施していること	「松本子どもの権利の日」市民フォーラムを開催していること	知っているものはない	無回答
全 体	2,140 100.0	396 18.5	250 11.7	220 10.3	126 5.9	73 3.4	1,459 68.2	-	-
そう思う	680 100.0	147 21.6	97 14.3	76 11.2	49 7.2	31 4.6	429 63.1	-	-
だいたいそう思う	806 100.0	158 19.6	97 12.0	84 10.4	45 5.6	24 3.0	539 66.9	-	-
あまりそう思わない	498 100.0	68 13.7	44 8.8	52 10.4	26 5.2	13 2.6	375 75.3	-	-
そう思わない	156 100.0	23 14.7	12 7.7	8 5.1	6 3.8	5 3.2	116 74.4	-	-

(9) 自由記述（抜粋）

問 35 あなたが、松本市や大人に「やってほしいこと」や「こんなことができたらいいな」と思うことがありますか。いただいたご意見は、市や市が設置した「子どもにやさしいまちづくり委員会」などで検討します。（自由記述）

【小学生】

	分類回答	件数
1	子どもの権利に関すること	35 件
2	自然環境	13 件
3	公園の整備	38 件
4	図書館や公民館の整備	5 件
5	体育館や運動場等スポーツ施設の整備	23 件
6	自習室の整備	0 件
7	観光	7 件
8	イベント・施設環境整備	221 件
9	学校整備・教育内容・部活動	18 件
10	地域との関わり	17 件
11	安全・交通・生活環境	35 件
12	税金・補助金・給付金	5 件
13	望むこと	116 件
14	アンケート	2 件
15	その他	4 件
合 計		539 件

※複数の意見を記入している人がいるので、合計件数は問 35 の回答者数とは合致しません。

1 子どもの権利に関すること

- ◆ 子どもの権利が守られるためのイベント。
- ◆ このまま「こころの鈴」などを続けてほしい。
- ◆ 子どもに暴力や暴言、心が傷つくこと、嫌なことをしないでほしい。
- ◆ いじめをなくしてほしい。
- ◆ 「こころの鈴」の曜日をもう少し増やしてほしい。
- ◆ いじめや無視をやめて、暮らしやすい松本市にしてほしい。

2 自然環境

- ◆ 自然を学べるところ。
- ◆ 自然や環境を守る取り組みを意識したり、考えたりしてほしい。
- ◆ 自然を大切にしてSDGsを守ってほしい。
- ◆ 自然を増やしてほしい。

3 公園の整備

- ◆ 色々な遊具がある公園をつくってほしい。
- ◆ 公園に花や木を植える。
- ◆ 公園を沢山つくってほしい。
- ◆ 沢山の人が遊べるように大きな公園をつくってほしい。

4 図書館や公民館の整備

- ◆ 図書館の本を増やしてほしい。
- ◆ もっと図書館を増やしてほしい。
- ◆ どんな地区でも利用できる公民館ができれば良いと思う。

5 体育館や運動場等スポーツ施設の整備

- ◆ 広いサッカー場をつくってほしい。
- ◆ 公園があってもボール遊びができなかったり、フェンスが低いとボールが飛んでいってしまったりするので、学校以外にボールなどで遊べる広い場所をつくってほしい。
- ◆ きれいで設備が整っている体育館をつくってほしい。
- ◆ バスケットゴールをつくってほしい。
- ◆ 皆で野球ができる場所がほしい。

7 観光

- ◆ 信州まつもと空港の滑走路とエプロンが一望できる展望台を信州スカイパークにつくってほしい。
- ◆ 市民の一人ひとりが松本城のことをもっと大切に思ってもらいたい。
- ◆ 松本城で行事をしてほしい。
- ◆ 登山道の整備をしてほしい

8 イベント・施設環境整備

- ◆ 各地区で盛大なお祭りがしたい。
- ◆ 祭りをもっと増やしてほしい。
- ◆ 子どもの行事を増やしてほしい。
- ◆ 誰でも遊べる遊園地をつくってほしい。
- ◆ パルコやイトーヨーカドーをなくさないでほしい。
- ◆ 将来の夢の仕事を体験することができれば良いと思う。
- ◆ 色々な人が行けるイベントをやしてほしい。

9 学校整備・教育内容・部活動

- ◆ 学校で、総合的な授業を沢山したい。自然を大切にしてほしい。
- ◆ 学校の部活動をなくさないでほしい。
- ◆ 学校の古い箇所を修理するためのお金を市から寄付してほしい。
- ◆ 学校の行事を増やし、給食も皆で向き合って食べられるようになれば、学校生活が楽しくなると思う。
- ◆ 学校でプールの授業ができるよう、施設を整えてほしい。

10 地域との関わり

- ◆ コロナ禍でなくなった地区行事を復活させてほしい。
- ◆ 地域などでスポーツ大会をやってほしい。
- ◆ 個人的には地域の行事があまり好きではない。
- ◆ 地域の人にしっかり挨拶をする。
- ◆ 地区で皆が一緒に楽しめる行事や他地区との交流、一緒に運動するなどの楽しいことをしたい。自分の地区でやっている行事などを、他地区とも一緒にやりたい。

11 安全・交通・生活環境

- ◆ 歩道を広くしてほしい。
- ◆ 道が混んでいていつも渋滞しているので、解決してほしい。
- ◆ ポイ捨てがない松本市や治安の良い松本市にしてほしい。
- ◆ 松本市の電車の本数を増やしてほしい。

12 税金・補助金・給付金

- ◆ 税金を減らしてほしい。
- ◆ 子ども1人につき市から月2万円を補助してほしい。

13 望むこと

- ◆ 子どもが安心して暮らせる場所にしたい。
- ◆ 子どもに優しいまちづくり。
- ◆ 子どもが楽しめる環境にしてほしい。
- ◆ もっと皆が支え合って、活気よく生活できる市にしたい。

14 アンケート

- ◆ 難しい漢字をひらがなにするか、送り仮名をつけてほしい。

【中学生】

	分類回答	件数
1	子どもの権利に関すること	23 件
2	自然環境	2 件
3	公園の整備	27 件
4	図書館や公民館の整備	2 件
5	体育館や運動場等スポーツ施設の整備	28 件
6	自習室の整備	2 件
7	観光	1 件
8	イベント・施設環境整備	67 件
9	学校整備・教育内容・部活動	35 件
10	地域との関わり	8 件
11	安全・交通・生活環境	30 件
12	税金・補助金・給付金	4 件
13	望むこと	37 件
14	アンケート	3 件
15	その他	0 件
合 計		269 件

※複数の意見を記入している人がいるので、合計件数は問 35 の回答者数とは合致しません。

1 子どもの権利に関すること

- ◆ 大人と子どもがお互いに思いやりを持てる松本市になってほしい。いじめをなくせたら良いと思った。
- ◆ 不登校の子どもでも将来に不安を持たずに、毎日明るく友達と喋ったり遊んだりできる空間をつかってほしい。
- ◆ 大人は子どもの意見を否定しないで、大切にしてほしい。
- ◆ 「こころの鈴」など、子どもが相談しやすい場所をもっと広めてほしい。
- ◆ 一人ひとりの意見が尊重される場がほしい。
- ◆ すぐ怒ったり、暴言を吐いたりするなど、子どもの心が折れることをしないでほしい。

2 自然環境

- ◆ 木などを増やして今よりもっと自然豊かな松本市にしてほしい。
- ◆ SDGs を子どもにも協力させてほしいと思う。例えば、1 クラスずつを何グループかに分けて、色々な地域のゴミ拾いや川のゴミ拾うなどを行う。

3 公園の整備

- ◆ バasketボールがある公園をつかってほしい。
- ◆ 公園にBasketボールやサッカーゴールを置いてほしい。
- ◆ 皆が遊べる大きな公園がほしい。
- ◆ ボール遊びのできる公園を増やしてほしい。

4 図書館や公民館の整備

- ◆ 図書館の本をもっと沢山増やしてほしい。

5 体育館や運動場等スポーツ施設の整備

- ◆ バasketゴールがある場所を増やしてほしい。
- ◆ スポーツをすることができる施設を増やしてほしい。
- ◆ 体育館をつくり直してほしい。

6 自習室の整備

- ◆ 図書館だけでなく、色々な場所にしっかりした設備の自習室を設置してほしい。
- ◆ 勉強スペースをつくってほしい。

7 観光

- ◆ 観光客にもっとサービスをする。

8 イベント・施設環境整備

- ◆ ラウンドワンをつくってほしい。
- ◆ 松本駅周辺に色々つくってほしい。
- ◆ 公共の場を増やしてほしい。パルコやイトーヨーカドーがなくなるから、新たにショッピングモールをつくってほしい。
- ◆ 遊園地やテーマパークなど、もっと遊べる場所や買い物ができる場所を増やしてほしい。
- ◆ ショッピングモールなどを増やしてほしい。

9 学校整備・教育内容・部活動

- ◆ 学校のトイレが割れて水が漏れていたの、新しくしてほしい。
- ◆ 先生の負担は多いと思うけれど、部活を地域に移行しないでほしい。
- ◆ 松本市内の他の中学校との交流を増やしてほしい。
- ◆ 家から遠い人が学校にすぐ来られるよう、自転車通学にしてほしい。
- ◆ 中学校に更衣室をつくってほしい。

10 地域との関わり

- ◆ 地域で子どもの意見を多く取り入れた企画をしてほしい。
- ◆ 地域の人ともっと交流できる機会やイベントなどを設けてほしい。
- ◆ コロナ前の地域行事をなくすのは本当に良くないと思う。すべて復活させてほしい。

11 安全・交通・生活環境

- ◆ 小さい田んぼ道などの歩道の白線が見えにくくなっているのを、引き直してほしい。道などに飛び出している草花を手入れしてほしい。
- ◆ 自転車用の道路をつくってほしい。
- ◆ 本数が少なくても良いから、できる限り色々なところにバス停を設けてほしい。
- ◆ 自転車や歩行者が安全に通れる道づくりをしてほしい。強引な運転が多かったり、一時停止を守らなかったり、横断歩道で止まらない車が多かったりする。しっかりとした歩道をつくってほしい。
- ◆ 道の狭い道路の舗装をしてほしい。ガタガタしている道が多く、自転車で走りにくい。

12 税金・補助金・給付金

- ◆ 所得税が高い。
- ◆ 松本市の子どもにお金を配布してほしい。

13 望むこと

- ◆ 商品券をつくって、松本市内に楽しめる機会をつくる。
- ◆ 今の素敵な松本市を維持してほしい。
- ◆ 松本市には、もっと市民のことを考えてお金を使ってほしい。

14 アンケート

- ◆ 子どもが辛いと思う出来事は沢山あると思うので、こういったアンケートを再度行うなど、少しでも大人も子どもも生きやすい世界にしてほしい。
- ◆ アンケートのようにあまり周りを気にせず意見を話せる機会を増やしてほしい。

【高校生】

	分類回答	件数
1	子どもの権利に関すること	3 件
2	自然環境	1 件
3	公園の整備	2 件
4	図書館や公民館の整備	1 件
5	体育館や運動場等スポーツ施設の整備	4 件
6	自習室の整備	1 件
7	観光	1 件
8	イベント・施設環境整備	30 件
9	学校整備・教育内容・部活動	5 件
10	地域との関わり	1 件
11	安全・交通・生活環境	16 件
12	税金・補助金・給付金	2 件
13	望むこと	8 件
14	アンケート	0 件
15	その他	1 件
合 計		76 件

※複数の意見を記入している人がいるので、合計件数は問 35 の回答者数とは合致しません。

1 子どもの権利に関すること

- ◆ 色々条例などを知らないから、それを広めてほしい。
- ◆ 子どもの意見も尊重してほしい。

2 自然環境

- ◆ 自然を増やしてほしい。

3 公園の整備

- ◆ もう少し公園を増やしてほしい。
- ◆ 滑り台、ブランコ、砂場などの遊具がある公園が家の近くにあれば、1人で歩いて遊びに行けるので、家でスマホを使って遊ぶことが減ると思う。

4 図書館や公民館の整備

- ◆ 駅周辺以外にも勉強できる図書館がほしい。

5 体育館や運動場等スポーツ施設の整備

- ◆ プールをつくってほしい。
- ◆ 中高生がスポーツを気楽にできる民間施設を誘致してほしい。
- ◆ もっと運動できる場所がほしい。

6 自習室の整備

- ◆ 勉強スペースの確保。

7 観光

- ◆ 松本城を世界遺産にするため、周りのお掘りの水抜きと掃除をする。

8 イベント・施設環境整備

- ◆ ラウンドワンのような子どもが遊べる大きい施設がほしい。自然を活かして高校生や大人も遊べるアスレチックをつくってほしい。
- ◆ 商業施設などがどんどんなくなっていってしまい、つまらない。
- ◆ 松本市でももう少し皆が交流できる場を設けても良いと思う。

9 学校整備・教育内容・部活動

- ◆ 高校も給食がほしい。
- ◆ より活発な海外の人とのリモート交流の授業が多くあれば、良いと思う。
- ◆ 学校教員を増員してもらえると嬉しい。

10 地域との関わり

- ◆ 朝横断歩道で挨拶などをされると、気持ちよく学校へ行ける。

11 安全・交通・生活環境

- ◆ 電車の本数または車両を増やしてほしい。
- ◆ 松本市民の車の交通マナーが悪い。
- ◆ 道路が凸凹で自転車がパンクしやすいので、道路をきれいにしてほしい。
- ◆ 道路の幅を広くしてほしい。

12 税金・補助金・給付金

- ◆ 私の家庭は非課税世帯ではなく、生活保護も受給していないので、教育支援制度等を利用できないことが多い。しかし、現状は進学できる大学が著しく限られているなど厳しいので、支援制度を十分に受けることができない家庭にも支援の手を差し伸べてほしい。
- ◆ 私立学校の学費補助。

13 望むこと

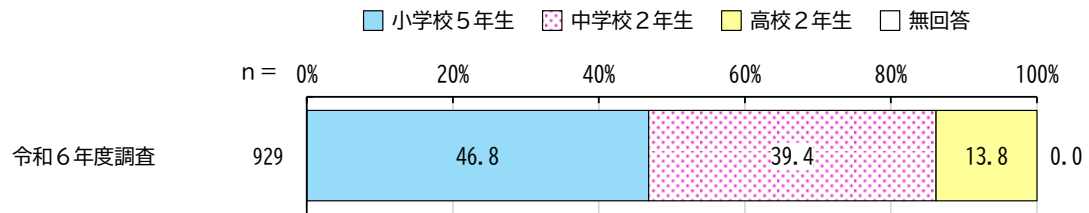
- ◆ 笑顔で過ごす環境。
- ◆ もっと市の発展を図ってほしい。
- ◆ 優しく笑顔を振りまいてくれる人が多くなると良いと思う。

3 保護者用アンケート調査

(1) あなたのお子さんのことについて

問1 あなたのお子さんの学年を教えてください。(単数回答)

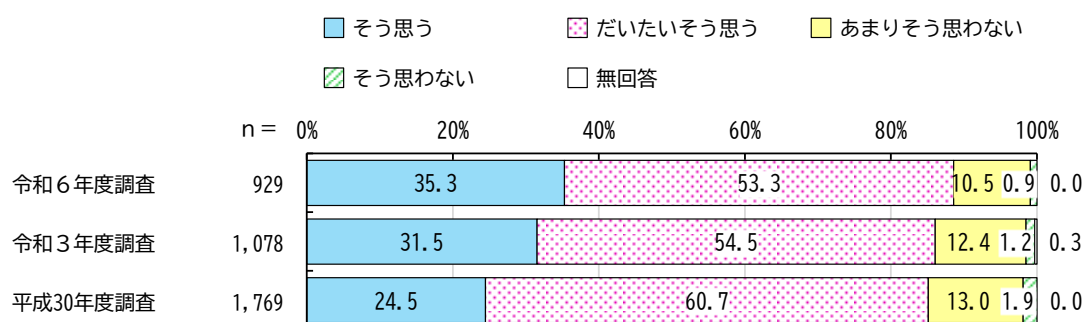
「小学校5年生」が46.8%と最も多く、次いで「中学校2年生」が39.4%、「高校2年生」が13.8%となっています。



問2 あなたのお子さんは、「自分のことが好き」と思っていると思いますか。(単数回答)

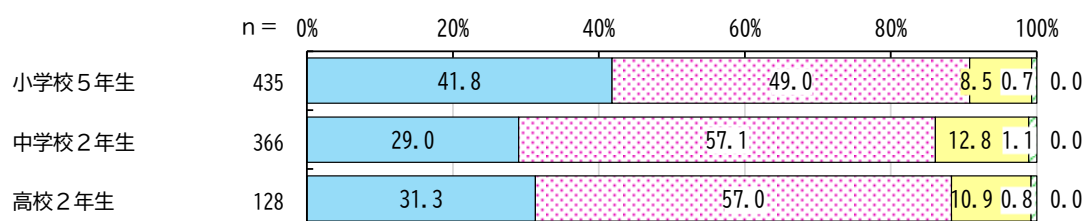
『そう思う』(そう思う+だいたいそう思う)は88.6%、『そう思わない』(そう思わない+あまりそう思わない)は11.4%となっています。

過去の調査と比較すると、最新の調査になるほど『そう思う』が多く、『そう思わない』が少なくなる傾向にあります。



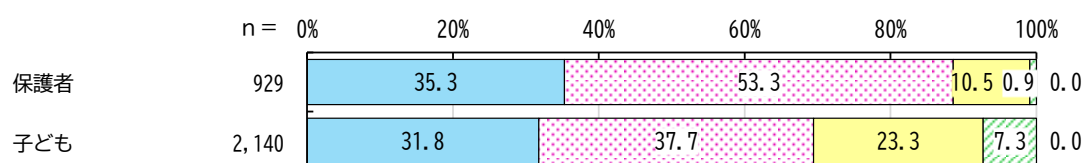
【子どもの学年別】

子どもの学年別にみると、「小学校5年生」において「そう思う」が4割を超えて多く、「だいたいそう思う」が半数を下回って少なくなっています。



【子どもの調査との比較（参考）】

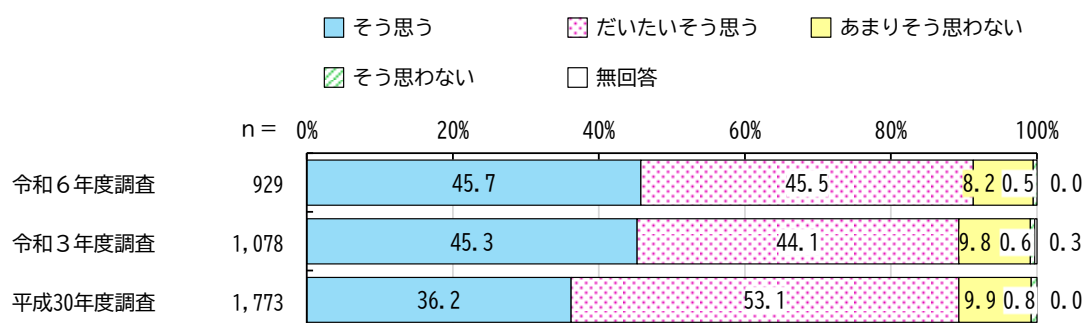
子どもの調査と比較すると、「保護者」において『そう思う』が8割を超えて多く、『そう思わない』が2割を下回って少なくなっています。



問3 あなたのお子さんは、「自分には良いところがある」と思っていると思いますか。
(単数回答)

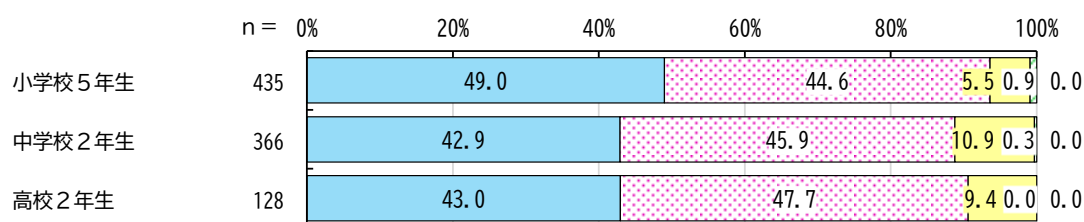
『そう思う』(そう思う+だいたいそう思う)は91.2%、『そう思わない』(そう思わない+あまりそう思わない)は8.7%となっています。

過去の調査と比較すると、最新の調査になるほど「そう思う」が多くなる傾向にあります。



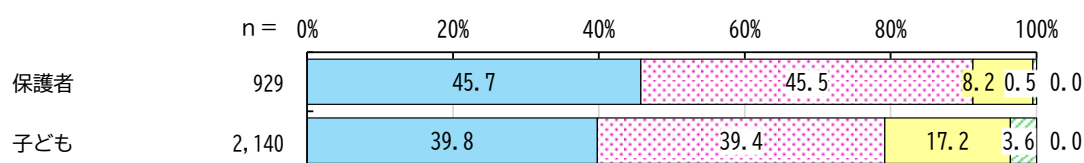
【子どもの学年別】

子どもの学年別にみると、《中学校2年生》において「あまりそう思わない」が1割を超えて多くなっています。



【子どもの調査との比較（参考）】

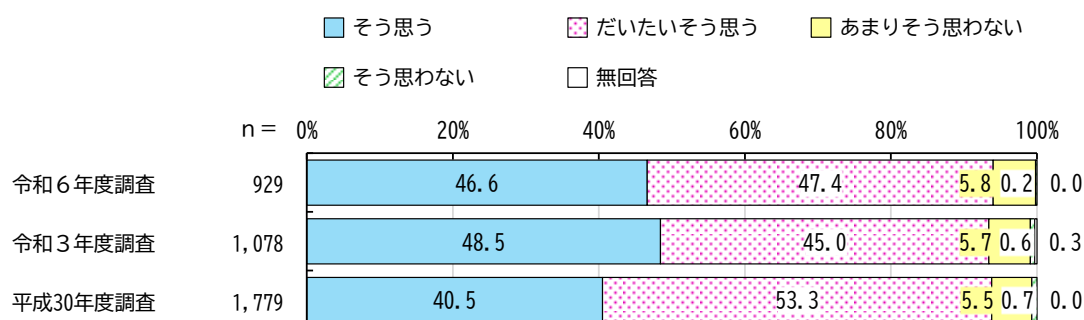
子どもの調査と比較すると、《保護者》において『そう思う』が9割を超えて多く、『そう思わない』が1割を下回って少なくなっています。



問4 あなたのお子さんは、「まわりの人から大切にされている」と思っていると思いますか。
(単数回答)

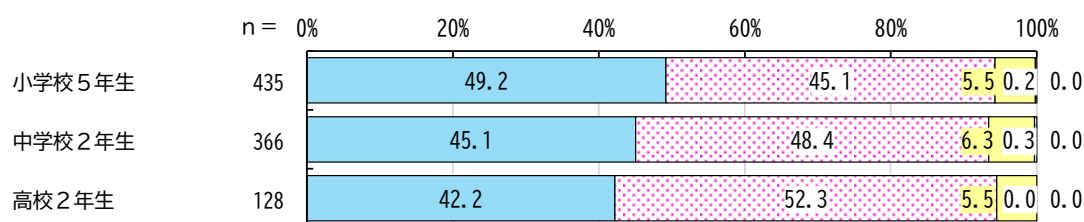
『そう思う』(そう思う+だいたいそう思う)は94.0%、『そう思わない』(そう思わない+あまりそう思わない)は6.0%となっています。

過去の調査と比較すると、いずれの調査も『そう思う』が9割を超えて多くなっています。



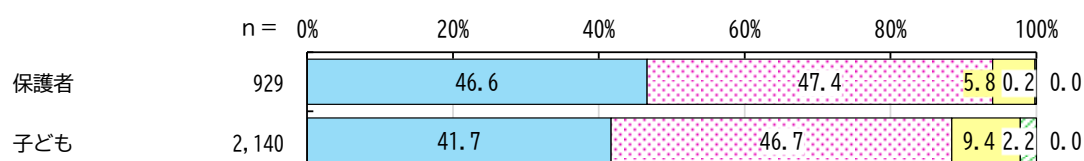
【子どもの学年別】

子どもの学年別にみると、学年が高くなるほど「そう思う」が少なく、「だいたいそう思う」が多くなる傾向にあります。



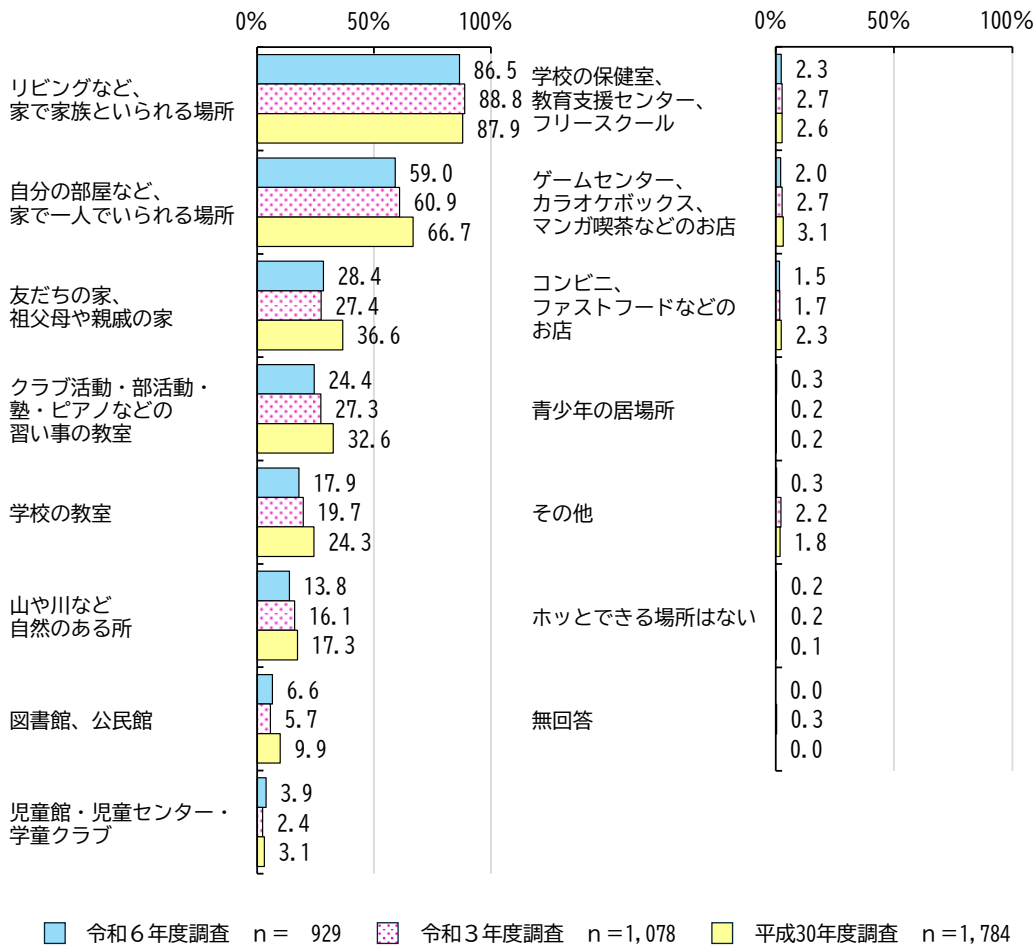
【子どもの調査との比較（参考）】

子どもの調査と比較すると、「保護者」において『そう思う』が9割を超えて多く、『そう思わない』が1割を下回って少なくなっています。



問5 あなたのお子さんがホッとできる場所はどこだと思いますか。(複数回答)

「リビングなど、家で家族といられる場所」が86.5%と最も多く、次いで「自分の部屋など、家で一人でいられる場所」が59.0%、「友だちの家、祖父母や親戚の家」が28.4%などとなっています。
過去の調査と比較すると、最新の調査になるほど「自分の部屋など、家で一人でいられる場所」、「クラブ活動・部活動・塾・ピアノなどの習い事の教室」、「学校の教室」が少なくなる傾向にあります。



【子どもの学年別】

(上段：人 下段：%)

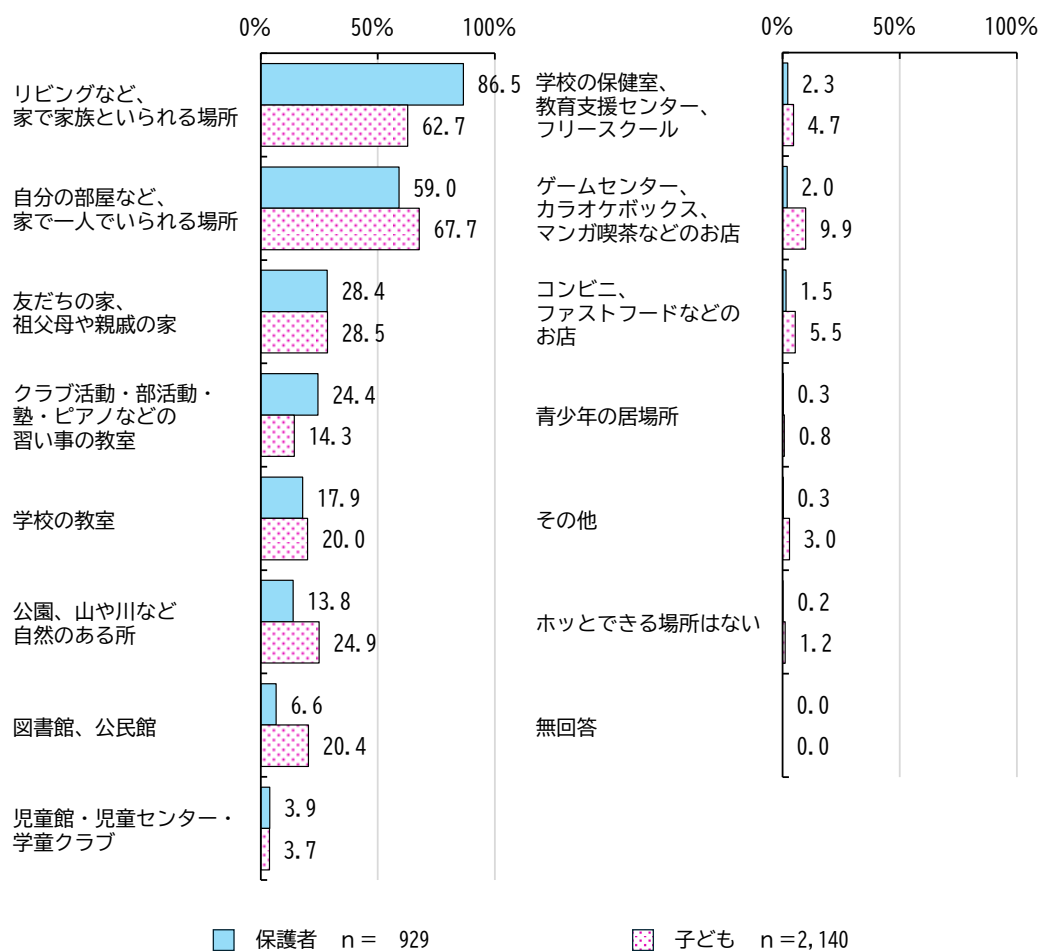
子どもの学年別にみると、学年が高くなるほど「リビングなど、家で家族といられる場所」、「友だちの家、祖父母や親戚の家」、「学校の教室」が少なく、「自分の部屋など、家で一人でいられる場所」が多くなる傾向にあります。

	調査数	リビングなど、家で家族といられる場所	自分の部屋など、家で一人でいられる場所	友だちの家、祖父母や親戚の家	クラブ活動・部活動・塾・ピアノなどの習い事の教室	学校の教室	山や川など自然のあるところ	図書館、公民館	児童館・児童センター・学童クラブ	学校の保健室、教育支援センター、フリースクール	ゲームセンター、カラオケボックス、マンガ喫茶などのお店	コンビニ、ファストフードなどのお店	青少年の居場所	その他
全 体	929 100.0	804 86.5	548 59.0	264 28.4	227 24.4	166 17.9	128 13.8	61 6.6	36 3.9	21 2.3	19 2.0	14 1.5	3 0.3	3 0.3
小学校5年生	435 100.0	394 90.6	186 42.8	146 33.6	72 16.6	85 19.5	73 16.8	37 8.5	33 7.6	15 3.4	4 0.9	6 1.4	- -	2 0.5
中学校2年生	366 100.0	312 85.2	265 72.4	97 26.5	117 32.0	65 17.8	39 10.7	19 5.2	1 0.3	3 0.8	9 2.5	4 1.1	3 0.8	1 0.3
高校2年生	128 100.0	98 76.6	97 75.8	21 16.4	38 29.7	16 12.5	16 12.5	5 3.9	2 1.6	3 2.3	6 4.7	4 3.1	- -	- -

		ホントとできる場所はない	無回答
全 体		2 0.2	- -
小学校5年生		- -	- -
中学校2年生		1 0.3	- -
高校2年生		1 0.8	- -

【子どもの調査との比較（参考）】

子どもの調査と比較すると、《保護者》において「リビングなど、家で家族といられる場所」、「クラブ活動・部活動・塾・ピアノなどの習い事の教室」が多く、《子ども》において「自分の部屋など、家で一人でいられる場所」、「公園、山や川など自然のある所」、「図書館、公民館」などが多いです。

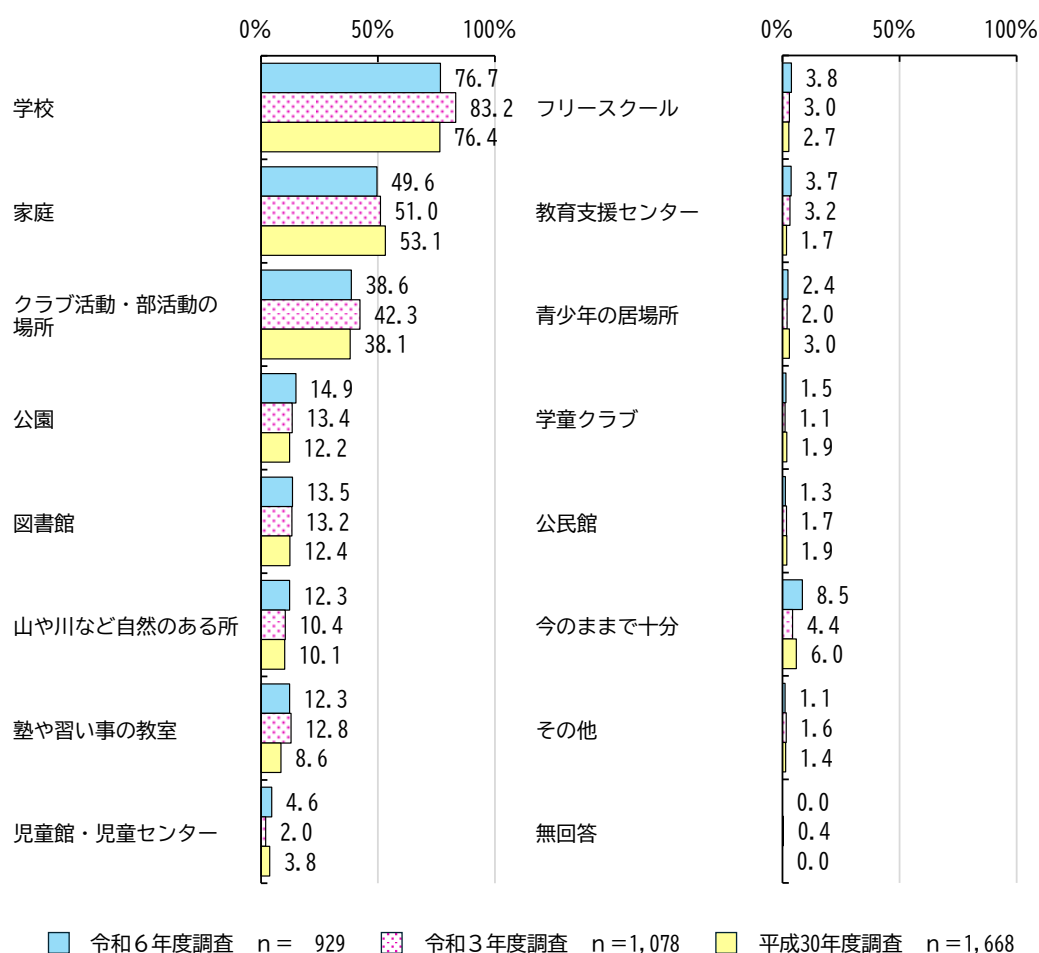


※保護者は「山や川など自然のある所」、子どもは「公園、山や川など自然のある所」という選択肢で実施しました。

問6 お子さんにとって、どんな場所が充実すればいいと思いますか。(複数回答：3つまで)

「学校」が76.7%と最も多く、次いで「家庭」が49.6%、「クラブ活動・部活動の場所」が38.6%などとなっています。

過去の調査と比較すると、《令和3年度調査》において「学校」が8割を超えているものの、《令和6年度調査》においては8割を下回っています。



【子どもの学年別】

(上段：人 下段：%)

子どもの学年別にみると、学年が高くなるほど「公園」、「山や川など自然のある所」、「児童館・児童センター」が少なくなる傾向にあります。

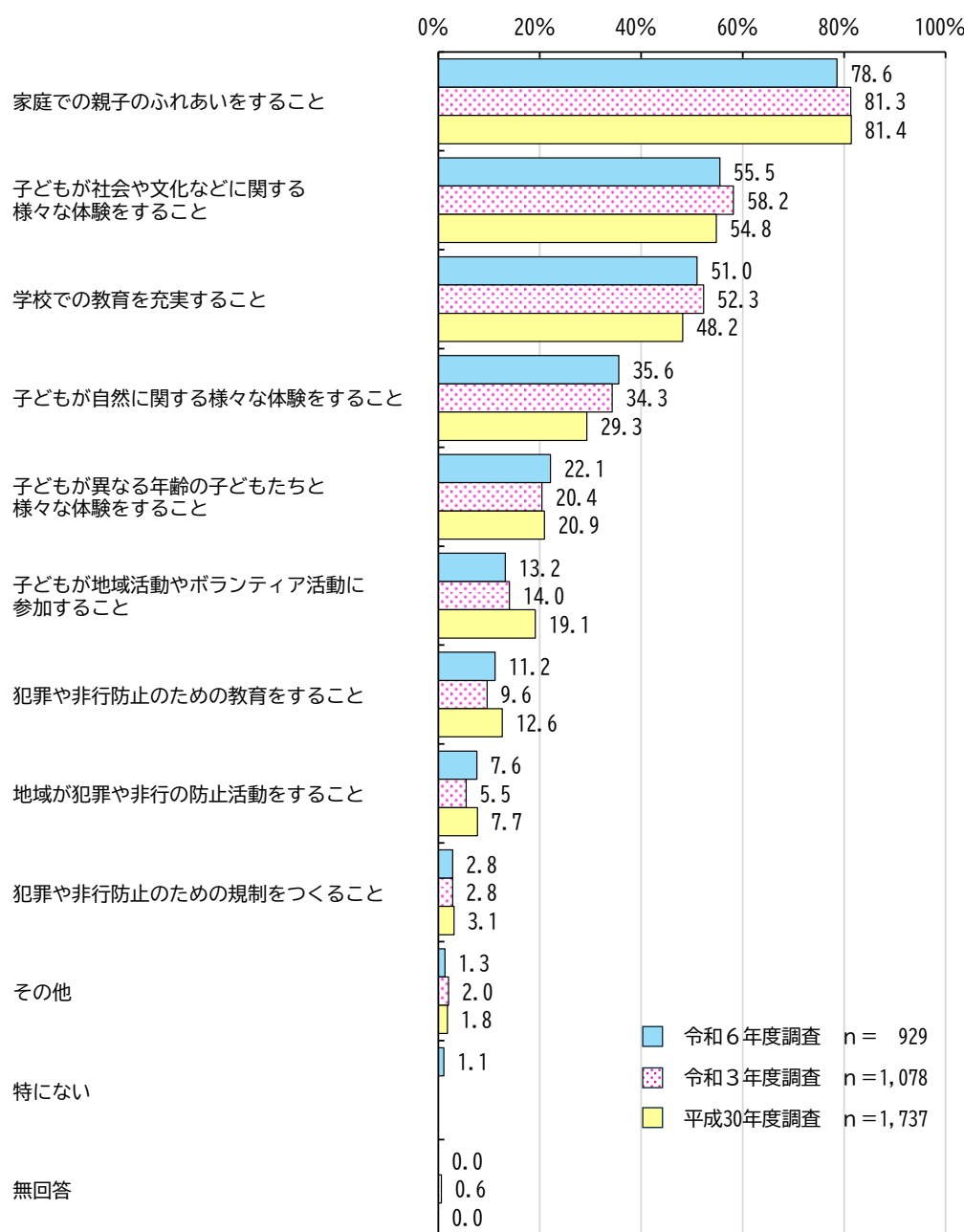
	調査数	学校	家庭	クラブ活動・部活動の場所	公園	図書館	山や川など自然のある所	塾や習い事の教室	児童館・児童センター	フリースクール	教育支援センター	青少年の居場所	学童クラブ	公民館
全 体	929 100.0	713 76.7	461 49.6	359 38.6	138 14.9	125 13.5	114 12.3	114 12.3	43 4.6	35 3.8	34 3.7	22 2.4	14 1.5	12 1.3
小学校5年生	435 100.0	329 75.6	212 48.7	111 25.5	101 23.2	62 14.3	69 15.9	58 13.3	42 9.7	18 4.1	20 4.6	7 1.6	12 2.8	7 1.6
中学校2年生	366 100.0	292 79.8	189 51.6	190 51.9	31 8.5	46 12.6	34 9.3	51 13.9	1 0.3	14 3.8	10 2.7	8 2.2	2 0.5	5 1.4
高校2年生	128 100.0	92 71.9	60 46.9	58 45.3	6 4.7	17 13.3	11 8.6	5 3.9	-	3 2.3	4 3.1	7 5.5	-	-

		今のままで十分	その他	無回答
全 体		79 8.5	10 1.1	-
小学校5年生		36 8.3	6 1.4	-
中学校2年生		26 7.1	2 0.5	-
高校2年生		17 13.3	2 1.6	-

問7 お子さんがすこやかに育つために、必要だと思うものにどんなことがありますか。
(複数回答：3つまで)

「家庭での親子のふれあいをする事」が78.6%と最も多く、次いで「子どもが社会や文化などに関する様々な体験をすること」が55.5%、「学校での教育を充実すること」が51.0%などとなっています。

過去の調査と比較すると、最新の調査になるほど「子どもが自然に関する様々な体験をすること」が多く、「子どもが地域活動やボランティア活動に参加すること」が少なくなる傾向にあります。



※「特にな

【子どもの学年別】

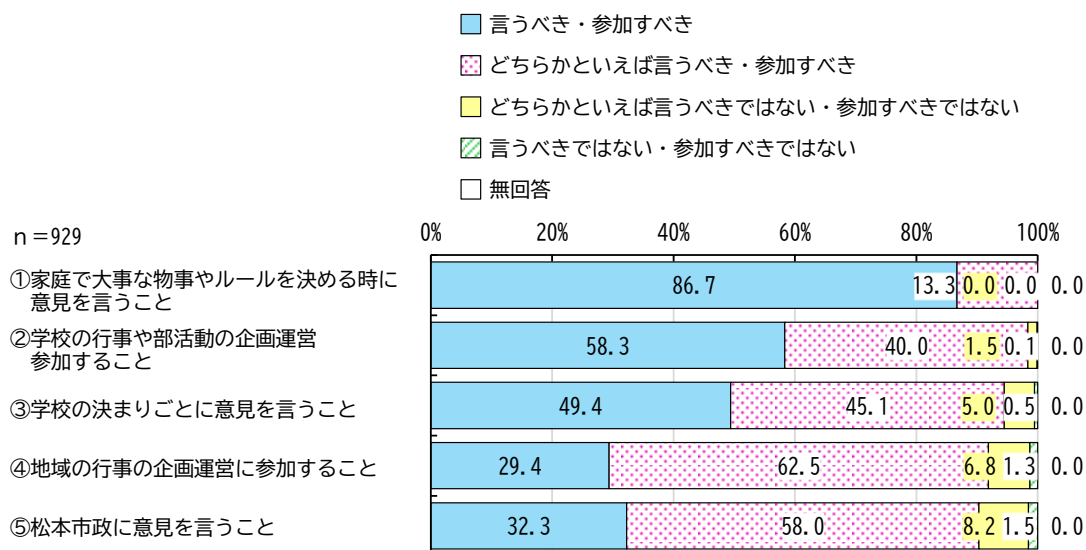
(上段：人 下段：%)

子どもの学年別にみると、学年が高くなるほど「家庭での親子のふれあいをすること」、「子どもが自然に関する様々な体験をすること」が少なく、「子どもが地域活動やボランティア活動に参加すること」が多くなる傾向にあります。

	調査数	家庭での親子のふれあいをすること	子どもが社会や文化などに関する様々な体験をすること	学校での教育を充実すること	子どもが自然に関する様々な体験をすること	子どもが異なる年齢の子どもたちと様々な体験をすること	子どもが地域活動やボランティア活動に参加すること	犯罪や非行防止のための教育をすること	地域が犯罪や非行の防止活動をする	犯罪や非行防止のための規制をつくること	その他	特になし	無回答
全 体	929 100.0	730 78.6	516 55.5	474 51.0	331 35.6	205 22.1	123 13.2	104 11.2	71 7.6	26 2.8	12 1.3	10 1.1	- -
小学校5年生	435 100.0	357 82.1	221 50.8	213 49.0	184 42.3	113 26.0	44 10.1	46 10.6	34 7.8	12 2.8	7 1.6	2 0.5	- -
中学校2年生	366 100.0	289 79.0	219 59.8	195 53.3	121 33.1	68 18.6	52 14.2	40 10.9	25 6.8	12 3.3	4 1.1	2 0.5	- -
高校2年生	128 100.0	84 65.6	76 59.4	66 51.6	26 20.3	24 18.8	27 21.1	18 14.1	12 9.4	2 1.6	1 0.8	6 4.7	- -

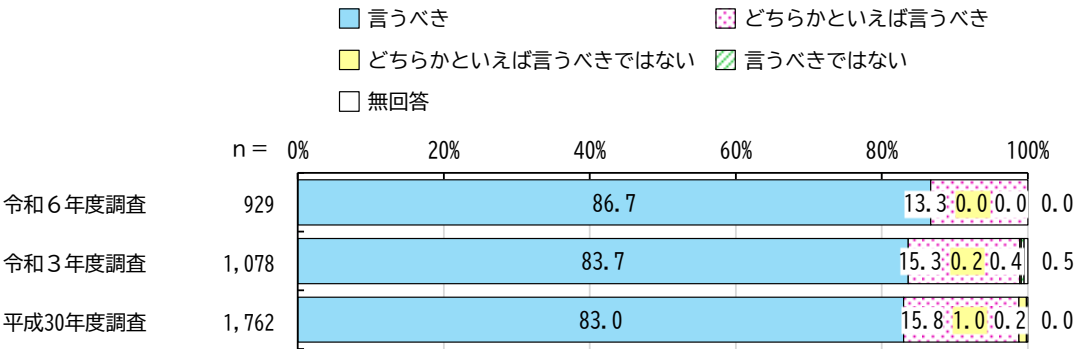
問8 次の事柄を決める時などに、お子さんが、自分の意見を言ったり、参加したりすることについてどのように思いますか。(それぞれ単数回答)

『言うべき・参加すべき』(言うべき・参加すべき+どちらかといえば言うべき・参加すべき)は、すべての項目において9割を超えて多くなっています。



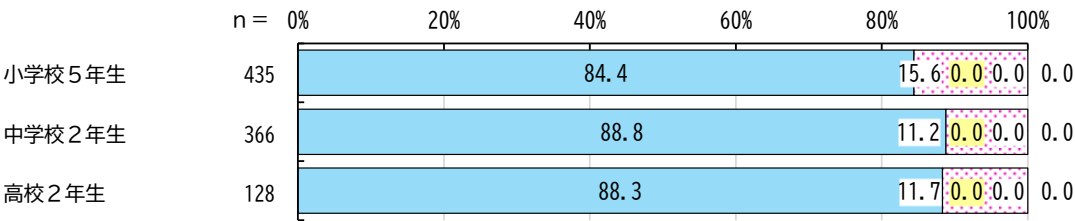
① 家庭で大事な物事やルールを決める時に意見を言うこと

『言うべき』（言うべき＋どちらかといえば言うべき）は100.0%、『言うべきではない』（言うべきではない＋どちらかといえば言うべきではない）は0.0%となっています。
過去の調査と比較すると、大きな差異はみられません。



【子どもの学年別】

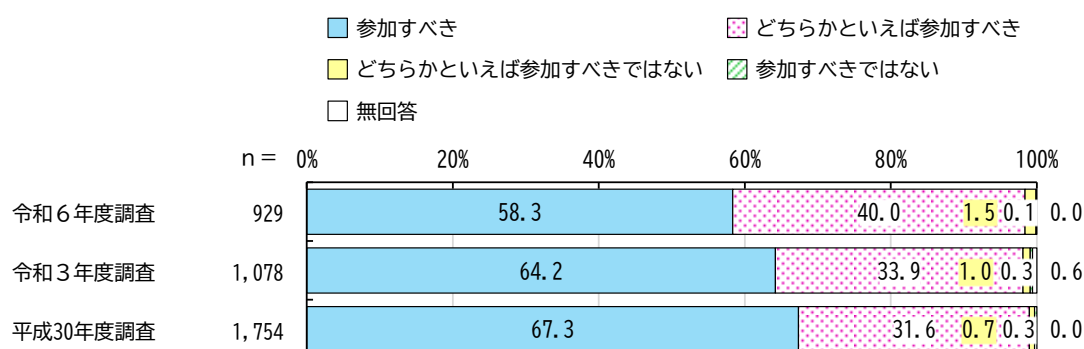
子どもの学年別にみると、大きな差異はみられません。



② 学校の行事や部活動の企画運営に参加すること

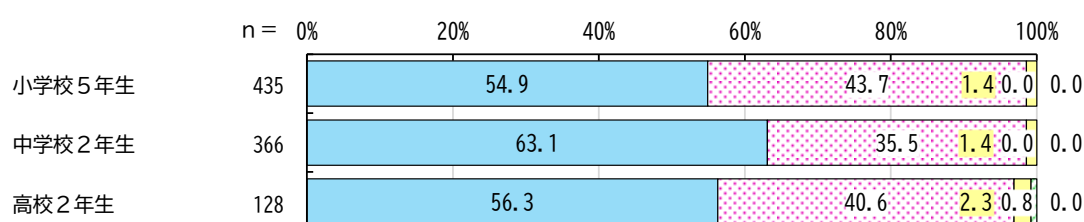
『参加すべき』（参加すべき＋どちらかといえば参加すべき）は 98.3%、『参加すべきではない』（参加すべきではない＋どちらかといえば参加すべきではない）は 1.6%となっています。

過去の調査と比較すると、最新の調査になるほど「参加すべき」が少なく、「どちらかといえば参加すべき」が多くなる傾向にあります。



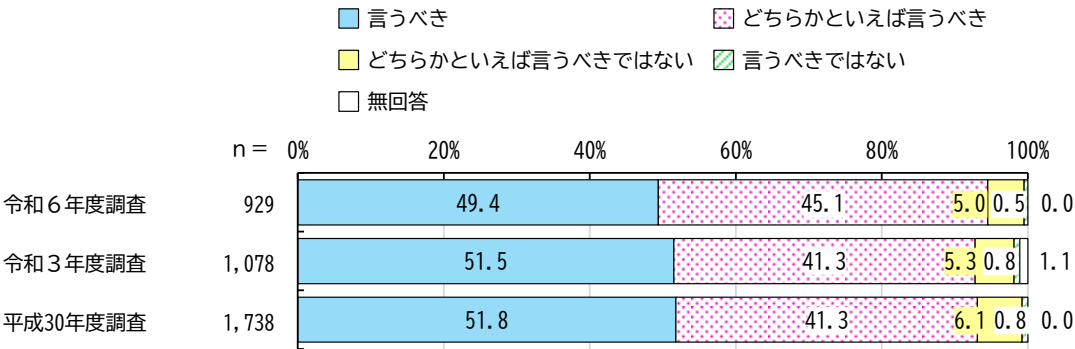
【子どもの学年別】

子どもの学年別にみると、「中学校2年生」において「参加すべき」が6割を超えて多く、「どちらかといえば参加すべき」が4割を下回って少なくなっています。



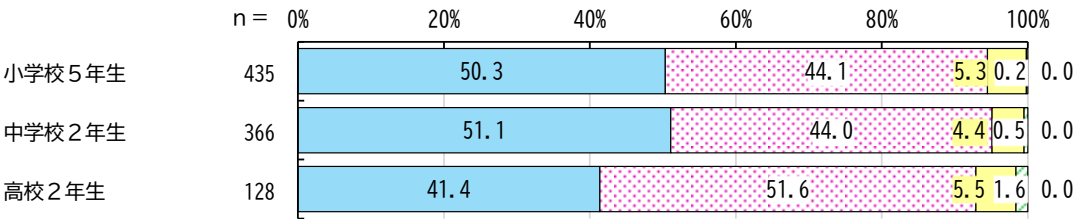
③ 学校の決まりごとに意見を言うこと

『言うべき』（言うべき＋どちらかといえば言うべき）は 94.5%、『言うべきではない』（言うべきではない＋どちらかといえば言うべきではない）は 5.5%となっています。
過去の調査と比較すると、大きな差異はみられません。



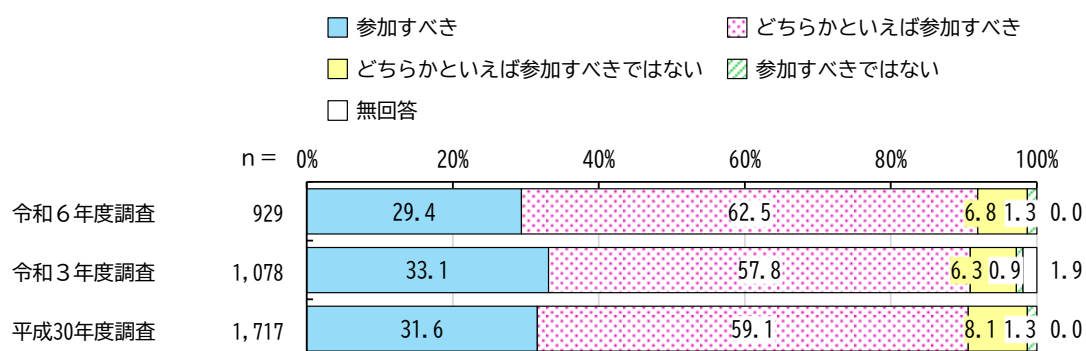
【子どもの学年別】

子どもの学年別にみると、《高校2年生》において「言うべき」が半数を下回って少なく、「どちらかといえば言うべき」が半数を超えて多くなっています。



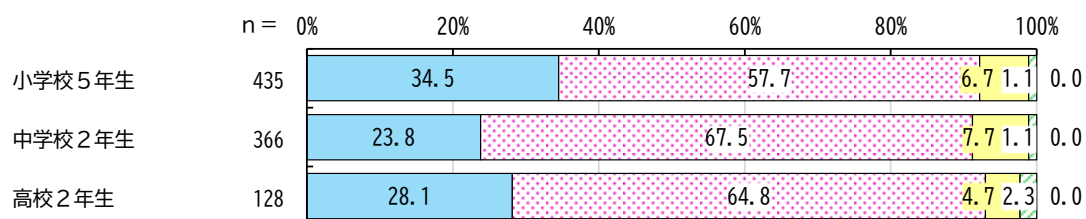
④ 地域の行事の企画運営に参加すること

『参加すべき』（参加すべき＋どちらかといえば参加すべき）は 91.9%、『参加すべきではない』（参加すべきではない＋どちらかといえば参加すべきではない）は 8.1%となっています。
過去の調査と比較すると、大きな差異はみられません。



【子どもの学年別】

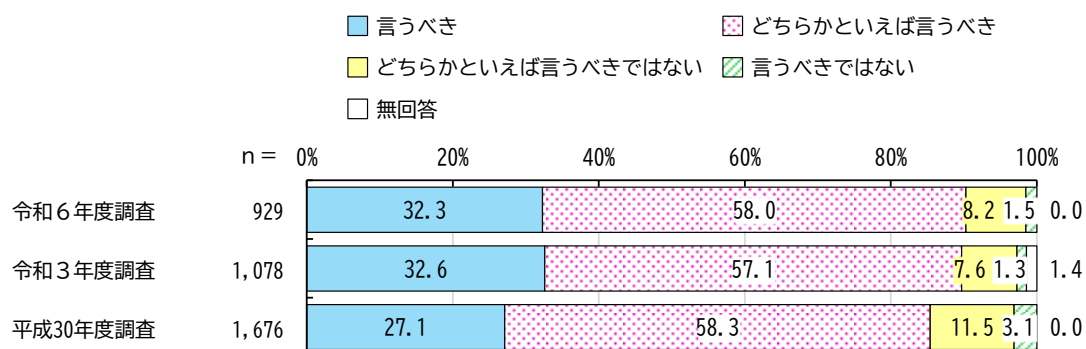
子どもの学年別にみると、《小学校5年生》において「参加すべき」が3割を超えて多く、「どちらかといえば参加すべき」が6割を下回って少なくなっています。



⑤ 松本市政に意見を言うこと

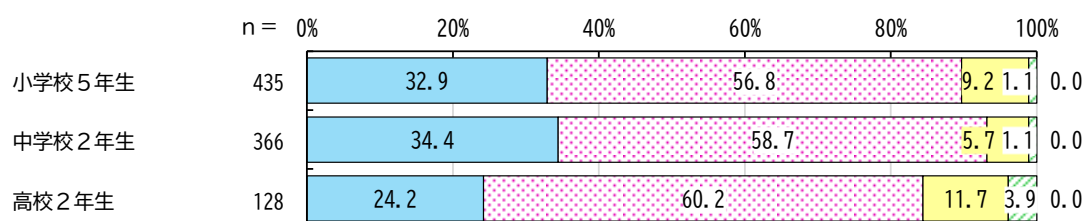
『言うべき』（言うべき＋どちらかといえば言うべき）は 90.3%、『言うべきではない』（言うべきではない＋どちらかといえば言うべきではない）は 9.7%となっています。

過去の調査と比較すると、《令和3年度調査》・《令和6年度調査》において「言うべき」が3割を超えて多くなっています。



【子どもの学年別】

子どもの学年別にみると、《中学校2年生》において『言うべき』が9割を超えて多く、『言うべきではない』が1割を下回って少なくなっています。



(2)「松本市子どもの権利に関する条例」「こころの鈴」について

問9 子どもの権利を実現するために、どのような取り組みを行う必要があると思いますか。
(自由記述)

【子どもの権利の周知】(30件)

- ◆ 子どもが自分にも権利があることをしっかり理解すること。
- ◆ 松本市の子どもの権利についての周知活動。
- ◆ 子どもの権利に関する条例のことを、どこかで学べる機会があると良い。定期的にプリントをもらうが、あまり関心が向かないようだ。直接話を聞く方が理解できるかもしれない。
- ◆ 子どもの意見から実現できた事例を子どもに示すこと。言っても無駄、言ったところで変わらないと思い、意見を言わない子どもが多くいるように感じる。
- ◆ 可能であれば、外部講師による出張講演をしてほしい。市の広報動画があるように、子ども向けの動画をコンテンツとして増やしてほしい。
- ◆ 定期的なお知らせを続けてほしい。子どもが学校で使っているパソコンに「こころの鈴」のアナウンスを入れると、もっと子どもの心に届きやすいと思う。

【保護者・大人に対する周知、啓発、教育等】(35件)

- ◆ 大人への啓発が必要だと思う。大人の態度・言動・所作など、信頼される・心を開ける大人でいるだろうか。
- ◆ 冊子やホームページなどで、子ども・保護者にまず知ってもらうことが必要だと考える。
- ◆ 子どもの権利について、子どもが大切にされる存在であること、しつけとしてであっても暴力などの対象となってしまう存在であることを、親や大人にもっと周知する取り組み。
- ◆ 家庭や学校で、大人が子どもの人権や権利を尊重した行動を取ること。
- ◆ 子どもを理解するために親の考え方や教育方法などを学ぶ。
- ◆ 保護者や地域の大人に対して、子どもの権利についての理解を深めてもらう。

【子どもの自己肯定感、自主性を高める取り組み、やりたいことをできる環境の整備】(43件)

- ◆ 家庭や学校での子どもの心の中を、子ども目線で考えて汲み取ること。話やすい環境をつくる。話し合いの時間を設ける。子どもを尊重する。
- ◆ 子どもの意見を取り入れたり、楽しいと思える場所を増やしたりしてほしい。公園などの遊具の修理を早くしてほしい。
- ◆ 子どものやりたいことを可能な限り叶えてあげてほしい。
- ◆ 子どもだからと制限せずに、子どもの希望を聞き、実現するためにどうしたら良いか一緒に考えて行動してくれる人や場所があると良いと思います。
- ◆ 子どもの気持ちや意志などを、しっかり尊重してあげるべきだと思う。

【学校教育の充実、改善、障がいのある子どもなどの居場所の確保】（32 件）

- ◆ 肢体不自由児は、体に不自由な部分があるために小学校生活で体育や運動会・学校行事に参加できなかったり、参加の一部自粛を担任や支援員から強制されたりする。教員の意識改革ができていないために、肢体不自由児が車椅子での自力通学ができず、生活の自立もできない。道路の問題もあって自力通学ができないため、バスやタクシーを利用できるようにしてほしい。
- ◆ 不登校の親子への支援、不登校になる前の親子支援・情報提供、教員・保護者への不登校や発達障害についての理解。
- ◆ 発達障害、グレーゾーンの子どもの健やかに学習できたり、好きなことをして過ごせたりする学校や施設をつくってほしい。
- ◆ 学校のルールを決める時に子どもの意見を取り入れること。昨年度、学校の休み時間の取り方や時間について、子どもが話し合って決めたのは良かったと思う。
- ◆ 一人ひとりの子どもに細かく目を配れるよう、教員を増やして待遇の改善を行う。
- ◆ 障害への偏見をなくすため、小さいうちから色々な子どもと接する。保育園や学校でも先生が主となって接し方を学び、差別しないようにする。一人ひとりの個性を大人も子どもも認め合う。一人ひとりの良いところを見つける。

【相談できる場所の確保】（15 件）

- ◆ 子どもが気軽に悩みを相談できる窓口が、色々な場所にあれば良いと思う。また、子育てに悩む親が相談できる窓口も各所にあれば良いと思う。
- ◆ 相談をする場所は設けられていると思うが、知らない人に相談することは勇気がいることなので、学校の先生に何でも話しやすい環境になれば良いと思う。また、学校の先生も安心して子どもに寄り添い、関わると厄介だと思わなくて済む環境をつくる。
- ◆ 電話はハードルが高いから、SNSで簡単に相談ができれば良い。自分が辛い状況下にあることに気が付いていない子どももいるかもしれない。
- ◆ まだハードルが高くて、相談するための勇気がいる。相談してもありきたりの回答では、がっかりして余計に病む。

【子どもの意見を聞ける場・子どもが意見を言える場】（65 件）

- ◆ 子どもの自己主張の機会を増やすこと。
- ◆ 子どもが自由に安心して意見を言える場所や会。
- ◆ LINEやインスタグラムなど、文章で表現させる方が、今の子どもは言いやすいのではないかと思う。
- ◆ 市長に言ってみたいこと、困っているのを知ってほしいことを気軽に投書できるSNSの充実。健全な子どもの居場所の充実。
- ◆ 「こころの鈴」のような活動があることを紙面で知らせるだけでなく、学校教育の中に盛り込み、子ども同士でディスカッションすることが必要ではないか。
- ◆ スクールカウンセラーなど、保護者でも担任先生でもない気軽に相談できる第三者の専門スタッフを、学校に常駐させてほしい。
- ◆ 子どもの声を聞くために、学校に市長への要望箱を置いたらどうか。子どもの意識改革にもなるかもしれない。
- ◆ 未来委員会のような子どもが参加できるグループを沢山つくり、参加できる機会を増やす。
- ◆ 松本市が、子どもの意見を聞く姿勢をもっとわかりやすく市民や子どもに伝えることが必要である。市長や市議が、学校で直接子どもと話す、子どもから要望を聞くなど、目に見える体験をしてみないと伝わらない。松本市が子どもの権利を考えてくれていることを全く知らないと思う。

【市政・地域での取り組み】（38 件）

- ◆ 生活環境に問題がある家庭の保護を行うこと。
- ◆ 大人が子どもの意見に耳を傾ける機会を充実させる。地域行事などはお年寄りの意見ばかりが反映され、子どもの意見が反映されることはない。また、行事の実施は子どものためと言いながら、子どもの参加率は良くない。子どものためになっているとは思えないので、もっと子どもの意見に耳を傾けてほしい。
- ◆ 教育現場に関わらない人への周知がもっと必要だと思う。年配者や親になったことがない人などは、子どもの権利という言葉に違和感があるかもしれない。社会として大事にしてほしいし、それが当たり前になってほしい。
- ◆ 給食費・医療費の完全無償化。
- ◆ 困窮している家庭に積極的に働きかける。子どもを救うためには親の言い分は二の次にして、とにかく子どもを救ってほしい。
- ◆ 通学路や近くの公園の有無を含めた地域の道路状況や、交通マナーについて意見できる場所や取り組みが必要だと思う。危険運転や交通マナー、道路状況が改善されず、危ない瞬間が日々の中で沢山ある。個々の家庭だけでなく、地域・地区で育てる子育ての支援として、行政は通学時間帯に足を運ぶべきだと思う。

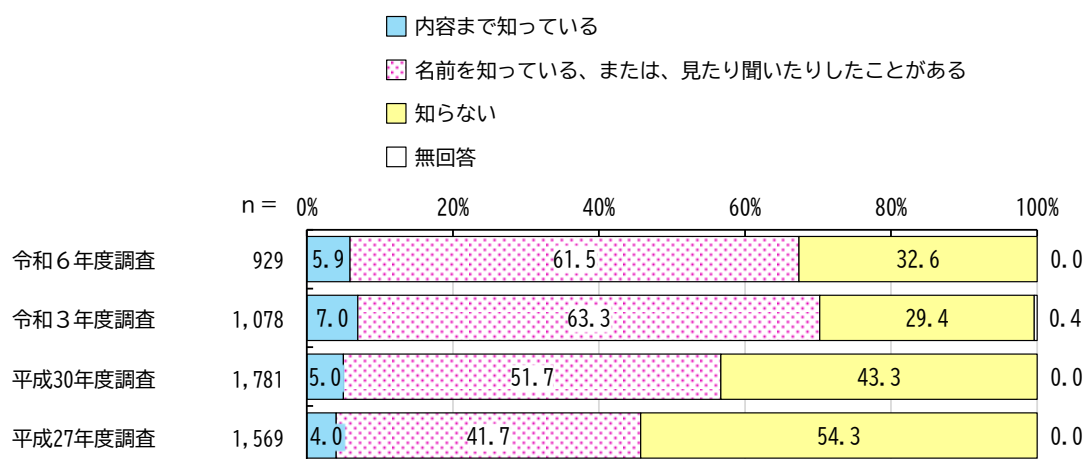
【家庭、地域、学校での連携】（7 件）

- ◆ 学校や家庭、社会で、何らかの困り事を抱えている子どもがSOSを出しやすい仕組み、子どもが出すSOSを周囲がキャッチしやすい仕組みを整え、広く知ってもらうこと。
- ◆ 学校や家庭、地域が一体となって子どもを支援していく取り組み。
- ◆ 子どものためにある権利ということを、子ども自身も周りの大人も理解するために、学校現場で啓発活動をしたり、子育て世代だけでなく祖父母世代の理解を深めたりする活動が必要だと思う。また、子どもが自分の力だけで気軽に自分の思いを聞いてもらえる場所が必要だと思う。

問10 松本市には、「松本市子どもの権利に関する条例」があることを知っていますか。
(単数回答)

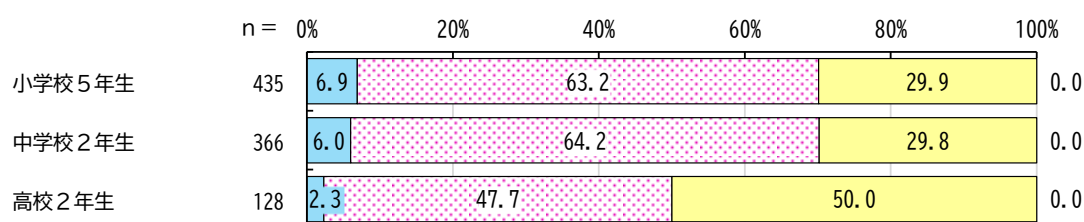
「名前を知っている、または、見たり聞いたりしたことがある」が61.5%と最も多く、次いで「知らない」が32.6%、「内容まで知っている」が5.9%となっています。

過去の調査と比較すると、《平成27年度調査》・《平成30年度調査》において「名前を知っている、または、見たり聞いたりしたことがある」が6割を下回っているものの、《令和3年度調査》・《令和6年度調査》においては6割を超えています。



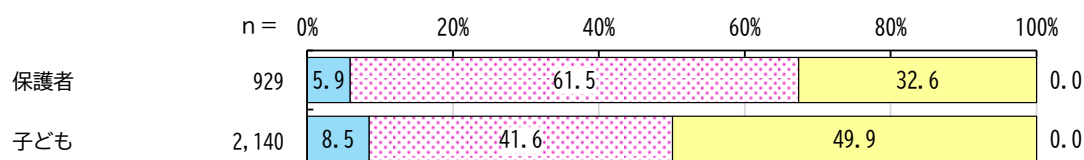
【子どもの学年別】

子どもの学年別にみると、《高校2年生》において「名前を知っている、または、見たり聞いたりしたことがある」が半数を下回って少なく、「知らない」が半数と多くなっています。



【子どもの調査との比較（参考）】

子どもの調査と比較すると、《保護者》において「名前を知っている、または、見たり聞いたりしたことがある」が6割を超えて多く、《子ども》において「知らない」が4割を超えて多くなっています。

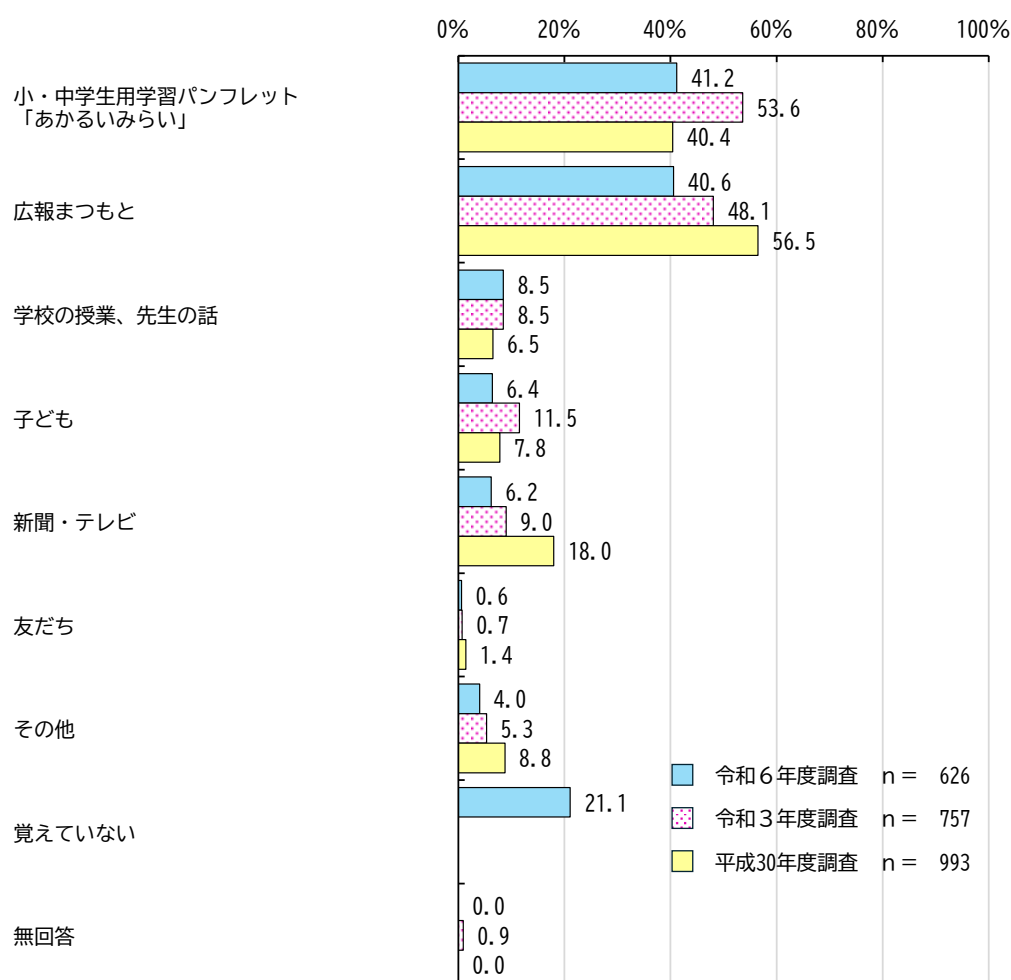


問10で「内容まで知っている」、「名前を知っている、または、見たり聞いたりしたことがある」と回答した人のみ

問11 「松本市子どもの権利に関する条例」をどのような方法で知りましたか。(複数回答)

「小・中学生用学習パンフレット『あかるいみらい』」が41.2%と最も多く、次いで「広報まつもと」が40.6%、「覚えていない」が21.1%などとなっています。

過去の調査と比較すると、最新の調査になるほど「広報まつもと」、「新聞・テレビ」が少なくなる傾向にあります。



※「覚えていない」は、令和6年度調査から実施している選択肢です。

【子どもの学年別】

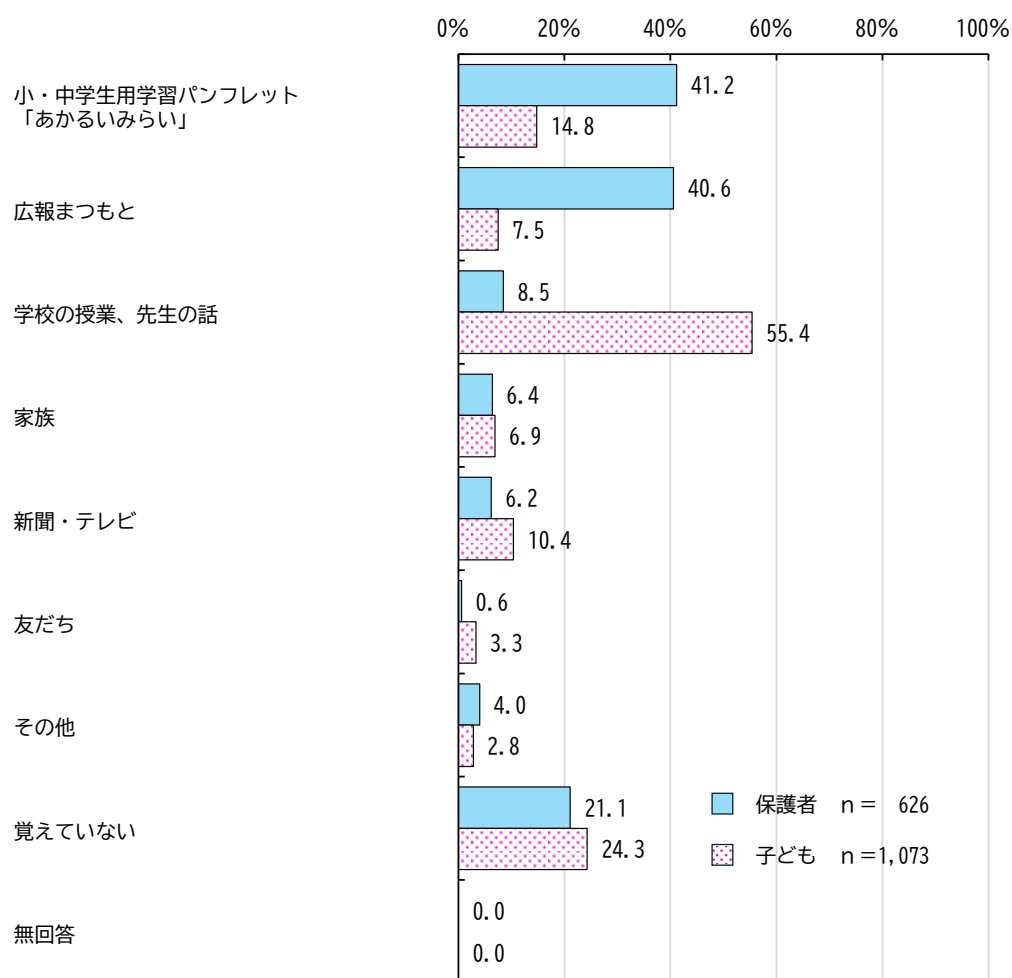
(上段：人 下段：%)

子どもの学年別にみると、学年が高くなるほど「学校の授業、先生の話」が少なく、「新聞・テレビ」が多くなる傾向にあります。

	調査数	「小・中・高・大学生用学習パンフレット」	広報まつもと	学校の授業、先生の話	子ども	新聞・テレビ	友だち	その他	覚えていない	無回答
全 体	626 100.0	258 41.2	254 40.6	53 8.5	40 6.4	39 6.2	4 0.6	25 4.0	132 21.1	－ －
小学校5年生	305 100.0	131 43.0	114 37.4	32 10.5	20 6.6	15 4.9	1 0.3	13 4.3	70 23.0	－ －
中学校2年生	257 100.0	102 39.7	118 45.9	19 7.4	18 7.0	16 6.2	2 0.8	10 3.9	49 19.1	－ －
高校2年生	64 100.0	25 39.1	22 34.4	2 3.1	2 3.1	8 12.5	1 1.6	2 3.1	13 20.3	－ －

【子どもの調査との比較（参考）】

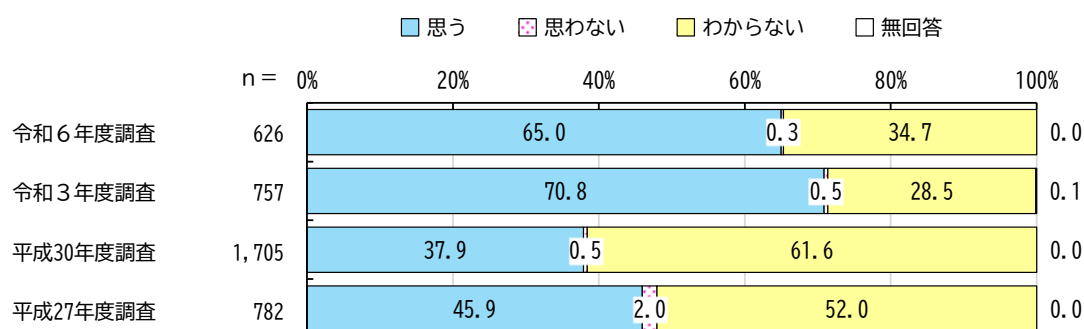
子どもの調査と比較すると、《保護者》において「小・中学生用学習パンフレット『あかるいみらい』」、「広報まつもと」が多く、《子ども》において「学校の授業、先生の話」が半数を超えています。



問 12 松本市に子どもの権利に関する条例ができてよかったと思いますか。(単数回答)

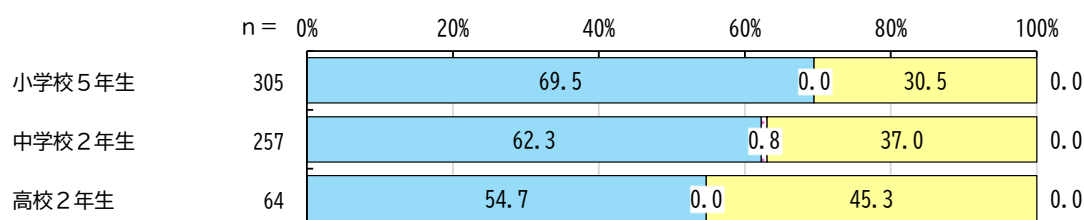
「思う」が 65.0%と最も多く、次いで「わからない」が 34.7%、「思わない」が 0.3%となっています。

過去の調査と比較すると、《平成 27 年度調査》・《平成 30 年度調査》において「思う」が半数を下回っているものの、《令和 3 年度調査》・《令和 6 年度調査》においては 6 割を超えています。



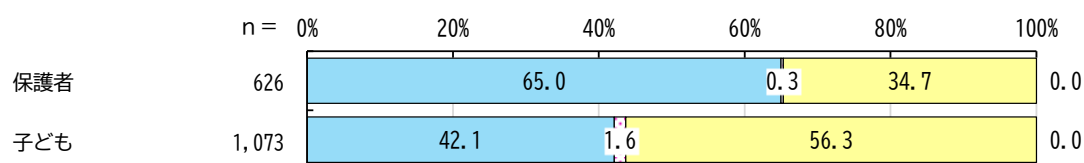
【子どもの学年別】

子どもの学年別にみると、学年が高くなるほど「思う」が少なく、「わからない」が多くなる傾向にあります。



【子どもの調査との比較（参考）】

子どもの調査と比較すると、《保護者》において「思う」が 6 割を超えて多く、《子ども》において「わからない」が半数を超えて多くなっています。



問 12 で「思う」、「思わない」と回答した人のみ

問 13 それはどんなところですか。(自由記述)

『できてよかったと思う理由』

- ◆ 子どもが相談できる独自の窓口があることは良いと思うから。
- ◆ 実際に条例がすごく役立っているという実感はないが、松本市に条例ができ、広く知られることで、個人の意見が市に届きやすいと感じるから。
- ◆ 市で子どもを尊重し、子どもの権利を認めていて、子どもを1人の人間として敬い接するよう取り組んでいることが明文化されているから。
- ◆ 子どもの権利について考える機会を与えてくれると思うから。
- ◆ 子どもにも人権があるので、それが尊重されることは良いことだと思うから。
- ◆ 子どもの未来を真剣に考えてくれていると思うから。
- ◆ 子どもは1人の人間として自由に平等に成長する権利があることが周知されれば、辛い状況の子どもの希望になると思うから。
- ◆ 生活環境や家庭に関係なく、すべての子どもを守る権利は大人が守ってあげなければならないと思う。「こころの鈴」などの体制は、子どもにとってお守りのようなものになっていると思う。
- ◆ 松本市の子どもや若者を大切にしようという姿勢が伝わってくる。当事者の子どもや教育現場レベルに浸透するには時間がかかると思うが、条例があることで心強く感じる子どもも多いと思う。

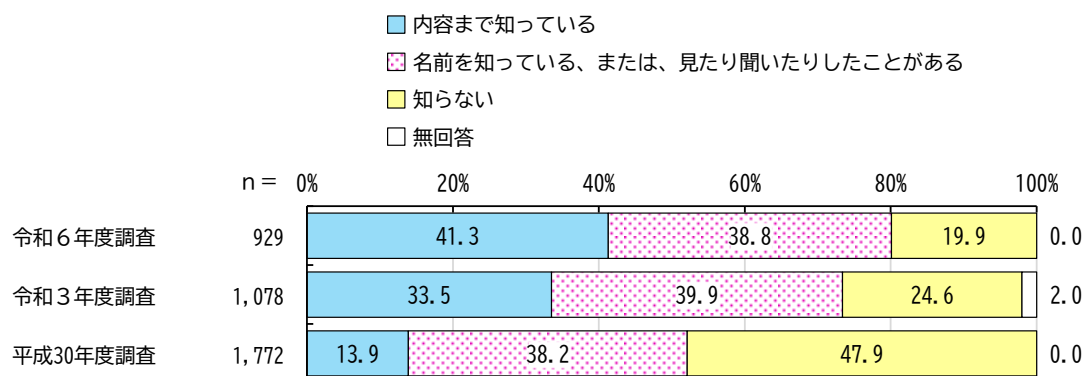
『できてよかったと思わない理由』

- ◆ この条例に書かれていることは当たり前のように思うが、条例になることで当たり前ではなくなっている現状を残念に思う。この条例により、少しでも切ない思いをする子どもが減ることを願う。
- ◆ あるのは良いと思うが、周知されていない。
- ◆ 内容を知らない。
- ◆ 実際に機能していない。こども福祉課や教育委員会に相談しても、話を真剣には聞いてもらえない。直接市長に手紙を書いたら、何度もこども福祉課や教育委員会に足を運んだ案件が1度で解決した。人事異動で所属の課が変わったら、しっかりとその分野について学んでほしい。

問 14 あなたは、「こころの鈴」を知っていますか。(単数回答)

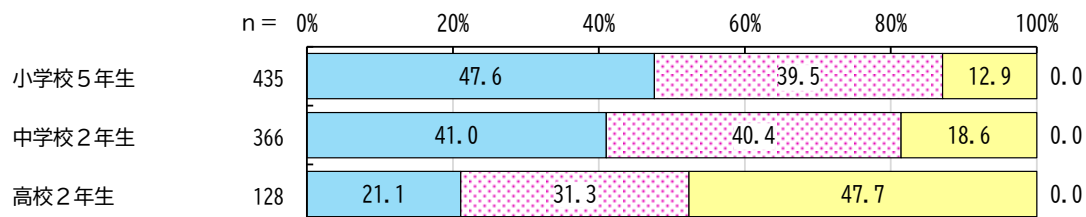
「内容まで知っている」が41.3%と最も多く、次いで「名前を知っている、または、見たり聞いたりしたことがある」が38.8%、「知らない」が19.9%となっています。

過去の調査と比較すると、最新の調査になるほど「内容まで知っている」が多く、「知らない」が少なくなる傾向にあります。



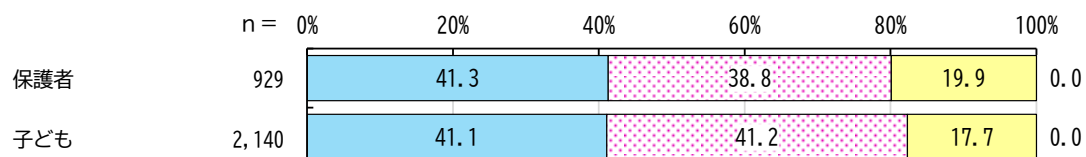
【子どもの学年別】

子どもの学年別にみると、学年が高くなるほど「内容まで知っている」が少なく、「知らない」が多くなる傾向にあります。



【子どもの調査との比較（参考）】

子どもの調査と比較すると、大きな差異はみられません。

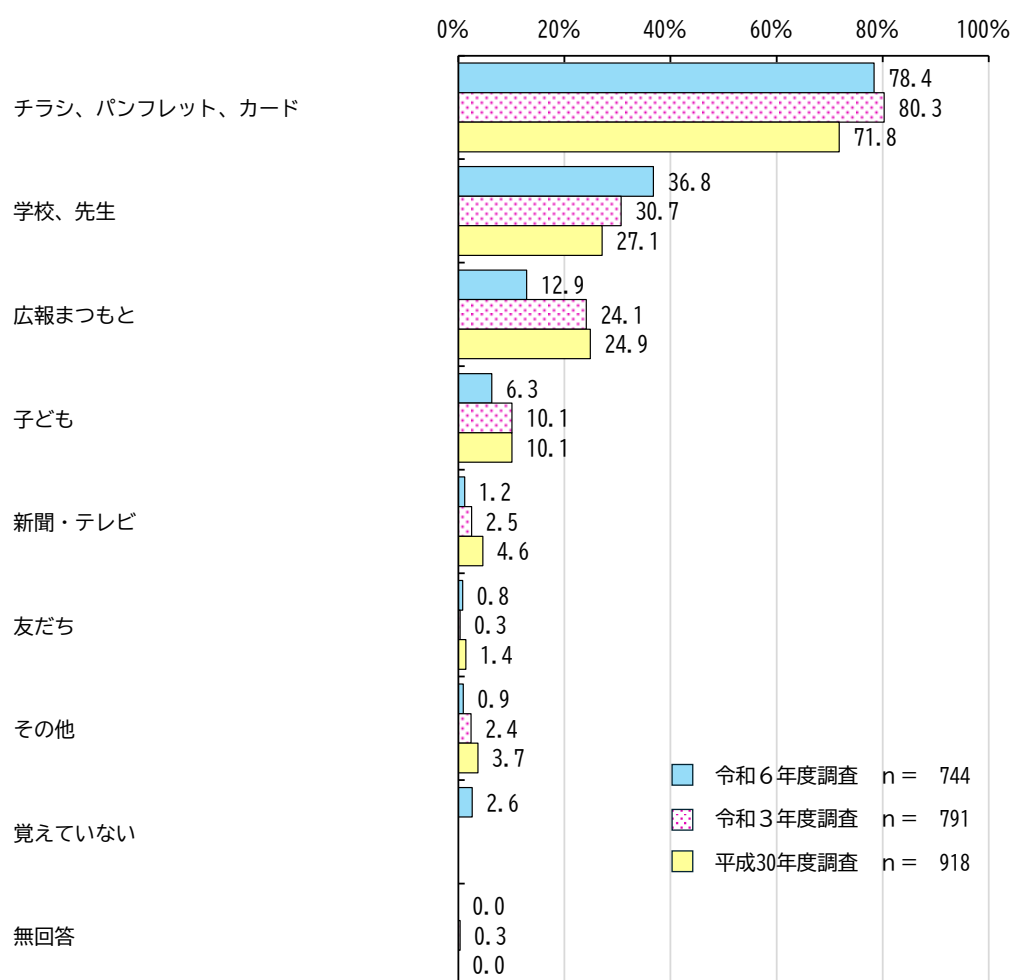


問14で「内容まで知っている」、「名前を知っている、または、見たり聞いたりしたことがある」と回答した人のみ

問15 「こころの鈴」をどのような方法で知りましたか。(複数回答)

「チラシ、パンフレット、カード」が78.4%と最も多く、次いで「学校、先生」が36.8%、「広報まつもと」が12.9%などとなっています。

過去の調査と比較すると、最新の調査になるほど「学校、先生」が多く、「広報まつもと」が少なくなる傾向にあります。



※「覚えていない」は、令和6年度調査から実施している選択肢です。

【子どもの学年別】

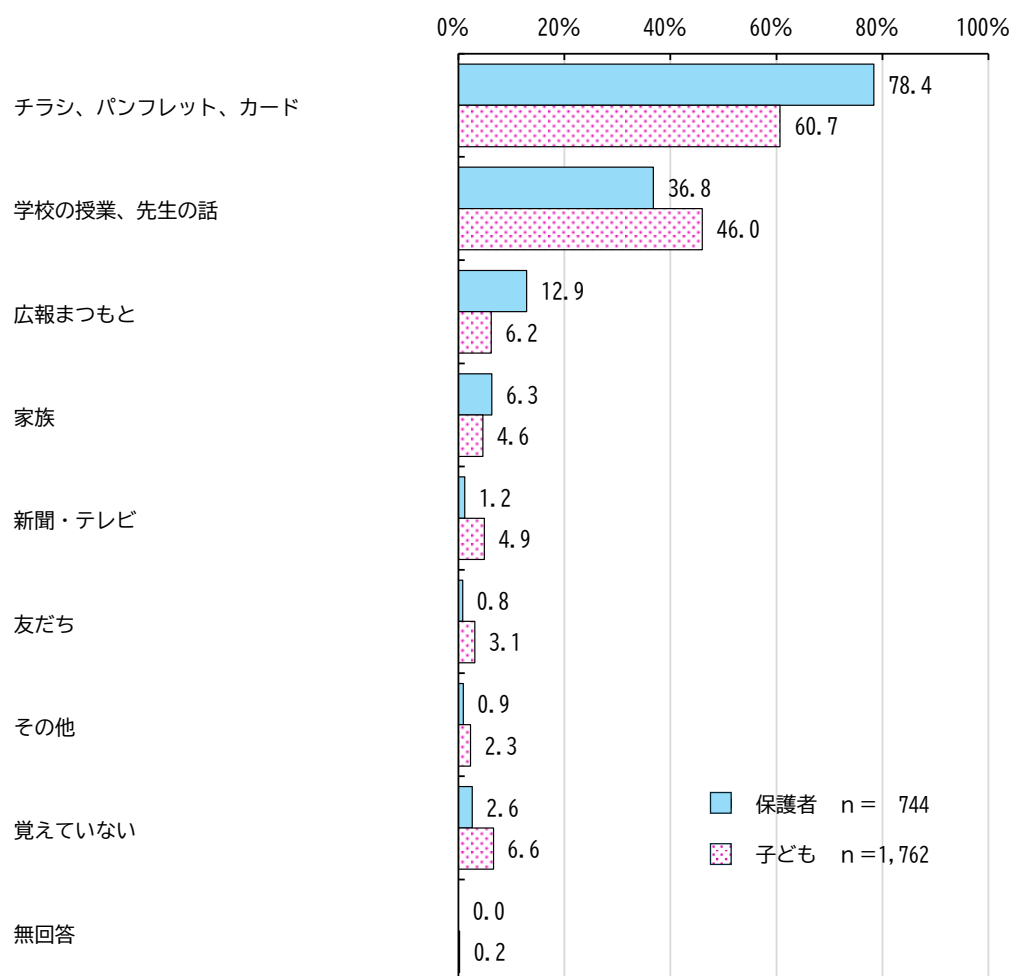
(上段：人 下段：%)

子どもの学年別にみると、《小学校5年生》において「学校、先生」が4割を超えて多く、《中学校2年生》において「チラシ、パンフレット、カード」が8割を超えて多くなっています。

	調査数	チラシ、 パンフレット、 カード	学校、 先生	広 報 ま つ も と	子 ど も	新 聞 ・ テ レ ビ	友 だ ち	そ の 他	覚 え て い な い	無 回 答
全 体	744 100.0	583 78.4	274 36.8	96 12.9	47 6.3	9 1.2	6 0.8	7 0.9	19 2.6	－ －
小学校5年生	379 100.0	294 77.6	157 41.4	42 11.1	29 7.7	3 0.8	2 0.5	5 1.3	6 1.6	－ －
中学校2年生	298 100.0	240 80.5	94 31.5	45 15.1	12 4.0	5 1.7	2 0.7	2 0.7	10 3.4	－ －
高校2年生	67 100.0	49 73.1	23 34.3	9 13.4	6 9.0	1 1.5	2 3.0	－ －	3 4.5	－ －

【子どもの調査との比較（参考）】

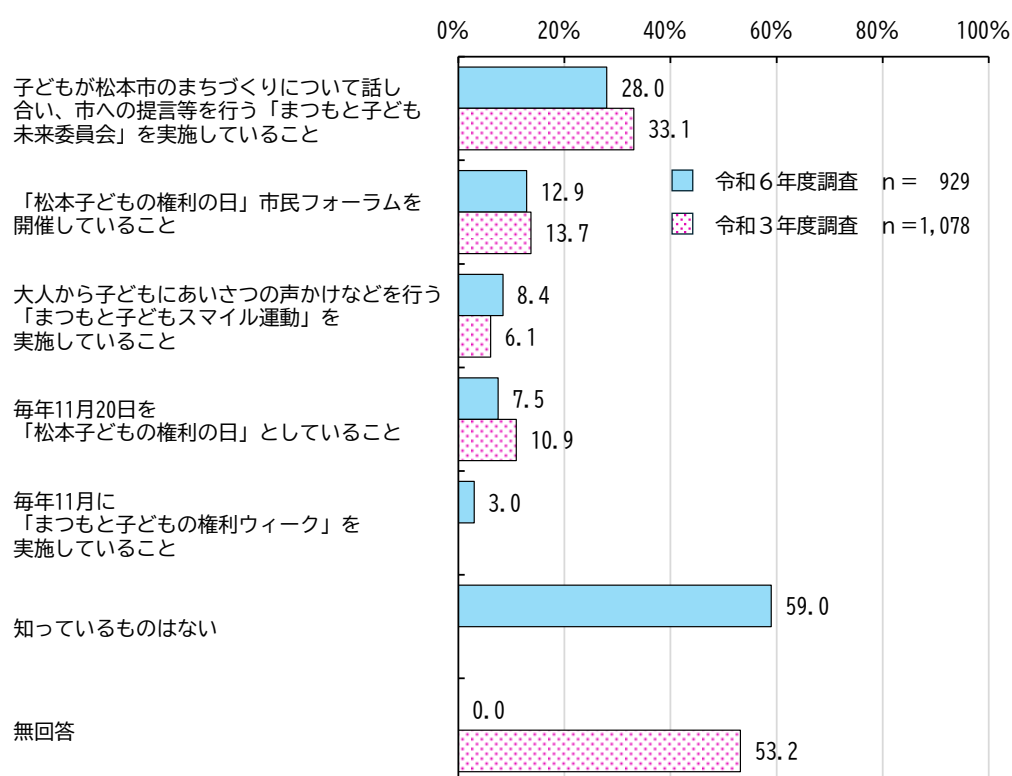
子どもの調査と比較すると、《保護者》において「チラシ、パンフレット、カード」、「広報まつもと」が多く、《子ども》において「学校の授業、先生の話」が4割を超えて多くなっています。



問 16 あなたは、次のことを知っていますか。(複数回答)

「知っているものはない」が59.0%と最も多く、次いで「子どもが松本市のまちづくりについて話し合い、市への提言等を行う『まつもと子ども未来委員会』を実施していること」が28.0%、「『松本市子どもの権利の日』市民フォーラムを開催していること」が12.9%などとなっています。

過去の調査と比較すると、《令和6年度調査》において「子どもが松本市のまちづくりについて話し合い、市への提言等を行う『まつもと子ども未来委員会』を実施していること」が3割を下回って少なくなっています。



※「毎年11月に『まつもと子どもの権利ウィーク』を実施していること」、「知っているものはない」は、令和6年度調査から実施している選択肢です。

【子どもの学年別】

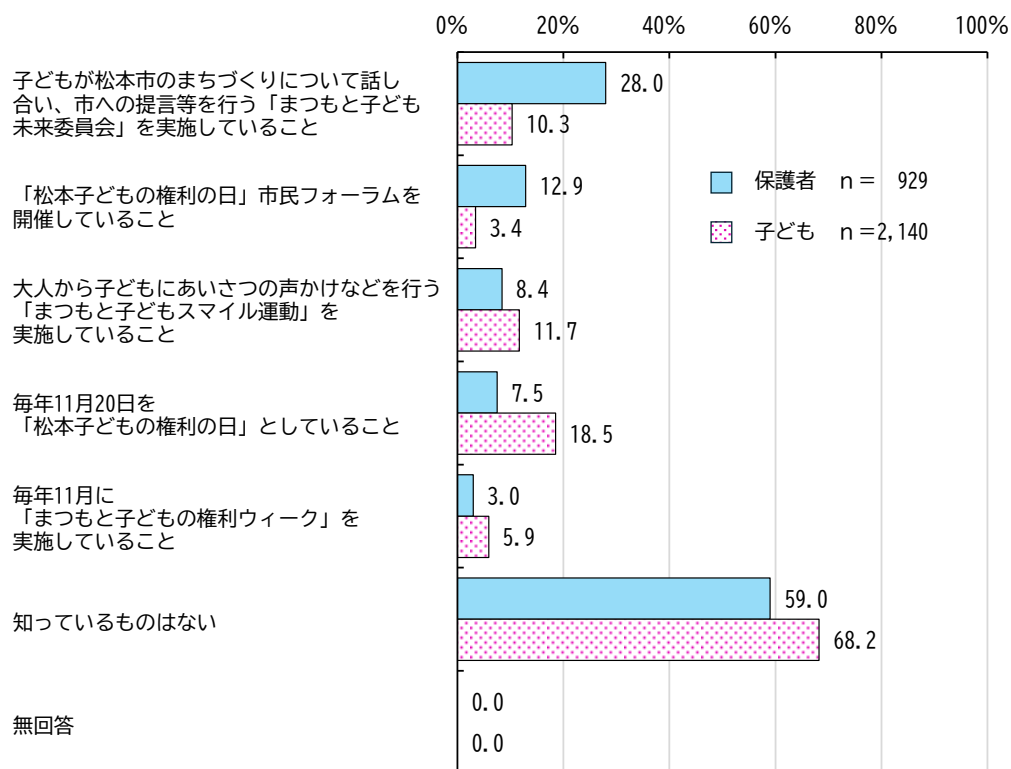
(上段：人 下段：%)

子どもの学年別にみると、「高校2年生」において「子どもが松本市のまちづくりについて話し合い、市への提言等を行う『まつもと子ども未来委員会』を実施していること」、「『松本子どもの権利の日』市民フォーラムを開催していること」が少なく、「知っているものはない」が7割を超えて多くなっています。

	調査数	子どもが松本市のまちづくりについて話し合い、市への提言等を行う『まつもと子ども未来委員会』を実施していること	「松本子どもの権利の日」市民フォーラムを開催していること	大人から子どもにあいさつの声かけなどを行う『まつもと子どもスマイル運動』を実施していること	毎年11月20日を「松本子どもの権利の日」としてしていること	毎年11月に「まつもと子どもの権利ウィーク」を実施していること	知っているものはない	無回答
全 体	929 100.0	260 28.0	120 12.9	78 8.4	70 7.5	28 3.0	548 59.0	- -
小学校5年生	435 100.0	114 26.2	50 11.5	39 9.0	35 8.0	14 3.2	256 58.9	- -
中学校2年生	366 100.0	122 33.3	63 17.2	29 7.9	30 8.2	12 3.3	198 54.1	- -
高校2年生	128 100.0	24 18.8	7 5.5	10 7.8	5 3.9	2 1.6	94 73.4	- -

【子どもの調査との比較（参考）】

子どもの調査と比較すると、《保護者》において「子どもが松本市のまちづくりについて話し合い、市への提言等を行う『まつもと子ども未来委員会』を実施していること」、「『松本子どもの権利の日』市民フォーラムを開催していること」が多く、《子ども》において「毎年11月20日を『松本子どもの権利の日』としていること」、「知っているものはない」が多くなっています。



Ⅲ 資料編

1 子ども用アンケート調査票

子ども用

松本市子どもの権利に関するアンケート調査 ご協力のお願い

松本市には、どの子どもいのおちと健康が守られ、社会の一員として成長できるように「松本市子どもの権利に関する条例」（条例とは、松本市の子どもの権利を実現するための約束です。）があります。

そこで、みなさんが日ごろ感じていることとお聞きし、みなさんの思いや願いを大切にしたい「子どもにやさしいまちづくり」を進めたいと考えています。

みなさんのご意見を1つひとつ検討して、松本市の取り組みに反映するよう検討させていただきますので、調査へのご協力をお願いします。

みなさんのアンケートから実施している主な取り組み

- ① 子どもの権利相談室「こころの鈴」を設置しました。
- ② 子どもの権利を知ってもらうためのポスターを作り、パンフレットを改訂しました。
- ③ 青少年の居場所を増やしました。

なお、回答については、1人ひとりの貴重な意見として、大切に扱い、他に漏らすことはありませんので、ご安心ください。

令和6年5月

松本市・松本市教育委員会

回 答 方 法

- 1 答えは、あてはまる番号を選んでください。
（答えたくないところは、選ばなくても良いです。）
- 2 答えの数は、問ごとにちがいます。（例：「あてはまるものを3つまで選んでください。」）
- 3 「その他」を選んだときは、具体的な内容を書いてください。
- 4 学校や家など、回答しやすい場所で答えてください。

アンケートは、令和6年6月7日（金）までに回答してください。

【問い合わせ先】

この調査について、わからないことや困ったことなどがありましたら、以下の連絡先にお問い合わせください。保護者の方からでも良いです。

松本市 こども部 こども育成課 こども政策担当 小淵、中村

〒390-8620 松本市丸の内3-7 Mail: kodomo-i@city.matsumoto.lg.jp

電話：0263-34-3291 FAX：0263-34-3309

問7 あなたは、「うまくいくか分からないこと」にも取り組みますか。

- | | |
|-------------|------------|
| 1 そう思う | 2 だいたいそう思う |
| 3 あまりそう思わない | 4 そう思わない |

3 ^{なや}悩んでいること、^{こま}困っていることについてお聞きします。

問8 あなたは、これまでおとなから次のようなことをされて「いやな思い」をしたことがありましたか。あてはまるものにいくつでも○をつけてください。

- | | |
|---|-----------|
| 1 お家の人から、たたかれる、なぐられる | |
| 2 お家の人から、心を傷つけられる言葉を言われる | |
| 3 お家の人から、自分をほったらかしにされる | |
| 4 お家の人から、プライベートゾーンをさわられる | |
| 5 学校や施設（児童館・児童センター・学童クラブなど）の先生や職員 ^{しよくいん} から、たたかれる、なぐられる | |
| 6 学校や施設（児童館・児童センター・学童クラブなど）の先生や職員 ^{しよくいん} から、心を傷つけられる言葉を言われる | |
| 7 学校や施設（児童館・児童センター・学童クラブなど）の先生や施設 ^{しせつ} から、プライベートゾーンをさわられる | |
| 8 塾や習いごとの先生、スポーツクラブの監督 ^{かんとく} ・コーチなどから、たたかれる、なぐられる | |
| 9 塾や習いごとの先生、スポーツクラブの監督 ^{かんとく} ・コーチなどから、心を傷つけられる言葉を言われる | |
| 10 塾や習いごとの先生、スポーツクラブの監督 ^{かんとく} ・コーチなどから、プライベートゾーンをさわられる | |
| 11 知らないおとなに、声をかけられる、追いかけられる | |
| 12 その他（ | ） |
| 13 ない | 14 答えたくない |

問9 あなたは、これまで友だちや先輩^{せんぱい}から次のようなことをされて「いやな思い」をしたことがありましたか。あてはまるものにいくつでも○をつけてください。

- | | |
|--|-----------|
| 1 友だちや先輩 ^{せんぱい} などから、無視 ^{むし} される | |
| 2 友だちや先輩 ^{せんぱい} などから、暴力をふるわれる | |
| 3 友だちや先輩 ^{せんぱい} などから、心を傷つけられる言葉を言われる | |
| 4 友だちや先輩 ^{せんぱい} などから、物や金をとられる | |
| 5 友だちや先輩 ^{せんぱい} などから、はずかしいことをむりやりさせられる | |
| 6 友だちや先輩 ^{せんぱい} などから、プライベートゾーンをさわられる | |
| 7 友だちや先輩 ^{せんぱい} などから、写真や動画を撮られる | |
| 8 その他（ | ） |
| 9 ない | 10 答えたくない |

4 困っていること、つらいことの相談についてお聞きします。

問10 困ったとき、つらいとき、だれに相談しますか。
あてはまる主なものに3つまで○をつけてください。

- | | | | |
|-----------------------------|--------------------------|--------------|-------|
| 1 親 | 2 兄弟姉妹 | 3 祖父母 | 4 友だち |
| 5 担任の先生 | 6 保健室の先生 | 7 校長先生、教頭先生 | |
| 8 クラブ・部活動の先生 | 9 スクールカウンセラー、相談学級の先生 | | |
| 10 児童館・児童センター・学童クラブなどの先生や職員 | | | |
| 11 塾、習いごとの先生 | 12 スポーツ団体などクラブチームの監督・コーチ | | |
| 13 子どもの権利相談室「こころの鈴」の相談員 | | | |
| 14 その他（ | ） | 15 だれにも相談しない | |

5 「あなたの意見を言ったりする機会」についてお聞きします。

問11 家庭で、あなたの考えや思っていることを聞いてもらっていると思いますか。

- | | |
|-------------|------------|
| 1 そう思う | 2 だいたいそう思う |
| 3 あまりそう思わない | 4 そう思わない |

問11で、1、2に○をつけた人にお聞きします。

問12 聞いてもらった内容は何か。あてはまる主なものに2つまで○をつけてください。

- | | |
|----------|----------|
| 1 進路・進学先 | 2 塾や習いごと |
| 3 家族の行事 | 4 家のルール |
| 5 家の手伝い | 6 その他（ |

問13 学校で先生に、あなたの考えや思っていることを聞いてもらっていると思いますか。

- | | |
|-------------|------------|
| 1 そう思う | 2 だいたいそう思う |
| 3 あまりそう思わない | 4 そう思わない |

問13で、1、2に○をつけた人にお聞きします。

問14 聞いてもらった内容は何か。あてはまる主なものに2つまで○をつけてください。

- | | |
|-------------------------|--------------|
| 1 クラブや部活動（内容・進め方） | 2 児童会や生徒会の活動 |
| 3 学習の仕方、学校のルール | 4 学校の施設 |
| 5 文化祭や学芸会、運動会、遠足などの学校行事 | |
| 6 その他（ | ） |

問15 地域で、あなたの考え、思っていることを聞いてもらっていると思いますか。

- | | |
|-------------|------------|
| 1 そう思う | 2 だいたいそう思う |
| 3 あまりそう思わない | 4 そう思わない |

問16へ

問 15 で、1、2に○をつけた人にお聞きします。

問 16 聞いてもらった内容は何ですか。あてはまる主なものに2つまで○をつけてください。

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1 遊びやスポーツができる場所 | 2 地域の行事を決めるとき |
| 3 地域のボランティア活動 | 4 自然環境を守ることに |
| 5 文化・芸術の体験活動 | |
| 6 その他（ | ） |

6 あなたの生活のことでお聞きします。

問 17 地域の中で、遊んだりスポーツをしたり、やりたいことができる場所がありますか。

- | | |
|-------------|------|
| 1 ある | 2 ない |
| 3 やりたいことはない | |

問 18 地域の中で、やりたいことができる場所は、どこですか。自由に書いてください。

問 19 あなたには、遊んだり休んだり、自分の好きなことをする時間が十分にありますか。

- | | |
|---------|----------|
| 1 ある | 2 ときどきある |
| 3 あまりない | 4 ない |

問 20 あなたにとって、ホッとできる場所はどこですか。

あてはまるものにいくつでも○をつけてください。

- | |
|---------------------------------|
| 1 自分の部屋など、家で一人でいられる場所 |
| 2 リビングなど家で家族といられる場所 |
| 3 友だちの家、祖父母や親戚の家 |
| 4 学校の教室 |
| 5 学校の保健室、中間教室、フリースクール |
| 6 クラブ活動・部活動・塾・ピアノ・スポーツなどの習い事の教室 |
| 7 児童館・児童センター・学童クラブ |
| 8 図書館、公民館 |
| 9 青少年の居場所 |
| 10 公園、山や川など自然のある所 |
| 11 ゲームセンター、カラオケボックス、マンガ喫茶などのお店 |
| 12 コンビニエンス・ストア、ファストフードなどのお店 |
| 13 その他（ |
| 14 ホッとできる場所はない |

7 あなたの将来^{しょうらい}についてお聞きします。

問21 あなたは、将来^{しょうらい}、つきたい仕事はありますか。

- 1 ある
- 2 いくつかあるが、まだ決めていない → 問24へ
- 3 まだわからない → 問24へ

問21で、1に○をつけた人にお聞きします。

問22 今、一番なりたいと思っている仕事に1つだけ○をつけてください。

- | | |
|---|--|
| 1 医者 ^{いしや} 、歯科医 ^{しかい} 、薬剤師 ^{やくざいし} | 2 保健師 ^{ほけんし} 、看護師 ^{かんごし} 、介護福祉士 ^{かいごふくし} |
| 3 獣医 ^{じゅうい} 、動物飼育 ^{どうぶつしよく} 、トリマー | 4 警察官 ^{けいさつかん} 、消防士 ^{しょうぼうし} 、自衛官 ^{じえいかん} |
| 5 幼稚園 ^{ようちえん} 、保育園 ^{ほいくえん} の先生 | 6 学校の先生 |
| 7 学者、科学者、研究者 | |
| 8 コンピュータ関係（システムエンジニア、ゲームクリエイターなど） | |
| 9 建築士 ^{けんちくし} 、設計士 ^{せうけいし} | 10 大工 |
| 11 農業 ^{りようし} | 12 コック ^{ちようりし} 、調理師 ^{えいようし} 、栄養士 |
| 13 理容師 ^{りようし} 、美容師 ^{びようし} | 14 会社員 |
| 15 公務員 ^{こうむいん} | 16 パン屋 |
| 17 ケーキ屋、パティシエ | 18 花屋 |
| 19 自動車整備士、自動車・電車などの運転士 | |
| 20 スポーツ選手 | |
| 21 歌手、ミュージシャン、俳優 ^{はいゆう} 、タレント、ユーチューバー、バンド、芸人、ダンサー | |
| 22 画家、デザイナー、写真家 | |
| 23 作家、アニメ作家、漫画家 ^{まんがが} 、映画監督 ^{えんどうくわく} | |
| 24 その他（ | ） |

問23 そのために、やっていることはありますか。

あてはまるものにいくつでも○をつけてください。

- 1 学校の勉強をしっかりとやる
- 2 苦手な科目の勉強もしっかりやる
- 3 学校で習ったことをもっと調べてみる
- 4 興味のあることを自分で調べてみる
- 5 塾^{じゅく}や習い事^{なら}をいっしょうけんめいやる
- 6 その他（
- 7 特にやっていない

問24 おとなになって住みたいまちはどこですか。

- | | |
|----------------|------------------|
| 1 松本市に住みたい | 2 長野県内の別のまちに住みたい |
| 3 長野県外のまちに住みたい | 4 日本以外のまちに住みたい |
| 5 わからない | |

8 「松本市子どもの権利に関する条例」「こころの鈴」についてお聞きします。

問 25 松本市は、「松本市子どもの権利に関する条例」（条例とは、松本市の子どもの権利を守るための約束です。）を作りました。あなたは、この条例を知っていますか。

- 1 ^{ないよう}内容まで知っている
 2 名前を知っている、または、見たり聞いたりしたことがある
 3 知らない → 問 29 へ

問 25 で、1、2に○をつけた人にお聞きします。

問 26 「松本市子どもの権利に関する条例」をどのような方法で知りましたか。
 あてはまるものいくつかでも○をつけてください。

- 1 学校の^{じゅぎょう}授業、先生の話
 2 小・中学生用学習パンフレット 「あかるいみらい」
 3 ^{こうほう}広報まつもと 4 新聞・テレビ 5 家族
 6 友だち 7 その他（ ）
 8 覚えていない

問 27 条例ができて良かったと思いますか。

- 1 思う 2 思わない 3 わからない

問 27 で、1、2に○をつけた人にお聞きします。

問 28 それは、どんなところですか。自由に書いてください。

問 29 あなたは、「こころの鈴」を知っていますか。

※松本市には、子どもの^{こま}困ったこと、つらいことなどの相談を受けて、子どもの気持ち
 を大切に助言や支援^{しえん}を行う、子どもの権利相談室「こころの鈴」があります。

- 1 ^{ないよう}上記の内容まで知っている
 2 名前を知っている、または、見たり聞いたりしたことがある
 3 知らない

問 29 で、1、2に○をつけた人にお聞きします。

問 30 「こころの鈴」をどのような方法で知りましたか。
 あてはまるものいくつかでも○をつけてください。

- 1 学校の^{じゅぎょう}授業、先生の話 2 チラシ、パンフレット、カード
 3 ^{こうほう}広報まつもと 4 新聞・テレビ 5 家族
 6 友だち 7 その他（ ）
 8 覚えていない

問 31 あなたは、困^{こま}ったこと、つらいことを「こころの鈴」に相談したいと思いますか。

- | | | |
|------|--------|---------|
| 1 思う | 2 思わない | 3 わからない |
|------|--------|---------|

問 32 「こころの鈴」に相談したい場合には、どのような方法だと相談しやすいですか。
もっとも相談しやすい方法に1つだけ○をつけてください。

- | | |
|----------------|----------------------------|
| 1 無料の電話で | 2 メールで |
| 3 SNS（LINEなど）で | 4 直接 ^{ちよくせつ} 相談室で |
| 5 ファクスで | 6 その他（ ） |

問 33 「こころの鈴」に相談するときに利用したい曜日、時間帯を教えてください。

※現在は、月～木曜日、土曜日は午後1時～午後6時、金曜日は午後1時～午後8時

- | | |
|-------------------|-------------|
| 1 今の曜日と時間でよい | 2 日曜日に相談したい |
| 3 違う時間に相談したい（具体的に | ） |

問 34 あなたは、松本市が行っている次のことを知っていますか。

知っているものにいくつでも○をつけてください。

- | |
|--|
| 1 毎年11月20日を「松本子どもの権利の日」としていること |
| 2 「松本子どもの権利の日」市民フォーラムを開催していること |
| 3 子どもが松本市のまちづくりについて話し合い、市への提言等を行う「まつもと子ども未来委員会」を実施していること |
| 4 大人から子どもにあいさつの声かけなどを行う「まつもと子どもスマイル運動」を実施していること |
| 5 毎年11月に「まつもと子どもの権利ウィーク」を実施していること |
| 6 知っているものはない |

9 最後にお願いします。

問 35 あなたが、松本市や大人に「やってほしいこと」や「こんなことができたらいいな」と思うことがあったら、自由に書いてください。いただいたご意見は、市や市が設置した「子どもにやさしいまちづくり委員会」などで検討します。

ご協力ありがとうございました。

2 子ども用アンケート調査集計表

(上段：人 下段：%)

問1 あなたの学年を教えてください。(単数回答)

		調査数	小学校5年生	中学校2年生	高校2年生	無回答
全 体		2,140 100.0	1,172 54.8	686 32.1	282 13.2	- -
学 年 別	小学校5年生	1,172 100.0	1,172 ▲100.0	- ▼	- ▼	- -
	中学校2年生	686 100.0	- ▼	686 ▲100.0	- ▼	- -
	高校2年生	282 100.0	- ▼	- ▼	282 ▲100.0	- -
自 己 肯 定 感 別	そう思う	680 100.0	450 ▲66.2	170 ▼25.0	60 ▼8.8	- -
	だいたいそう思う	806 100.0	370 ▼45.9	294 ▲36.5	142 ▲17.6	- -
	あまりそう思わない	498 100.0	250 ▽50.2	181 △36.3	67 13.5	- -
	そう思わない	156 100.0	102 ▲65.4	41 26.3	13 8.3	- -

問2 あなたの住んでいるところを教えてください。(単数回答)

		調査数	松本市	松本市以外	無回答
全 体		2,140 100.0	2,007 93.8	133 6.2	- -
学 年 別	小学校5年生	1,172 100.0	1,172 ▲100.0	- ▼	- -
	中学校2年生	686 100.0	647 94.3	39 5.7	- -
	高校2年生	282 100.0	188 ▼66.7	94 ▲33.3	- -
自 己 肯 定 感 別	そう思う	680 100.0	656 ▲96.5	24 ▼3.5	- -
	だいたいそう思う	806 100.0	743 92.2	63 7.8	- -
	あまりそう思わない	498 100.0	458 92.0	40 8.0	- -
	そう思わない	156 100.0	150 96.2	6 3.8	- -

問3 あなたは、自分のことが好きですか。(単数回答)

		調査数	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	無回答
全 体		2,140 100.0	680 31.8	806 37.7	498 23.3	156 7.3	- -
学 年 別	小学校5年生	1,172 100.0	450 ▲ 38.4	370 ▼ 31.6	250 21.3	102 8.7	- -
	中学校2年生	686 100.0	170 ▼ 24.8	294 ▲ 42.9	181 26.4	41 6.0	- -
	高校2年生	282 100.0	60 ▼ 21.3	142 ▲ 50.4	67 23.8	13 4.6	- -
自 己 肯 定 感 別	そう思う	680 100.0	680 ▲100.0	- ▼ -	- ▼ -	- ▼ -	- -
	だいたいそう思う	806 100.0	- ▼ -	806 ▲100.0	- ▼ -	- ▼ -	- -
	あまりそう思わない	498 100.0	- ▼ -	- ▼ -	498 ▲100.0	- ▼ -	- -
	そう思わない	156 100.0	- ▼ -	- ▼ -	- ▼ -	156 ▲100.0	- -

問4 あなたは、自分には良いところがあると思いますか。(単数回答)

		調査数	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	無回答
全 体		2,140 100.0	852 39.8	843 39.4	368 17.2	77 3.6	- -
学 年 別	小学校5年生	1,172 100.0	516 ▲ 44.0	412 ▼ 35.2	192 16.4	52 4.4	- -
	中学校2年生	686 100.0	250 36.4	294 42.9	126 18.4	16 2.3	- -
	高校2年生	282 100.0	86 ▼ 30.5	137 ▲ 48.6	50 17.7	9 3.2	- -
自 己 肯 定 感 別	そう思う	680 100.0	539 ▲ 79.3	130 ▼ 19.1	10 ▼ 1.5	1 ▼ 0.1	- -
	だいたいそう思う	806 100.0	266 ▼ 33.0	467 ▲ 57.9	71 ▼ 8.8	2 ▼ 0.2	- -
	あまりそう思わない	498 100.0	40 ▼ 8.0	226 ▲ 45.4	216 ▲ 43.4	16 3.2	- -
	そう思わない	156 100.0	7 ▼ 4.5	20 ▼ 12.8	71 ▲ 45.5	58 ▲ 37.2	- -

問5 あなたは、まわりの人から大切にされていると思いますか。(単数回答)

		調査数	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	無回答
全 体		2,140 100.0	892 41.7	999 46.7	201 9.4	48 2.2	- -
学 年 別	小学校5年生	1,172 100.0	536 ▲ 45.7	483 ▼ 41.2	120 10.2	33 2.8	- -
	中学校2年生	686 100.0	267 38.9	354 ▲ 51.6	55 8.0	10 1.5	- -
	高校2年生	282 100.0	89 ▼ 31.6	162 ▲ 57.4	26 9.2	5 1.8	- -
	そう思う	680 100.0	472 ▲ 69.4	185 ▼ 27.2	12 ▼ 1.8	11 1.6	- -
自 己 肯 定 感 別	だいたいそう思う	806 100.0	288 ▼ 35.7	467 ▲ 57.9	47 ▼ 5.8	4 ▼ 0.5	- -
	あまりそう思わない	498 100.0	106 ▼ 21.3	285 ▲ 57.2	95 ▲ 19.1	12 2.4	- -
	そう思わない	156 100.0	26 ▼ 16.7	62 39.7	47 ▲ 30.1	21 ▲ 13.5	- -

問6 あなたが、「今打ちこんでいること」や「やりがいを感じていること」は何ですか。
(複数回答：3つまで)

		調査数	学校の勉強	学校のクラブ活動・部活動	友だちとの遊びや活動	おけいこ・習い事(水泳・楽器・習字・絵画・バレエなど)	一人でするゲーム	読書	パソコンやインターネットなど	家の手伝い	地域のスポーツ活動(サッカー・野球・剣道など)	学校の運動会・体育大会などの運動行事	塾の勉強	学校の児童会・生徒会活動	学校の発表会・文化祭などの文化行事
全 体		2,140 100.0	806 37.7	740 34.6	734 34.3	517 24.2	494 23.1	377 17.6	337 15.7	319 14.9	292 13.6	268 12.5	180 8.4	163 7.6	100 4.7
学 年 別	小学校5年生	1,172 100.0	449 38.3	161 ▼ 13.7	418 35.7	411 ▲ 35.1	266 22.7	222 18.9	137 ▼ 11.7	243 ▲ 20.7	192 ▲ 16.4	196 ▲ 16.7	107 9.1	122 ▲ 10.4	35 ▼ 3.0
	中学校2年生	686 100.0	260 37.9	382 ▲ 55.7	226 32.9	88 ▼ 12.8	165 24.1	134 19.5	147 ▲ 21.4	58 ▼ 8.5	94 13.7	53 ▼ 7.7	66 9.6	34 ▼ 5.0	48 ▲ 7.0
	高校2年生	282 100.0	97 34.4	197 ▲ 69.9	90 31.9	18 ▼ 6.4	63 22.3	21 ▼ 7.4	53 18.8	18 ▼ 6.4	6 ▼ 2.1	19 ▼ 6.7	7 ▼ 2.5	7 ▼ 2.5	17 6.0
自 己 肯 定 感 別	そう思う	680 100.0	284 △ 41.8	173 ▼ 25.4	232 34.1	191 △ 28.1	142 20.9	109 16.0	83 ▼ 12.2	115 16.9	129 ▲ 19.0	114 ▲ 16.8	57 8.4	58 8.5	31 4.6
	だいたいそう思う	806 100.0	315 39.1	327 ▲ 40.6	285 35.4	183 22.7	176 21.8	152 18.9	131 16.3	108 13.4	96 11.9	82 ▼ 10.2	70 8.7	72 8.9	42 5.2
	あまりそう思わない	498 100.0	160 ▼ 32.1	197 △ 39.6	167 33.5	114 22.9	123 24.7	89 17.9	87 17.5	70 14.1	52 ▼ 10.4	58 11.6	47 9.4	27 5.4	22 4.4
	そう思わない	156 100.0	47 30.1	43 27.6	50 32.1	29 18.6	53 ▲ 34.0	27 17.3	36 ▲ 23.1	26 16.7	15 9.6	14 9.0	6 ▼ 3.8	6 3.8	5 3.2

		ボランティア活動	地域の子ども会活動	今打ちこんでいること、やりがいを感じていることではない	家族の世話をしているため、きかない	その他	無回答
全 体		17 0.8	14 0.7	44 2.1	3 0.1	115 5.4	-
学 年 別	小学校5年生	12 1.0	13 1.1	32 2.7	2 0.2	52 4.4	-
	中学校2年生	3 0.4	1 0.1	8 1.2	-	43 6.3	-
	高校2年生	2 0.7	-	4 1.4	1 0.4	20 7.1	-
自 己 肯 定 感 別	そう思う	8 1.2	6 0.9	16 2.4	-	32 4.7	-
	だいたいそう思う	4 0.5	4 0.5	11 1.4	-	42 5.2	-
	あまりそう思わない	3 0.6	3 0.6	10 2.0	2 0.4	35 7.0	-
	そう思わない	2 1.3	1 0.6	7 △ 4.5	1 0.6	6 3.8	-

問7 あなたは、「うまくいくか分からないこと」にも取り組めますか。(単数回答)

		調査数	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	無回答
全 体		2,140 100.0	652 30.5	1,023 47.8	388 18.1	77 3.6	- -
学 年 別	小学校5年生	1,172 100.0	418 ▲ 35.7	525 ▽ 44.8	181 ▽ 15.4	48 4.1	- -
	中学校2年生	686 100.0	172 ▼ 25.1	365 ▲ 53.2	134 19.5	15 ▽ 2.2	- -
	高校2年生	282 100.0	62 ▼ 22.0	133 47.2	73 ▲ 25.9	14 5.0	- -
自 己 肯 定 感 別	そう思う	680 100.0	339 ▲ 49.9	277 ▼ 40.7	54 ▼ 7.9	10 ▼ 1.5	- -
	だいたいそう思う	806 100.0	192 ▼ 23.8	450 ▲ 55.8	150 18.6	14 ▼ 1.7	- -
	あまりそう思わない	498 100.0	96 ▼ 19.3	246 49.4	133 ▲ 26.7	23 4.6	- -
	そう思わない	156 100.0	25 ▼ 16.0	50 ▼ 32.1	51 ▲ 32.7	30 ▲ 19.2	- -

問8 あなたは、これまでおとなから次のようなことをされて「いやな思い」をしたことがありますか。(複数回答)

		調査数	お家の人から、心を傷つけられる	お家の人から、たたかれる、なぐられる	学校や施設の職員から、心を傷つけられる	お家の人から、自分をほつたらしにされる	習い事の先生などから、心を傷つけられる	知らないおとなに、声をかけられる、追いかけられる	お家の人から、プライベートゾーンをさわられる	学校や施設の職員から、たたかれる、なぐられる	学校や施設の職員から、プライベートゾーンをさわられる	習い事の先生などから、たたかれる、なぐられる	習い事の先生などから、プライベートゾーンをさわられる	その他	ない
全 体		2,140 100.0	153 7.1	96 4.5	59 2.8	37 1.7	33 1.5	25 1.2	19 0.9	9 0.4	6 0.3	4 0.2	2 0.1	18 0.8	1,732 80.9
学 年 別	小学校5年生	1,172 100.0	74 6.3	61 5.2	25 2.1	18 1.5	20 1.7	11 0.9	12 1.0	4 0.3	4 0.3	3 0.3	1 0.1	12 1.0	954 81.4
	中学校2年生	686 100.0	56 8.2	26 3.8	16 2.3	12 1.7	6 0.9	9 1.3	6 0.9	4 0.6	2 0.3	-	-	4 0.6	562 81.9
	高校2年生	282 100.0	23 8.2	9 3.2	18 6.4	7 2.5	7 2.5	5 1.8	1 0.4	1 0.4	-	1 0.4	1 0.4	2 0.7	216 76.6
	そう思う	680 100.0	33 ▽ 4.9	29 4.3	14 2.1	9 1.3	6 0.9	6 0.9	8 1.2	3 0.4	1 0.1	1 0.1	1 0.1	6 0.9	584 ▲ 85.9
自 己 肯 定 感 別	だいたいそう思う	806 100.0	37 ▽ 4.6	22 ▽ 2.7	20 2.5	7 0.9	10 1.2	13 1.6	5 0.6	4 0.5	1 0.1	2 0.2	1 0.1	3 0.4	678 △ 84.1
	あまりそう思わない	498 100.0	52 ▲ 10.4	25 5.0	17 3.4	14 2.8	13 2.6	4 0.8	4 0.8	1 0.2	2 0.4	1 0.2	-	7 1.4	373 ▼ 74.9
	そう思わない	156 100.0	31 ▲ 19.9	20 ▲ 12.8	8 5.1	7 ▲ 4.5	4 2.6	2 1.3	2 1.3	1 0.6	2 1.3	-	-	2 1.3	97 ▼ 62.2

		答えたくない	無回答
全 体		119 5.6	4 0.2
学 年 別	小学校5年生	66 5.6	3 0.3
	中学校2年生	35 5.1	1 0.1
	高校2年生	18 6.4	-
	そう思う	22 ▽ 3.2	1 0.1
自 己 肯 定 感 別	だいたいそう思う	43 5.3	-
	あまりそう思わない	37 7.4	2 0.4
	そう思わない	17 ▲ 10.9	1 0.6

問9 あなたは、これまで友だちや先輩から次のようなことをされて「いやな思い」をしたことがありましたか。(複数回答)

		調査数	つ け ら れ る 言 葉 を 言 わ れ る	友 だ ち や 先 輩 な ど か ら、 無 視 さ る	友 だ ち や 先 輩 な ど か ら、 暴 力 を 加 え ら れ る	友 だ ち や 先 輩 な ど か ら、 物 や 金 を と ら れ る	友 だ ち や 先 輩 な ど か ら、 は ず か し い こ と を わ り や り さ せ ら れ る	友 だ ち や 先 輩 な ど か ら、 ブ ラ イ ベ ー ト ン を さ わ ら れ る	友 だ ち や 先 輩 な ど か ら、 写 真 や 動 画 を 撮 ら れ る	そ の 他	な い	答 え た く な い	無 回 答
全 体		2,140 100.0	264 12.3	136 6.4	85 4.0	35 1.6	32 1.5	30 1.4	30 1.4	25 1.2	1,661 77.6	90 4.2	2 0.1
学 年 別	小学校5年生	1,172 100.0	142 12.1	68 5.8	62 5.3	16 1.4	19 1.6	23 2.0	9 0.8	15 1.3	900 76.8	57 4.9	2 0.2
	中学校2年生	686 100.0	83 12.1	40 5.8	15 2.2	11 1.6	10 1.5	5 0.7	12 1.7	8 1.2	545 79.4	23 3.4	-
	高校2年生	282 100.0	39 13.8	28 9.9	8 2.8	8 2.8	3 1.1	2 0.7	9 3.2	2 0.7	216 76.6	10 3.5	-
自 己 肯 定 感 別	そう思う	680 100.0	70 10.3	32 4.7	21 3.1	7 1.0	10 1.5	11 1.6	9 1.3	4 0.6	553 81.3	26 3.8	-
	だいたいそう思う	806 100.0	86 10.7	48 6.0	29 3.6	15 1.9	7 0.9	10 1.2	9 1.1	8 1.0	640 79.4	33 4.1	1 0.1
	あまりそう思わない	498 100.0	67 13.5	37 7.4	21 4.2	7 1.4	11 2.2	4 0.8	7 1.4	9 1.8	372 74.7	21 4.2	1 0.2
	そう思わない	156 100.0	41 26.3	19 12.2	14 9.0	6 3.8	4 2.6	5 3.2	5 3.2	4 2.6	96 61.5	10 6.4	-

問10 困ったとき、つらいとき、だれに相談しますか。(複数回答：3つまで)

		調査数	親	友だち	担任の先生	兄弟姉妹	祖父母	保健室の先生	クラブ・部活動の先生	子どもの権利相談員「こころの鈴」の相談員	校長先生、教頭先生	スクールのカウンセラー、相談学級の先生	塾、習い事の先生	スポーツ団体などの監督・コーチ	児童館・児童センター・児童クラブなどの先生や職員
全 体		2,140 100.0	1,635 76.4	1,261 58.9	561 26.2	430 20.1	236 11.0	72 3.4	43 2.0	43 2.0	33 1.5	28 1.3	26 1.2	19 0.9	15 0.7
学 年 別	小学校5年生	1,172 100.0	963 82.2	620 52.9	381 32.5	247 21.1	165 14.1	44 3.8	4 0.3	34 2.9	28 2.4	22 1.9	7 0.6	11 0.9	11 0.9
	中学校2年生	686 100.0	464 67.6	459 66.9	140 20.4	134 19.5	59 8.6	20 2.9	22 3.2	7 1.0	4 0.6	5 0.7	14 2.0	5 0.7	3 0.4
	高校2年生	282 100.0	208 73.8	182 64.5	40 14.2	49 17.4	12 4.3	8 2.8	17 6.0	2 0.7	1 0.4	1 0.4	5 1.8	3 1.1	1 0.4
	そう思う	680 100.0	568 83.5	368 54.1	214 31.5	149 21.9	86 12.6	24 3.5	13 1.9	19 2.8	12 1.8	6 0.9	9 1.3	6 0.9	4 0.6
自 己 肯 定 感 別	だいたいそう思う	806 100.0	633 78.5	514 63.8	209 25.9	152 18.9	92 11.4	36 4.5	22 2.7	11 1.4	8 1.0	7 0.9	8 1.0	11 1.4	3 0.4
	あまりそう思わない	498 100.0	343 68.9	303 60.8	105 21.1	108 21.7	47 9.4	11 2.2	7 1.4	9 1.8	9 1.8	11 2.2	7 1.4	1 0.2	5 1.0
	そう思わない	156 100.0	91 58.3	76 48.7	33 21.2	21 13.5	11 7.1	1 0.6	1 0.6	4 2.6	4 2.6	4 2.6	2 1.3	1 0.6	3 1.9

		その他	だれにも相談しない	無回答
全 体		23 1.1	212 9.9	- -
学 年 別	小学校5年生	7 0.6	95 8.1	- -
	中学校2年生	11 1.6	86 12.5	- -
	高校2年生	5 1.8	31 11.0	- -
	そう思う	6 0.9	49 7.2	- -
自 己 肯 定 感 別	だいたいそう思う	8 1.0	61 7.6	- -
	あまりそう思わない	6 1.2	63 12.7	- -
	そう思わない	3 1.9	39 25.0	- -

問 11 家庭で、あなたの考えや思っていることを聞いてもらっていると思いますか。(単数回答)

		調査数	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	無回答
全 体		2,140 100.0	1,285 60.0	652 30.5	132 6.2	71 3.3	- -
学 年 別	小学校 5 年生	1,172 100.0	737 △ 62.9	323 ▽ 27.6	74 6.3	38 3.2	- -
	中学校 2 年生	686 100.0	377 ▼ 55.0	244 ▲ 35.6	44 6.4	21 3.1	- -
	高校 2 年生	282 100.0	171 60.6	85 30.1	14 5.0	12 4.3	- -
	自己肯定感別						
自己肯定感別	そう思う	680 100.0	535 ▲ 78.7	113 ▼ 16.6	19 ▼ 2.8	13 ▽ 1.9	- -
	だいたいそう思う	806 100.0	475 58.9	279 △ 34.6	34 ▽ 4.2	18 2.2	- -
	あまりそう思わない	498 100.0	232 ▼ 46.6	193 ▲ 38.8	51 ▲ 10.2	22 4.4	- -
	そう思わない	156 100.0	43 ▼ 27.6	67 ▲ 42.9	28 ▲ 17.9	18 ▲ 11.5	- -

問 12 聞いてもらった内容は何ですか。(複数回答：2つまで)

		調査数	塾や習い事	進路・進学先	家の手伝い	家のルール	家族の行事	その他	無回答
全 体		1,937 100.0	766 39.5	619 32.0	490 25.3	371 19.2	328 16.9	317 16.4	2 0.1
学 年 別	小学校 5 年生	1,060 100.0	466 ▲ 44.0	123 ▼ 11.6	367 ▲ 34.6	256 ▲ 24.2	211 ▲ 19.9	173 16.3	1 0.1
	中学校 2 年生	621 100.0	251 40.4	295 ▲ 47.5	95 ▼ 15.3	95 ▽ 15.3	89 14.3	111 17.9	- -
	高校 2 年生	256 100.0	49 ▼ 19.1	201 ▲ 78.5	28 ▼ 10.9	20 ▼ 7.8	28 ▽ 10.9	33 12.9	1 0.4
	自己肯定感別								
自己肯定感別	そう思う	648 100.0	276 42.6	187 28.9	182 28.1	133 20.5	113 17.4	98 15.1	- -
	だいたいそう思う	754 100.0	291 38.6	274 ▲ 36.3	184 24.4	137 18.2	129 17.1	116 15.4	2 0.3
	あまりそう思わない	425 100.0	160 37.6	141 33.2	99 23.3	72 16.9	69 16.2	80 18.8	- -
	そう思わない	110 100.0	39 35.5	17 ▼ 15.5	25 22.7	29 26.4	17 15.5	23 20.9	- -

問13 学校で先生に、あなたの考えや思っていることを聞いてもらっていると思いますか。
(単数回答)

		調査数	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	無回答
全 体		2,140 100.0	936 43.7	865 40.4	232 10.8	107 5.0	- -
学 年 別	小学校5年生	1,172 100.0	570 ▲ 48.6	427 ▼ 36.4	112 9.6	63 5.4	- -
	中学校2年生	686 100.0	290 42.3	292 42.6	72 10.5	32 4.7	- -
	高校2年生	282 100.0	76 ▼ 27.0	146 ▲ 51.8	48 ▲ 17.0	12 4.3	- -
自己肯定感別	そう思う	680 100.0	420 ▲ 61.8	183 ▼ 26.9	51 ▼ 7.5	26 3.8	- -
	だいたいそう思う	806 100.0	310 ▼ 38.5	397 ▲ 49.3	71 8.8	28 ▽ 3.5	- -
	あまりそう思わない	498 100.0	159 ▼ 31.9	217 43.6	88 ▲ 17.7	34 6.8	- -
	そう思わない	156 100.0	47 ▼ 30.1	68 43.6	22 14.1	19 ▲ 12.2	- -

問14 聞いてもらった内容は何か。(複数回答：2つまで)

		調査数	学習の仕方、学校のルール	クラブや部活動（内容・進め方）	文化祭や学校行事、運動会、遠足などの学校や学芸会、	児童会や生徒会の活動	学校の施設	その他	無回答
全 体		1,801 100.0	771 42.8	714 39.6	455 25.3	425 23.6	88 4.9	183 10.2	5 0.3
学 年 別	小学校5年生	997 100.0	432 43.3	284 ▼ 28.5	306 ▲ 30.7	285 ▲ 28.6	54 5.4	112 11.2	2 0.2
	中学校2年生	582 100.0	250 43.0	296 ▲ 50.9	107 ▼ 18.4	125 21.5	22 3.8	52 8.9	3 0.5
	高校2年生	222 100.0	89 40.1	134 ▲ 60.4	42 ▽ 18.9	15 ▼ 6.8	12 5.4	19 8.6	- -
自己肯定感別	そう思う	603 100.0	261 43.3	221 36.7	190 ▲ 31.5	153 25.4	25 4.1	62 10.3	- -
	だいたいそう思う	707 100.0	303 42.9	295 41.7	160 22.6	168 23.8	36 5.1	59 8.3	1 0.1
	あまりそう思わない	376 100.0	159 42.3	157 41.8	82 21.8	75 19.9	21 5.6	45 12.0	3 0.8
	そう思わない	115 100.0	48 41.7	41 35.7	23 20.0	29 25.2	6 5.2	17 14.8	1 0.9

問 15 地域で、あなたの考え、思っていることを聞いてもらっていると思いますか。(単数回答)

		調査数	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	無回答
全 体		2,140 100.0	421 19.7	624 29.2	585 27.3	510 23.8	- -
学 年 別	小学校 5 年生	1,172 100.0	284 ▲ 24.2	391 ▲ 33.4	276 ▼ 23.5	221 ▼ 18.9	- -
	中学校 2 年生	686 100.0	104 ▼ 15.2	170 ▽ 24.8	216 △ 31.5	196 ▲ 28.6	- -
	高校 2 年生	282 100.0	33 ▼ 11.7	63 ▽ 22.3	93 △ 33.0	93 ▲ 33.0	- -
自 己 肯 定 感 別	そう思う	680 100.0	232 ▲ 34.1	178 26.2	144 ▼ 21.2	126 ▼ 18.5	- -
	だいたいそう思う	806 100.0	117 ▼ 14.5	284 ▲ 35.2	220 27.3	185 23.0	- -
	あまりそう思わない	498 100.0	59 ▼ 11.8	119 ▼ 23.9	182 ▲ 36.5	138 △ 27.7	- -
	そう思わない	156 100.0	13 ▼ 8.3	43 27.6	39 25.0	61 ▲ 39.1	- -

問 16 聞いてもらった内容は何か。(複数回答：2つまで)

		調査数	遊びやスポーツができる場所	地域の行事を決めるとき	地域のボランティア活動	自然環境を守ること	文化・芸術の体験活動	その他	無回答
全 体		1,045 100.0	596 57.0	355 34.0	206 19.7	170 16.3	83 7.9	53 5.1	- -
学 年 別	小学校 5 年生	675 100.0	404 59.9	235 34.8	113 16.7	129 △ 19.1	53 7.9	34 5.0	- -
	中学校 2 年生	274 100.0	138 ▽ 50.4	97 35.4	65 23.7	25 ▼ 9.1	22 8.0	18 6.6	- -
	高校 2 年生	96 100.0	54 56.3	23 ▽ 24.0	28 △ 29.2	16 16.7	8 8.3	1 1.0	- -
自 己 肯 定 感 別	そう思う	410 100.0	246 60.0	148 36.1	72 17.6	78 19.0	28 6.8	20 4.9	- -
	だいたいそう思う	401 100.0	228 56.9	121 30.2	83 20.7	51 12.7	44 △ 11.0	19 4.7	- -
	あまりそう思わない	178 100.0	97 54.5	60 33.7	41 23.0	31 17.4	8 4.5	9 5.1	- -
	そう思わない	56 100.0	25 44.6	26 △ 46.4	10 17.9	10 17.9	3 5.4	5 8.9	- -

問 17 地域の中で、遊んだりスポーツをしたり、やりたいことができる場所がありますか。
(単数回答)

		調査数	ある	ない	やりたいことは ない	無 回 答
全 体		2,140 100.0	1,466 68.5	305 14.3	369 17.2	- -
学 年 別	小学校5年生	1,172 100.0	880 ▲ 75.1	124 ▼ 10.6	168 ▼ 14.3	- -
	中学校2年生	686 100.0	422 ▼ 61.5	123 ▲ 17.9	141 △ 20.6	- -
	高校2年生	282 100.0	164 ▼ 58.2	58 ▲ 20.6	60 21.3	- -
自 己 肯 定 感 別	そう思う	680 100.0	536 ▲ 78.8	82 12.1	62 ▼ 9.1	- -
	だいたいそう思う	806 100.0	565 70.1	102 12.7	139 17.2	- -
	あまりそう思わない	498 100.0	285 ▼ 57.2	94 ▲ 18.9	119 ▲ 23.9	- -
	そう思わない	156 100.0	80 ▼ 51.3	27 17.3	49 ▲ 31.4	- -

問 19 あなたには、遊んだり休んだり、自分の好きなことをする時間が十分にありますか。
(単数回答)

		調査数	ある	ときどき ある	あまり ない	ない	無 回 答
全 体		2,140 100.0	1,491 69.7	468 21.9	161 7.5	20 0.9	- -
学 年 別	小学校5年生	1,172 100.0	877 ▲ 74.8	222 ▽ 18.9	69 ▽ 5.9	4 ▽ 0.3	- -
	中学校2年生	686 100.0	463 67.5	172 △ 25.1	46 6.7	5 0.7	- -
	高校2年生	282 100.0	151 ▼ 53.5	74 26.2	46 ▲ 16.3	11 ▲ 3.9	- -
自 己 肯 定 感 別	そう思う	680 100.0	543 ▲ 79.9	98 ▼ 14.4	36 ▽ 5.3	3 0.4	- -
	だいたいそう思う	806 100.0	559 69.4	184 22.8	59 7.3	4 0.5	- -
	あまりそう思わない	498 100.0	298 ▼ 59.8	143 ▲ 28.7	49 9.8	8 1.6	- -
	そう思わない	156 100.0	91 ▼ 58.3	43 27.6	17 10.9	5 ▲ 3.2	- -

問 20 あなたにとって、ホッとできる場所はどこですか。(複数回答)

		調 査 数	自 分 の 部 屋 な ど、 家 で 一 人 で い る 場 所	リ ビ ン グ な ど、 家 で 家 族 と い ら る 場 所	友 だ ち の 家、 祖 父 母 や 親 戚 の 家	公 園、 山 や 川 な ど 自 然 の あ る 所	図 書 館、 公 民 館	学 校 の 教 室	ク ラ ブ 活 動・ 部 活 動・ 塾・ ピ ア ノ な ど の 習 い 事 の 教 室	ゲ ー ム セ ン タ ー、 カ ラ オ ケ ボ ツ ク ス、 マ ン ガ 喫 茶 な ど の お 店	コ ン ビ ニ、 フ ア ス ト フ ー ド な ど の お 店	学 校 の 保 健 室、 教 育 支 援 セ ン タ ー、 フ リ ー ス ク ー ル	児 童 館・ 児 童 セ ン タ ー・ 学 童 ク ラ ブ	青 少 年 の 居 場 所	そ の 他
全 体		2,140 100.0	1,449 67.7	1,341 62.7	609 28.5	532 24.9	436 20.4	428 20.0	307 14.3	212 9.9	118 5.5	101 4.7	79 3.7	17 0.8	64 3.0
学 年 別	小学校 5 年生	1,172 100.0	629 53.7	816 69.6	371 31.7	304 25.9	299 25.5	275 23.5	145 12.4	127 10.8	73 6.2	81 6.9	73 6.2	12 1.0	34 2.9
	中学校 2 年生	686 100.0	570 83.1	399 58.2	195 28.4	176 25.7	124 18.1	132 19.2	134 19.5	56 8.2	34 5.0	19 2.8	5 0.7	4 0.6	25 3.6
	高校 2 年生	282 100.0	250 88.7	126 44.7	43 15.2	52 18.4	13 4.6	21 7.4	28 9.9	29 10.3	11 3.9	1 0.4	1 0.4	1 0.4	5 1.8
自 己 肯 定 感 別	そう思う	680 100.0	410 60.3	492 72.4	221 32.5	181 26.6	152 22.4	169 24.9	107 15.7	68 10.0	39 5.7	36 5.3	40 5.9	7 1.0	18 2.6
	だいたいそう思う	806 100.0	581 72.1	509 63.2	233 28.9	207 25.7	159 19.7	165 20.5	115 14.3	72 8.9	41 5.1	31 3.8	20 2.5	5 0.6	24 3.0
	あまりそう思わない	498 100.0	352 70.7	280 56.2	126 25.3	105 21.1	94 18.9	74 14.9	64 12.9	43 8.6	25 5.0	23 4.6	13 2.6	3 0.6	17 3.4
	そう思わない	156 100.0	106 67.9	60 38.5	29 18.6	39 25.0	31 19.9	20 12.8	21 13.5	29 18.6	13 8.3	11 7.1	6 3.8	2 1.3	5 3.2

		ホ ッ と で き る 場 所 は な い	無 回 答
全 体		26 1.2	1 0.0
学 年 別	小学校 5 年生	17 1.5	1 0.1
	中学校 2 年生	6 0.9	-
	高校 2 年生	3 1.1	-
自 己 肯 定 感 別	そう思う	5 0.7	1 0.1
	だいたいそう思う	2 0.2	-
	あまりそう思わない	7 1.4	-
	そう思わない	12 7.7	-

問 21 あなたは、将来、つきたい仕事はありますか。(単数回答)

		調 査 数	あ る	な い く つ か あ る が、 ま だ 決 め て い	ま だ わ か ら な い	無 回 答
全 体		2,140 100.0	1,092 51.0	580 27.1	468 21.9	- -
学 年 別	小学校 5 年生	1,172 100.0	668 ▲ 57.0	304 25.9	200 ▼ 17.1	- -
	中学校 2 年生	686 100.0	296 ▼ 43.1	194 28.3	196 ▲ 28.6	- -
	高校 2 年生	282 100.0	128 45.4	82 29.1	72 25.5	- -
自 己 肯 定 感 別	そう思う	680 100.0	409 ▲ 60.1	167 24.6	104 ▼ 15.3	- -
	だいたいそう思う	806 100.0	383 ▽ 47.5	243 30.1	180 22.3	- -
	あまりそう思わない	498 100.0	233 46.8	129 25.9	136 ▲ 27.3	- -
	そう思わない	156 100.0	67 ▽ 42.9	41 26.3	48 ▲ 30.8	- -

問 22 今、一番なりたいと思っている仕事は何ですか。(単数回答)

		調査数	スポーツ選手	歌手、ミュージシャン、俳優、タレント、芸人、バンド、Youtuberなど	医者、歯科医、薬剤師	保健師、看護師、介護福祉士	コンピュータ関係（システムエンジニアなど）	幼稚園、保育園の先生	獣医、動物飼育、トリマー	ケーキ屋、パティシエ	理容師、美容師	画家、デザイナー、写真家	学校の先生	作家、アニメ作家、漫画家、映画監督	警察官、消防士、自衛官
全 体		1,092 100.0	198 18.1	97 8.9	72 6.6	50 4.6	50 4.6	46 4.2	45 4.1	43 3.9	42 3.8	33 3.0	32 2.9	32 2.9	28 2.6
学 年 別	小学校5年生	668 100.0	132 19.8	71 10.6	43 6.4	24 3.6	21 3.1	27 4.0	27 4.0	34 5.1	24 3.6	21 3.1	12 1.8	23 3.4	17 2.5
	中学校2年生	296 100.0	43 14.5	18 6.1	26 8.8	9 3.0	19 6.4	14 4.7	17 5.7	9 3.0	16 5.4	10 3.4	13 4.4	6 2.0	8 2.7
	高校2年生	128 100.0	23 18.0	8 6.3	3 2.3	17 13.3	10 7.8	5 3.9	1 0.8	▽ -	2 1.6	2 1.6	7 5.5	3 2.3	3 2.3
	そう思う	409 100.0	92 △ 22.5	36 8.8	30 7.3	16 3.9	13 3.2	19 4.6	17 4.2	14 3.4	11 2.7	12 2.9	11 2.7	16 3.9	15 3.7
自 己 肯 定 感 別	だいたいそう思う	383 100.0	64 16.7	26 6.8	24 6.3	17 4.4	23 6.0	17 4.4	11 2.9	20 5.2	15 3.9	12 3.1	10 2.6	10 2.6	4 1.0
	あまりそう思わない	233 100.0	35 15.0	22 9.4	12 5.2	15 6.4	11 4.7	7 3.0	13 5.6	6 2.6	14 6.0	7 3.0	10 4.3	2 0.9	8 3.4
	そう思わない	67 100.0	7 10.4	13 ▲ 19.4	6 9.0	2 3.0	3 4.5	3 4.5	4 6.0	3 4.5	2 3.0	2 3.0	1 1.5	4 6.0	1 1.5

			自動車整備士、自動車の運転、自転車・電車など	コック、調理師、栄養士	学者、科学者、研究者	建築士、設計士	会社員	公務員	大工	パン屋	農業	花屋	その他	無回答
全 体			28 2.6	22 2.0	21 1.9	20 1.8	19 1.7	13 1.2	12 1.1	12 1.1	10 0.9	5 0.5	162 14.8	-
学 年 別	小学校5年生		18 2.7	13 1.9	14 2.1	13 1.9	8 1.2	2 0.3	11 1.6	10 1.5	6 0.9	4 0.6	93 13.9	-
	中学校2年生		7 2.4	6 2.0	6 2.0	4 1.4	9 3.0	6 2.0	1 0.3	2 0.7	4 1.4	1 0.3	42 14.2	-
	高校2年生		3 2.3	3 2.3	1 0.8	3 2.3	2 1.6	5 ▲ 3.9	-	-	-	-	27 △ 21.1	-
	そう思う		12 2.9	8 2.0	6 1.5	7 1.7	5 1.2	5 1.2	4 1.0	2 0.5	-	2 0.5	56 13.7	-
自 己 肯 定 感 別	だいたいそう思う		8 2.1	12 3.1	8 2.1	11 2.9	8 2.1	6 1.6	5 1.3	6 1.6	3 0.8	1 0.3	62 16.2	-
	あまりそう思わない		4 1.7	2 0.9	7 3.0	2 0.9	5 2.1	2 0.9	3 1.3	3 1.3	6 ▲ 2.6	2 0.9	35 15.0	-
	そう思わない		4 6.0	-	-	-	1 1.5	-	-	1 1.5	1 1.5	1 -	9 13.4	-

問23 そのために、やっていることはありますか。（複数回答）

		調査数	学校の勉強をしつかりやる	興味のあることを自分で調べて	塾や習い事をいっしょうけんめ	苦手な科目の勉強もしつかりやる	学校で習ったことをもつと調べてみる	その他	特にやっていない	無回答
全 体		1,092 100.0	556 50.9	488 44.7	345 31.6	329 30.1	104 9.5	109 10.0	95 8.7	- -
学 年 別	小学校5年生	668 100.0	315 47.2	262 ▼ 39.2	247 ▲ 37.0	207 31.0	65 9.7	82 △ 12.3	54 8.1	- -
	中学校2年生	296 100.0	163 55.1	152 △ 51.4	83 28.0	93 31.4	27 9.1	22 7.4	31 10.5	- -
	高校2年生	128 100.0	78 △ 60.9	74 ▲ 57.8	15 ▼ 11.7	29 22.7	12 9.4	5 ▽ 3.9	10 7.8	- -
自 己 肯 定 感 別	そう思う	409 100.0	231 △ 56.5	170 41.6	147 35.9	134 32.8	43 10.5	58 ▲ 14.2	26 6.4	- -
	だいたいそう思う	383 100.0	198 51.7	176 46.0	123 32.1	121 31.6	39 10.2	33 8.6	27 7.0	- -
	あまりそう思わない	233 100.0	106 45.5	113 48.5	63 27.0	65 27.9	17 7.3	11 ▼ 4.7	29 △ 12.4	- -
	そう思わない	67 100.0	21 ▼ 31.3	29 43.3	12 ▽ 17.9	9 ▼ 13.4	5 7.5	7 10.4	13 ▲ 19.4	- -

問24 おとなになって住みたいまちはどこですか。（単数回答）

		調査数	松本市に住みたい	長野県内の別のまちに住みたい	長野県外のまちに住みたい	日本以外のまちに住みたい	わからない	無回答
全 体		2,140 100.0	580 27.1	219 10.2	564 26.4	118 5.5	659 30.8	- -
学 年 別	小学校5年生	1,172 100.0	397 ▲ 33.9	127 10.8	243 ▼ 20.7	65 5.5	340 29.0	- -
	中学校2年生	686 100.0	150 ▼ 21.9	52 ▽ 7.6	192 28.0	44 6.4	248 ▲ 36.2	- -
	高校2年生	282 100.0	33 ▼ 11.7	40 △ 14.2	129 ▲ 45.7	9 3.2	71 ▽ 25.2	- -
自 己 肯 定 感 別	そう思う	680 100.0	217 ▲ 31.9	54 ▽ 7.9	166 24.4	53 ▲ 7.8	190 27.9	- -
	だいたいそう思う	806 100.0	195 24.2	96 11.9	230 28.5	35 4.3	250 31.0	- -
	あまりそう思わない	498 100.0	129 25.9	55 11.0	123 24.7	20 4.0	171 34.3	- -
	そう思わない	156 100.0	39 25.0	14 9.0	45 28.8	10 6.4	48 30.8	- -

問 25 松本市は、「松本市子どもの権利に関する条例」(条例とは、松本市の子どもの権利を守るための約束です。)を作りました。あなたは、この条例を知っていますか。(単数回答)

		調査数	内容まで知っている	名前を知っている、または、聞き知ったことがある	知らない	無回答
全 体		2,140 100.0	182 8.5	891 41.6	1,067 49.9	- -
学 年 別	小学校 5 年生	1,172 100.0	113 9.6	439 ▼ 37.5	620 △ 52.9	- -
	中学校 2 年生	686 100.0	56 8.2	357 ▲ 52.0	273 ▼ 39.8	- -
	高校 2 年生	282 100.0	13 ▼ 4.6	95 ▼ 33.7	174 ▲ 61.7	- -
自 己 肯 定 感 別	そう思う	680 100.0	72 10.6	269 39.6	339 49.9	- -
	だいたいそう思う	806 100.0	67 8.3	382 ▲ 47.4	357 ▼ 44.3	- -
	あまりそう思わない	498 100.0	34 6.8	194 39.0	270 54.2	- -
	そう思わない	156 100.0	9 5.8	46 ▼ 29.5	101 ▲ 64.7	- -

問 26 「松本市子どもの権利に関する条例」をどのような方法で知りましたか。(複数回答)

		調査数	学校の授業、先生の話	「小・中・高・大学生用学習パンフレット」	新聞・テレビ	広報まつもと	家族	友だち	その他	覚えていない	無回答
全 体		1,073 100.0	594 55.4	159 14.8	112 10.4	80 7.5	74 6.9	35 3.3	30 2.8	261 24.3	- -
学 年 別	小学校 5 年生	552 100.0	309 56.0	92 16.7	62 11.2	27 ▼ 4.9	51 △ 9.2	25 4.5	13 2.4	125 22.6	- -
	中学校 2 年生	413 100.0	237 57.4	56 13.6	40 9.7	47 ▲ 11.4	19 4.6	9 2.2	13 3.1	97 23.5	- -
	高校 2 年生	108 100.0	48 ▼ 44.4	11 10.2	10 9.3	6 5.6	4 3.7	1 0.9	4 3.7	39 ▲ 36.1	- -
自 己 肯 定 感 別	そう思う	341 100.0	199 58.4	56 16.4	39 11.4	26 7.6	30 8.8	13 3.8	12 3.5	70 20.5	- -
	だいたいそう思う	449 100.0	242 53.9	63 14.0	43 9.6	30 6.7	27 6.0	6 ▼ 1.3	11 2.4	117 26.1	- -
	あまりそう思わない	228 100.0	129 56.6	29 12.7	24 10.5	21 9.2	12 5.3	10 4.4	7 3.1	54 23.7	- -
	そう思わない	55 100.0	24 43.6	11 20.0	6 10.9	3 5.5	5 9.1	6 ▲ 10.9	- -	20 △ 36.4	- -

問 27 条例ができて良かったと思いますか。(単数回答)

		調 査 数	思 う	思 わ な い	わ か ら な い	無 回 答
全 体		1,073 100.0	452 42.1	17 1.6	604 56.3	- -
学 年 別	小学校5年生	552 100.0	262 △ 47.5	13 2.4	277 ▼ 50.2	- -
	中学校2年生	413 100.0	154 ▽ 37.3	3 0.7	256 △ 62.0	- -
	高校2年生	108 100.0	36 33.3	1 0.9	71 △ 65.7	- -
自 己 肯 定 感 別	そう思う	341 100.0	175 ▲ 51.3	8 2.3	158 ▼ 46.3	- -
	だいたいそう思う	449 100.0	185 41.2	4 0.9	260 57.9	- -
	あまりそう思わない	228 100.0	78 ▽ 34.2	2 0.9	148 ▲ 64.9	- -
	そう思わない	55 100.0	14 ▽ 25.5	3 △ 5.5	38 69.1	- -

問 29 あなたは、「こころの鈴」を知っていますか。(単数回答)

		調 査 数	内 容 ま で 知 っ て い る	た り 名 前 を 知 っ て い る こ と ま た は 、 見	知 ら な い	無 回 答
全 体		2,140 100.0	880 41.1	882 41.2	378 17.7	- -
学 年 別	小学校5年生	1,172 100.0	471 40.2	520 △ 44.4	181 ▽ 15.4	- -
	中学校2年生	686 100.0	337 ▲ 49.1	283 41.3	66 ▼ 9.6	- -
	高校2年生	282 100.0	72 ▼ 25.5	79 ▼ 28.0	131 ▲ 46.5	- -
自 己 肯 定 感 別	そう思う	680 100.0	286 42.1	276 40.6	118 17.4	- -
	だいたいそう思う	806 100.0	336 41.7	340 42.2	130 16.1	- -
	あまりそう思わない	498 100.0	202 40.6	205 41.2	91 18.3	- -
	そう思わない	156 100.0	56 35.9	61 39.1	39 △ 25.0	- -

問 30 「こころの鈴」をどのような方法で知りましたか。(複数回答)

		調査数	チラシ、パンフレット、カード	学校の授業、先生の話	広報まつもと	新聞・テレビ	家族	友だち	その他	覚えていない	無回答
全 体		1,762 100.0	1,070 60.7	811 46.0	110 6.2	86 4.9	81 4.6	54 3.1	41 2.3	117 6.6	3 0.2
学 年 別	小学校 5 年生	991 100.0	541 ▼ 54.6	479 48.3	58 5.9	54 5.4	57 5.8	38 3.8	30 3.0	67 6.8	3 0.3
	中学校 2 年生	620 100.0	424 ▲ 68.4	283 45.6	47 7.6	29 4.7	22 3.5	15 2.4	10 1.6	38 6.1	－ －
	高校 2 年生	151 100.0	105 △ 69.5	49 ▼ 32.5	5 3.3	3 2.0	2 1.3	1 0.7	1 0.7	12 7.9	－ －
	そう思う	562 100.0	314 ▽ 55.9	282 △ 50.2	41 7.3	36 6.4	34 6.0	19 3.4	11 2.0	35 6.2	1 0.2
自 己 肯 定 感 別	だいたいそう思う	676 100.0	440 △ 65.1	299 44.2	35 5.2	29 4.3	30 4.4	13 1.9	13 1.9	37 5.5	－ －
	あまりそう思わない	407 100.0	251 61.7	185 45.5	26 6.4	14 3.4	14 3.4	16 3.9	10 2.5	33 8.1	1 0.2
	そう思わない	117 100.0	65 55.6	45 38.5	8 6.8	7 6.0	3 2.6	6 5.1	7 ▲ 6.0	12 10.3	1 0.9

問 31 あなたは、困ったこと、つらいことを「こころの鈴」に相談したいと思いますか。
(単数回答)

		調 査 数	思 う	思 わ な い	わ か ら な い	無 回 答
全 体		2,140 100.0	408 19.1	839 39.2	893 41.7	- -
学 年 別	小学校5年生	1,172 100.0	280 ▲ 23.9	424 ▽ 36.2	468 39.9	- -
	中学校2年生	686 100.0	96 ▼ 14.0	296 △ 43.1	294 42.9	- -
	高校2年生	282 100.0	32 ▼ 11.3	119 42.2	131 46.5	- -
自 己 肯 定 感 別	そう思う	680 100.0	162 ▲ 23.8	264 38.8	254 ▽ 37.4	- -
	だいたいそう思う	806 100.0	147 18.2	299 37.1	360 44.7	- -
	あまりそう思わない	498 100.0	71 ▼ 14.3	216 43.4	211 42.4	- -
	そう思わない	156 100.0	28 17.9	60 38.5	68 43.6	- -
相 談 先 の 数 別	だれにも相談しない	212 100.0	20 ▼ 9.4	105 ▲ 49.5	87 41.0	- -
	1つ	427 100.0	56 ▼ 13.1	196 ▲ 45.9	175 41.0	- -
	2つ	505 100.0	87 17.2	204 40.4	214 42.4	- -
	3つ	996 100.0	245 ▲ 24.6	334 ▼ 33.5	417 41.9	- -
相 談 先 別	親	1,635 100.0	348 △ 21.3	604 36.9	683 41.8	- -
	兄弟姉妹	430 100.0	88 20.5	167 38.8	175 40.7	- -
	祖父母	236 100.0	58 △ 24.6	80 33.9	98 41.5	- -
	友だち	1,261 100.0	238 18.9	477 37.8	546 43.3	- -
	担任の先生	561 100.0	147 ▲ 26.2	190 ▼ 33.9	224 39.9	- -
	保健室の先生	72 100.0	21 △ 29.2	22 30.6	29 40.3	- -
	校長先生、教頭先生	33 100.0	13 ▲ 39.4	10 30.3	10 30.3	- -
	クラブ・部活動の先生	43 100.0	5 11.6	12 27.9	26 △ 60.5	- -
	スクールカウンセラー等	28 100.0	10 △ 35.7	3 ▼ 10.7	15 53.6	- -
	児童館などの先生や職員	15 100.0	6 △ 40.0	5 33.3	4 26.7	- -
	塾、習いごとの先生	26 100.0	3 11.5	9 34.6	14 53.8	- -
	クラブチームの監督・コーチ	19 100.0	3 15.8	8 42.1	8 42.1	- -
	「こころの鈴」の相談員	43 100.0	21 ▲ 48.8	7 ▼ 16.3	15 34.9	- -
	その他	23 100.0	4 17.4	12 52.2	7 30.4	- -
	だれにも相談しない	212 100.0	20 ▼ 9.4	105 ▲ 49.5	87 41.0	- -
こ こ ろ の 鈴 の 認 知 状 況 別	内容まで知っている	880 100.0	212 ▲ 24.1	324 36.8	344 39.1	- -
	名前を知っている	882 100.0	159 18.0	356 40.4	367 41.6	- -
	知らない	378 100.0	37 ▼ 9.8	159 42.1	182 △ 48.1	- -

問 32 「こころの鈴」に相談したい場合には、どのような方法だと相談しやすいですか。もっとも相談しやすい方法をお答えください。(単数回答)

		調査数	無料の電話で	メールで	S N S (LINE など) で	直接相談室で	フアックスで	その他	無回答
全 体		2,140 100.0	890 41.6	408 19.1	383 17.9	355 16.6	18 0.8	83 3.9	3 0.1
学 年 別	小学校 5 年生	1,172 100.0	567 ▲ 48.4	210 17.9	60 ▼ 5.1	268 ▲ 22.9	9 0.8	58 4.9	- -
	中学校 2 年生	686 100.0	252 ▽ 36.7	144 21.0	185 ▲ 27.0	71 ▼ 10.3	9 1.3	23 3.4	2 0.3
	高校 2 年生	282 100.0	71 ▼ 25.2	54 19.1	138 ▲ 48.9	16 ▼ 5.7	- -	2 ▼ 0.7	1 0.4
	そう思う	680 100.0	316 ▲ 46.5	118 17.4	83 ▼ 12.2	131 19.3	8 1.2	24 3.5	- -
自己肯定感別	だいたいそう思う	806 100.0	332 41.2	156 19.4	166 △ 20.6	119 14.8	5 0.6	26 3.2	2 0.2
	あまりそう思わない	498 100.0	181 ▽ 36.3	111 22.3	110 △ 22.1	71 14.3	4 0.8	20 4.0	1 0.2
	そう思わない	156 100.0	61 39.1	23 14.7	24 15.4	34 21.8	1 0.6	13 ▲ 8.3	- -
	だれにも相談しない	212 100.0	63 ▼ 29.7	47 22.2	54 ▲ 25.5	29 13.7	4 1.9	15 △ 7.1	- -
相談先の数別	1 つ	427 100.0	175 41.0	92 21.5	81 19.0	58 13.6	2 0.5	19 4.4	- -
	2 つ	505 100.0	196 38.8	98 19.4	117 ▲ 23.2	72 14.3	3 0.6	17 3.4	2 0.4
	3 つ	996 100.0	456 ▲ 45.8	171 17.2	131 ▼ 13.2	196 ▲ 19.7	9 0.9	32 3.2	1 0.1
	親	1,635 100.0	726 △ 44.4	293 17.9	261 ▽ 16.0	285 17.4	11 0.7	57 3.5	2 0.1
相談先別	兄弟姉妹	430 100.0	193 44.9	80 18.6	69 16.0	75 17.4	2 0.5	11 2.6	- -
	祖父母	236 100.0	111 47.0	38 16.1	16 ▼ 6.8	62 ▲ 26.3	- -	9 3.8	- -
	友だち	1,261 100.0	530 42.0	243 19.3	253 △ 20.1	181 ▽ 14.4	10 0.8	41 3.3	3 0.2
	担任の先生	561 100.0	257 △ 45.8	89 15.9	57 ▼ 10.2	128 ▲ 22.8	8 1.4	21 3.7	1 0.2
	保健室の先生	72 100.0	26 36.1	17 23.6	14 19.4	13 18.1	- -	2 2.8	- -
	校長先生、教頭先生	33 100.0	15 45.5	5 15.2	1 ▽ 3.0	8 24.2	1 3.0	3 9.1	- -
	クラブ・部活動の先生	43 100.0	15 34.9	8 18.6	14 △ 32.6	3 7.0	2 ▲ 4.7	1 2.3	- -
	スクールカウンセラー等	28 100.0	12 42.9	3 10.7	4 14.3	8 28.6	- -	1 3.6	- -
	児童館などの先生や職員	15 100.0	5 33.3	5 33.3	1 6.7	4 26.7	- -	- -	- -
	塾、習いごとの先生	26 100.0	10 38.5	2 7.7	4 15.4	9 △ 34.6	- -	1 3.8	- -
	クラブチームの監督・コーチ	19 100.0	7 36.8	2 10.5	4 21.1	6 31.6	- -	- -	- -
	「こころの鈴」の相談員	43 100.0	24 55.8	9 20.9	2 ▽ 4.7	6 14.0	1 2.3	1 2.3	- -
	その他	23 100.0	4 ▽ 17.4	7 30.4	8 △ 34.8	2 8.7	- -	1 4.3	1 ▲ 4.3
	だれにも相談しない	212 100.0	63 ▼ 29.7	47 22.2	54 ▲ 25.5	29 13.7	4 1.9	15 △ 7.1	- -

問 33 「こころの鈴」に相談するときにご利用したい曜日、時間帯を教えてください。(単数回答)

	調査数	今の曜日と時間でよい	日曜日に相談したい	違う時間に相談したい	その他	無回答
全 体	2,140 100.0	1,488 69.5	540 25.2	19 0.9	89 4.2	4 0.2
学 年 別	小学校5年生	1,172 100.0	732 62.5	366 31.2	7 0.6	63 5.4
	中学校2年生	686 100.0	532 77.6	127 18.5	7 1.0	20 2.9
	高校2年生	282 100.0	224 79.4	47 16.7	5 1.8	6 2.1
自己肯定感別	そう思う	680 100.0	467 68.7	177 26.0	6 0.9	30 4.4
	だいたいそう思う	806 100.0	576 71.5	193 23.9	5 0.6	30 3.7
	あまりそう思わない	498 100.0	353 70.9	122 24.5	6 1.2	16 3.2
	そう思わない	156 100.0	92 59.0	48 30.8	2 1.3	13 8.3

問 34 あなたは、松本市が行っている次のことを知っていますか。(複数回答)

	調査数	毎年の11月20日を「松本市子どもの権利の日」として行っていること	大人から子どもに「権利運動」を実施していること	子どもが松本市のまちづくりについて話し合い「未来委員等」を実施していること	毎年の11月に「まつもつ」を実施していること	「松本市子どもの権利の日」市民フォーラムを開催していること	知っているものはない	無回答
全 体	2,140 100.0	396 18.5	250 11.7	220 10.3	126 5.9	73 3.4	1,459 68.2	-
学 年 別	小学校5年生	1,172 100.0	220 18.8	153 13.1	94 8.0	76 6.5	44 3.8	802 68.4
	中学校2年生	686 100.0	147 21.4	78 11.4	103 15.0	44 6.4	23 3.4	432 63.0
	高校2年生	282 100.0	29 10.3	19 6.7	23 8.2	6 2.1	6 2.1	225 79.8
自己肯定感別	そう思う	680 100.0	147 21.6	97 14.3	76 11.2	49 7.2	31 4.6	429 63.1
	だいたいそう思う	806 100.0	158 19.6	97 12.0	84 10.4	45 5.6	24 3.0	539 66.9
	あまりそう思わない	498 100.0	68 13.7	44 8.8	52 10.4	26 5.2	13 2.6	375 75.3
	そう思わない	156 100.0	23 14.7	12 7.7	8 5.1	6 3.8	5 3.2	116 74.4

3 保護者用アンケート調査票

保護者用

松本市子どもの権利に関するアンケート調査 ご協力のお願い

松本市は、すべての子どものいのちと健康が守られ、社会の一員として成長できるように「松本市子どもの権利に関する条例」を制定しています。

この調査は、子どもや保護者の皆様の思いや願い、実態などを把握し、松本市が、すべての子どもにやさしいまちづくりを総合的、継続的に推進していくための基礎資料とすることを目的として実施します。

みなさんのご意見を一つひとつ検討して、松本市の取り組みに反映するよう検討させていただきますので、調査へのご協力をお願いします。

※ 回答については、1人ひとりの貴重なご意見として、大切に扱い、他に漏らすことはありませんので、ご安心ください。

また、ご不明な点等がございましたら、下記の問い合わせ先までご連絡ください。

令和6年5月
松本市・松本市教育委員会

回 答 方 法

- 1 答えは、あてはまる番号を選んでください。
(回答できないところは、書かなくて良いです。)
- 2 答えの数は、問ごとにちがいます。
(例：「あてはまるものに3つまで○をつけてください」)
- 3 「その他」を選んだ時は、具体的な内容を書いてください。

アンケートは、令和6年6月7日（金）までに回答してください。

【問い合わせ先】

松本市 こども部 こども育成課 こども政策担当 小淵、中村
〒390-8620 松本市丸の内3-7
Mail: kodomo-i@city.matsumoto.lg.jp
電話：0263-34-3291 FAX：0263-34-3309

1 あなたのお子さんのことについてお聞きします

問1 あなたのお子さんの学年を教えてください。

- | | |
|----------|----------|
| 1 小学校5年生 | 2 中学校2年生 |
| 3 高校2年生 | |

問2 あなたのお子さんは、「自分のことが好き」と思っていると思いますか。

- | | |
|-------------|------------|
| 1 そう思う | 2 だいたいそう思う |
| 3 あまりそう思わない | 4 そう思わない |

問3 あなたのお子さんは、「自分には良いところがある」と思っていると思いますか。

- | | |
|-------------|------------|
| 1 そう思う | 2 だいたいそう思う |
| 3 あまりそう思わない | 4 そう思わない |

問4 あなたのお子さんは、「まわりの人から大切にされている」と思っていると思いますか。

- | | |
|-------------|------------|
| 1 そう思う | 2 だいたいそう思う |
| 3 あまりそう思わない | 4 そう思わない |

問5 あなたのお子さんがホッとできる場所はどこだと思いますか。
あてはまるものにいくつでも○をつけてください。

- | |
|---------------------------------|
| 1 自分の部屋など、家で一人でいられる場所 |
| 2 リビングなど家で家族といられる場所 |
| 3 友だちの家、祖父母や親戚の家 |
| 4 学校の教室 |
| 5 学校の保健室、中間教室、フリースクール |
| 6 クラブ活動・部活動・塾・ピアノ・スポーツなどの習い事の教室 |
| 7 児童館・児童センター・学童クラブ |
| 8 図書館、公民館 |
| 9 青少年の居場所 |
| 10 公園、山や川など自然のある所 |
| 11 ゲームセンター、カラオケボックス、マンガ喫茶などのお店 |
| 12 コンビニエンス・ストア、ファストフードなどのお店 |
| 13 その他（ |
| 14 ホッとできる場所はない |

問6 お子さんにとって、どんな場所が充実すればいいと思いますか。
あてはまる主なものに3つまで○をつけてください。

- 1 学校
- 2 中間教室
- 3 フリースクール
- 4 クラブ活動・部活動の場所
- 5 児童館・児童センター
- 6 学童クラブ
- 7 青少年の居場所
- 8 図書館
- 9 公民館
- 10 公園
- 11 山や川など自然のある所
- 12 塾や習い事の教室
- 13 家庭
- 14 今のままで十分
- 15 その他（ ）

問7 お子さんがすこやかに育つために、必要だと思うものにどんなことがありますか。
あてはまる主なものに3つまで○をつけてください。

- 1 学校での教育を充実すること
- 2 家庭での親子のふれあいをすること
- 3 子どもが社会や文化などに関する様々な体験をすること
- 4 子どもが自然に関する様々な体験をすること
- 5 子どもが地域活動やボランティア活動に参加すること
- 6 子どもが異なる年齢の子どもたちと様々な体験をすること
- 7 地域が犯罪や非行の防止活動をすること
- 8 犯罪や非行防止のための教育をすること
- 9 犯罪や非行防止のための規制をつくること
- 10 その他（ ）
- 11 特にない

問8 次の事柄を決める時などに、お子さんが、自分の意見を言ったり、参加したりすることについてどのように思いますか。該当する項目にそれぞれ○をしてください。

	1. 言うべき・参加すべき	2. どちらかといえば 言うべき・参加すべき	3. どちらかといえば 言うべきではない・ 参加すべきではない	4. 言うべきではない・ 参加すべきではない
① 家庭で大事な物事やルールを決める時に意見を言うこと	1	2	3	4
② 学校の行事や部活動の企画運営に参加すること	1	2	3	4
③ 学校の決まりごとに意見を言うこと	1	2	3	4
④ 地域の行事の企画運営に参加すること	1	2	3	4
⑤ 松本市政に意見を言うこと	1	2	3	4

2 「松本市子どもの権利に関する条例」「こころの鈴」についてお聞きします

問9 子どもの権利を実現するために、どのような取り組みを行う必要があると思いますか。ご自由にお書きください。

問10 松本市には、「松本市子どもの権利に関する条例」があることを知っていますか。

- 1 内容まで知っている
- 2 名前を知っている、または、見たり聞いたりしたことがある
- 3 知らない → 問 14へ

問 10 で、1、2 に○をつけた人にお聞きします。

---▶問 11 「松本市子どもの権利に関する条例」をどのような方法で知りましたか。
あてはまるものいくつかでも○をつけてください。

- 1 学校の授業、先生の話
- 2 小・中学生用学習パンフレット「あかるいみらい」
- 3 広報まつもと
- 4 新聞・テレビ
- 5 子ども
- 6 友だち
- 7 その他（ ）
- 8 覚えていない

---▶問12 松本市に子どもの権利に関する条例ができてよかったと思いますか。

- 1 思う
2 思わない
3 わからない

問 12 で、1、2 に○をつけた人にお聞きします。

→ 問 13 それはどんなところですか。自由にご記入ください。

[illegible]

問 14 あなたは、「こころの鈴」を知っていますか。

※松本市には、子どもの困ったこと、つらいことなどの相談を受けて、子どもの気持ちを大切に助言や支援を行う、子どもの権利相談室「こころの鈴」があります。

- 1 上記の内容まで知っている
2 名前を知っている、または、見たり聞いたりしたことがある

3 知らない

問 14 で、1、2に○をつけた人にお聞きします。

---▶問15 「こころの鈴」をどのような方法で知りましたか。
あてはまるものいくつかでも○をつけてください。

- 1 学校、先生
- 2 チラシ、パンフレット、カード
- 3 広報まつもと
- 4 新聞・テレビ
- 5 子ども
- 6 友だち
- 7 その他（ ）
- 8 覚えていない

問 16 あなたは、次のことを知っていますか。

知っているものにいくつでも○をつけてください。

- 1 毎年 11 月 20 日を「松本子どもの権利の日」としていること
- 2 「松本子どもの権利の日」市民フォーラムを開催していること
- 3 子どもが松本市のまちづくりについて話し合い、市への提言等を行う「まつもと子ども未来委員会」を実施していること
- 4 大人から子どもにあいさつの声かけなどを行う「まつもと子どもスマイル運動」を実施していること
- 5 毎年 11 月に「まつもと子どもの権利ウィーク」を実施していること
- 6 知っているものはない

以上でアンケートは終わりです。ご協力ありがとうございました。

4 保護者用アンケート調査集計表

(上段：人 下段：%)

問1 あなたのお子さんの学年を教えてください。(単数回答)

		調査数	小学校5年生	中学校2年生	高校2年生	無回答
全 体		929 100.0	435 46.8	366 39.4	128 13.8	- -
お 子 さ ん の	小学校5年生	435 100.0	435 ▲100.0	- ▼	- ▼	- -
	中学校2年生	366 100.0	- ▼	366 ▲100.0	- ▼	- -
	高校2年生	128 100.0	- ▼	- ▼	128 ▲100.0	- -

問2 あなたのお子さんは、「自分のことが好き」と思っていると思いますか。(単数回答)

		調査数	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	無回答
全 体		929 100.0	328 35.3	495 53.3	98 10.5	8 0.9	- -
お 子 さ ん の	小学校5年生	435 100.0	182 ▲41.8	213 49.0	37 8.5	3 0.7	- -
	中学校2年生	366 100.0	106 ▽29.0	209 57.1	47 12.8	4 1.1	- -
	高校2年生	128 100.0	40 31.3	73 57.0	14 10.9	1 0.8	- -

問3 あなたのお子さんは、「自分には良いところがある」と思っていると思いますか。(単数回答)

		調査数	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	無回答
全 体		929 100.0	425 45.7	423 45.5	76 8.2	5 0.5	- -
お 子 さ ん の	小学校5年生	435 100.0	213 49.0	194 44.6	24 ▽5.5	4 0.9	- -
	中学校2年生	366 100.0	157 42.9	168 45.9	40 10.9	1 0.3	- -
	高校2年生	128 100.0	55 43.0	61 47.7	12 9.4	- -	- -

問4 あなたのお子さんは、「まわりの人から大切にされている」と思っていると思いますか。
(単数回答)

		調査数	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	無回答
全 体		929 100.0	433 46.6	440 47.4	54 5.8	2 0.2	- -
お子さん別の	小学校5年生	435 100.0	214 49.2	196 45.1	24 5.5	1 0.2	- -
	中学校2年生	366 100.0	165 45.1	177 48.4	23 6.3	1 0.3	- -
	高校2年生	128 100.0	54 42.2	67 52.3	7 5.5	- -	- -

問5 あなたのお子さんがホッとできる場所はどこだと思いますか。(複数回答)

		調査数	リビングなど、家で家族といられる場所	自分の部屋など、家で一人できる場所	友だちの家、祖父母や親戚の家	クラブなどの活動・部活動の教室・塾・ピアノ	学校の教室	山や川など自然のあるところ	図書館、公民館	児童館・児童センター・学童クラブ	学校の保健室、教育支援センター、フリースクール	ゲームセンター、カラオケボックス、マンガ喫茶などのお店	コンビニ、ファストフードなどのお店	青少年の居場所	その他
全 体		929 100.0	804 86.5	548 59.0	264 28.4	227 24.4	166 17.9	128 13.8	61 6.6	36 3.9	21 2.3	19 2.0	14 1.5	3 0.3	3 0.3
お子さん別の	小学校5年生	435 100.0	394 △ 90.6	186 ▼ 42.8	146 33.6	72 ▼ 16.6	85 19.5	73 16.8	37 8.5	33 ▲ 7.6	15 3.4	4 0.9	6 1.4	- -	2 0.5
	中学校2年生	366 100.0	312 85.2	265 ▲ 72.4	97 26.5	117 ▲ 32.0	65 17.8	39 10.7	19 5.2	1 ▼ 0.3	3 0.8	9 2.5	4 1.1	3 0.8	1 0.3
	高校2年生	128 100.0	98 ▼ 76.6	97 ▲ 75.8	21 ▼ 16.4	38 29.7	16 12.5	16 12.5	5 3.9	2 1.6	3 2.3	6 △ 4.7	4 3.1	- -	- -

			ホッとできる場所はない	無回答
全 体			2 0.2	- -
お子さん別の	小学校5年生		- -	- -
	中学校2年生		1 0.3	- -
	高校2年生		1 0.8	- -

問6 お子さんにとって、どんな場所が充実すればいいと思いますか。(複数回答：3つまで)

		調査数	学校	家庭	クラブ活動・部活動の場所	公園	図書館	山や川など自然のある所	塾や習い事の教室	児童館・児童センター	フリースクール	教育支援センター	青少年の居場所	学童クラブ	公民館
全 体		929 100.0	713 76.7	461 49.6	359 38.6	138 14.9	125 13.5	114 12.3	114 12.3	43 4.6	35 3.8	34 3.7	22 2.4	14 1.5	12 1.3
お子さん別の	小学校5年生	435 100.0	329 75.6	212 48.7	111 25.5	101 23.2	62 14.3	69 15.9	58 13.3	42 9.7	18 4.1	20 4.6	7 1.6	12 2.8	7 1.6
	中学校2年生	366 100.0	292 79.8	189 51.6	190 51.9	31 8.5	46 12.6	34 9.3	51 13.9	1 0.3	14 3.8	10 2.7	8 2.2	2 0.5	5 1.4
	高校2年生	128 100.0	92 71.9	60 46.9	58 45.3	6 4.7	17 13.3	11 8.6	5 3.9	-	3 2.3	4 3.1	7 5.5	-	-

		今のままで十分	その他	無回答
全 体		79 8.5	10 1.1	-
お子さん別の	小学校5年生	36 8.3	6 1.4	-
	中学校2年生	26 7.1	2 0.5	-
	高校2年生	17 13.3	2 1.6	-

問7 お子さんがすこやかに育つために、必要だと思うものにどんなことがありますか。(複数回答：3つまで)

		調査数	家庭での親子のふれあいをする	子どもが社会や文化などに関する様々な体験をすること	学校での教育を充実すること	子どもが自然に関する様々な体験をすること	子どもが異なる年齢の子どもと様々な体験をすること	子どもが地域活動やボランティア活動に参加すること	犯罪や非行防止のための教育をすること	地域が犯罪や非行の防止活動をする	犯罪や非行防止のための規制をつくる	その他	特にな	無回答
全 体		929 100.0	730 78.6	516 55.5	474 51.0	331 35.6	205 22.1	123 13.2	104 11.2	71 7.6	26 2.8	12 1.3	10 1.1	-
お子さん別の	小学校5年生	435 100.0	357 82.1	221 50.8	213 49.0	184 42.3	113 26.0	44 10.1	46 10.6	34 7.8	12 2.8	7 1.6	2 0.5	-
	中学校2年生	366 100.0	289 79.0	219 59.8	195 53.3	121 33.1	68 18.6	52 14.2	40 10.9	25 6.8	12 3.3	4 1.1	2 0.5	-
	高校2年生	128 100.0	84 65.6	76 59.4	66 51.6	26 20.3	24 18.8	27 21.1	18 14.1	12 9.4	2 1.6	1 0.8	6 4.7	-

問8 次の事柄を決める時などに、お子さんが、自分の意見を言ったり、参加したりすることについてどのように思いますか。(それぞれ単数回答)

① 家庭で大事な物事やルールを決める時に意見を言うこと

		調査数	言うべき	どちらかといえば言うべき	どちらかといえば言うべきではない	言うべきではない	無回答
全 体		929 100.0	805 86.7	124 13.3	- -	- -	- -
お子さん 年別の	小学校5年生	435 100.0	367 84.4	68 15.6	- -	- -	- -
	中学校2年生	366 100.0	325 88.8	41 11.2	- -	- -	- -
	高校2年生	128 100.0	113 88.3	15 11.7	- -	- -	- -

② 学校の行事や部活動の企画運営に参加すること

		調査数	参加すべき	どちらかといえば参加すべき	どちらかといえば参加すべきではない	参加すべきではない	無回答
全 体		929 100.0	542 58.3	372 40.0	14 1.5	1 0.1	- -
お子さん 年別の	小学校5年生	435 100.0	239 54.9	190 43.7	6 1.4	- -	- -
	中学校2年生	366 100.0	231 63.1	130 35.5	5 1.4	- -	- -
	高校2年生	128 100.0	72 56.3	52 40.6	3 2.3	1 0.8	- -

③ 学校の決まりごとに意見を言うこと

		調査数	言うべき	どちらかといえば言うべき	どちらかといえば言うべきではない	言うべきではない	無回答
全 体		929 100.0	459 49.4	419 45.1	46 5.0	5 0.5	- -
お子さん 年別の	小学校5年生	435 100.0	219 50.3	192 44.1	23 5.3	1 0.2	- -
	中学校2年生	366 100.0	187 51.1	161 44.0	16 4.4	2 0.5	- -
	高校2年生	128 100.0	53 41.4	66 51.6	7 5.5	2 1.6	- -

④ 地域の行事の企画運営に参加すること

	調査数	参加すべき	どちらかといえば参加すべき	どちらかといえば参加すべきではない	参加すべきではない	無回答
全 体	929 100.0	273 29.4	581 62.5	63 6.8	12 1.3	- -
お子さん別の学年	小学校5年生	435 100.0	150 △ 34.5	251 ▽ 57.7	29 6.7	5 1.1
	中学校2年生	366 100.0	87 ▽ 23.8	247 67.5	28 7.7	4 1.1
	高校2年生	128 100.0	36 28.1	83 64.8	6 4.7	3 2.3

⑤ 松本市政に意見を言うこと

	調査数	言うべき	どちらかといえば言うべき	どちらかといえば言うべきではない	言うべきではない	無回答
全 体	929 100.0	300 32.3	539 58.0	76 8.2	14 1.5	- -
お子さん別の学年	小学校5年生	435 100.0	143 32.9	247 56.8	40 9.2	5 1.1
	中学校2年生	366 100.0	126 34.4	215 58.7	21 5.7	4 1.1
	高校2年生	128 100.0	31 24.2	77 60.2	15 11.7	5 △ 3.9

問10 松本市には、「松本市子どもの権利に関する条例」があることを知っていますか。
(単数回答)

		調査数	内容まで知っている	名前を知っている、または、聞き知ったことがある	知らない	無回答
全 体		929 100.0	55 5.9	571 61.5	303 32.6	- -
お子さん別の	小学校5年生	435 100.0	30 6.9	275 63.2	130 29.9	- -
	中学校2年生	366 100.0	22 6.0	235 64.2	109 29.8	- -
	高校2年生	128 100.0	3 2.3	61 47.7	64 50.0	- -

問11 「松本市子どもの権利に関する条例」をどのような方法で知りましたか。(複数回答)

		調査数	「小・中・高・大学生用学習パンフレット」	広報まつもと	学校の授業、先生の話	子ども	新聞・テレビ	友だち	その他	覚えていない	無回答
全 体		626 100.0	258 41.2	254 40.6	53 8.5	40 6.4	39 6.2	4 0.6	25 4.0	132 21.1	- -
お子さん別の	小学校5年生	305 100.0	131 43.0	114 37.4	32 10.5	20 6.6	15 4.9	1 0.3	13 4.3	70 23.0	- -
	中学校2年生	257 100.0	102 39.7	118 45.9	19 7.4	18 7.0	16 6.2	2 0.8	10 3.9	49 19.1	- -
	高校2年生	64 100.0	25 39.1	22 34.4	2 3.1	2 3.1	8 12.5	1 1.6	2 3.1	13 20.3	- -

問12 松本市に子どもの権利に関する条例ができてよかったと思いますか。(単数回答)

		調査数	思う	思わない	わからない	無回答
全 体		626 100.0	407 65.0	2 0.3	217 34.7	- -
お子さん別の	小学校5年生	305 100.0	212 69.5	-	93 30.5	- -
	中学校2年生	257 100.0	160 62.3	2 0.8	95 37.0	- -
	高校2年生	64 100.0	35 54.7	-	29 45.3	- -

問 14 あなたは、「こころの鈴」を知っていますか。(単数回答)

		調査数	内容まで知っている	名前を知っている、または、聞き知ったことがある	知らない	無回答
全 体		929 100.0	384 41.3	360 38.8	185 19.9	- -
お子さん別の	小学校 5 年生	435 100.0	207 ▲ 47.6	172 39.5	56 ▼ 12.9	- -
	中学校 2 年生	366 100.0	150 41.0	148 40.4	68 18.6	- -
	高校 2 年生	128 100.0	27 ▼ 21.1	40 31.3	61 ▲ 47.7	- -

問 15 「こころの鈴」をどのような方法で知りましたか。(複数回答)

		調査数	チラシ、パンフレット、カード	学校、先生	広報まつもと	子ども	新聞・テレビ	友だち	その他	覚えていない	無回答
全 体		744 100.0	583 78.4	274 36.8	96 12.9	47 6.3	9 1.2	6 0.8	7 0.9	19 2.6	- -
お子さん別の	小学校 5 年生	379 100.0	294 77.6	157 41.4	42 11.1	29 7.7	3 0.8	2 0.5	5 1.3	6 1.6	- -
	中学校 2 年生	298 100.0	240 80.5	94 31.5	45 15.1	12 4.0	5 1.7	2 0.7	2 0.7	10 3.4	- -
	高校 2 年生	67 100.0	49 73.1	23 34.3	9 13.4	6 9.0	1 1.5	2 △ 3.0	- -	3 4.5	- -

問 16 あなたは、次のことを知っていますか。(複数回答)

		調査数	実施していること	子どもが松本市のまちづくりについて話していること	「松本子ども権利の日」市民フォーラムを開催していること	大人から子どもに「まともな声かけ運動」を実施していること	毎年 1 月 20 日を「松本子ども権利の日」として行うこと	毎年 1 月に「まともな子ども権利ウィーク」を実施していること	知っているものはない	無回答
全 体		929 100.0	260 28.0	120 12.9	78 8.4	70 7.5	28 3.0	548 59.0	- -	- -
お子さん別の	小学校 5 年生	435 100.0	114 26.2	50 11.5	39 9.0	35 8.0	14 3.2	256 58.9	- -	- -
	中学校 2 年生	366 100.0	122 33.3	63 △ 17.2	29 7.9	30 8.2	12 3.3	198 54.1	- -	- -
	高校 2 年生	128 100.0	24 18.8	7 ▽ 5.5	10 ▽ 7.8	5 3.9	2 1.6	94 ▲ 73.4	- -	- -

松本市子どもの権利アンケート調査 調査結果報告書
<令和6年度>

令和6年8月

発行 松本市

編集 松本市こども部こども育成課

〒390-8620 長野県松本市丸の内3-7
TEL 0263-34-3291 FAX 0263-34-3309

第3次子どもにやさしいまちづくり推進計画の策定について

1 計画策定の基礎資料

第3次推進計画の策定に当たっては、令和4年度に実施した、子どもにやさしいまちづくり委員会による第2次推進計画の中間報告、令和6年度子どもの権利アンケート結果及び市の子どもの権利をめぐる現状と課題等を把握し、そこから現在の子どものめぐる今日的課題を明らかにしていきます。

- (1) 第2次松本市子どもにやさしいまちづくり推進計画中間報告
別添のとおり
- (2) 令和6年度子どもの権利アンケート結果（未定稿）
別添のとおり
- (3) 市の子どもの権利をめぐる現状（項目案）
 - ア 条例の認知度
 - イ 虐待
 - ウ いじめ
 - エ 貧困
 - オ 不登校
 - カ 子どもの意見表明・参加
 - キ 相談機関・救済制度

2 子どもの意見の聴取

子どもの意見を計画に取り入れるために、次のとおり子どもの意見を聴取し、計画策定の参考とします。

(1) 内容

第2次推進計画の8つの推進施策のうち、「子どもの権利の普及と学習への支援」、「子どもの相談・救済の充実」、「子どもの意見表明・参加の促進」、「子どもの居場所づくりの促進」の4施策について、意見等を聞き取ります。

(2) 場所

ア 児童館・児童センター

子どもの権利学習会（出前講座）にあわせて実施（対象：小学生）

イ まつもと子ども未来委員会

市政や地域の課題について学び、解決に向けて話し合いを行うなど、松本のまちづくりを子どもたち自らが考える委員会。

松本市内に在住、在学する小学校5年～高校3年（47人）。